



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»



**МАТЕРИАЛЫ  
Международной научной конференции**

**«ГОРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ.  
ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ АПК»**

**14-15 марта 2023 г.**

**ТОМ 7**



**п. Майский, 2023**

УДК 30+50+62(063)  
ББК 6/8+20+30я43  
М 34

Материалы Международной научной конференции «**Горинские чтения. Инновационные решения для АПК**» (14-15 марта 2023 года) : в 7 томах. Т. 7. – П. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2023. – 333 с.

В седьмой том вошли тезисы докладов студентов по секциям: *начинающий исследователь (естественные науки), начинающий исследователь (социально-гуманитарные науки), начинающий исследователь (технические науки).*

#### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

С.Н. Алейник (*председатель*),  
Ю.А. Китаёв (*заместитель председателя*),  
А.В. Акинчин, В.В. Дронов, Н.С. Трубчанинова,  
С.В. Стребков, О.В. Гончаренко, Г.В. Бражник,  
Э.О. Гашенко, Н.Н. Бронникова, Н.Н. Мухина,  
И.И. Гуляев, Т.Н. Крисанова, А.А. Манохин, В.Э. Ваццилин

# **НАЧИНАЮЩИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ)**

УДК 612.064

## **МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ GERONTOLOGII И GERIATRII В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Гладко О.С., Томарева И.Н.**

ОГАПОУ Валуйский колледж, г. Валуйки, Россия

Старение организма представляет собой сложный процесс увядания, включающий факторы среды и генетики и ведущий к ограничению приспособительных возможностей, развитию заболеваний, приближения смерти. Темпы старения определяются состоянием компенсаторно-приспособительных возможностей, стабилизирующих жизнеспособность, замедляющих старение и увеличивающих продолжительность жизни. Этот процесс можно обозначить как антистарение (витаукт).

К факторам риска преждевременного старения относят гиподинамию, частые и длительные стрессы, хронические заболевания, вредные привычки, нерациональное питание, генетические факторы (малая продолжительность жизни родителей). С учетом данных факторов очевидны основные пути предупреждения преждевременного старения, среди которых следует особо обращать внимание на физическую активность. Ведь физический труд больше способствует активному долголетию, чем умственный, без достаточной физической активности. Физические упражнения способствуют улучшению функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышают толерантность к физической нагрузке, снижают уровень холестерина, уменьшают выраженность и скорость развития остеопороза, увеличивают мышечную массу и силу, обуславливают психологические преимущества у относительно здоровых людей позднего возраста. Одним из направлений геронтологии стала разработка биологически активных веществ, способствующих замедлению процессов старения и увеличению продолжительности жизни, - так называемых геропротекторов.

Гериатрия – раздел геронтологии, изучающий различные стороны медицинской помощи стареющему человеку. Пожилой больной имеет ряд особенностей, знание которых необходимо каждому медицинскому работнику, поскольку это определяет стратегию и тактику ведения и обеспечивает им качественную медицинскую помощь.

Особенности больных пожилого и старческого возраста: инволюционные функциональные изменения различных органов и систем организма; полиморбидность у одного больного; преимущественно хроническое течение заболеваний; атипичность клинических проявлений заболеваний; «старческие» болезни; определенный социально-психологический статус.

Происходящие по мере старения организма изменения неизбежно отражаются на функции ряда органов и систем и, следовательно, на количественных показателях. Так, например, с возрастом повышается АД, снижаются ЖЕЛ и бронхиальная

проходимость, уменьшается клубочковая фильтрация. Скорость оседания эритроцитов с возрастом имеет тенденцию к повышению. Происходит относительное увеличение массы жировой ткани и уменьшение мышечной, снижается масса дыхательных мышц, что становится одним из факторов развития дыхательной недостаточности и снижения ЖЕЛ. Происходят и возрастные рентгенологические изменения аорты (выбухание дуги, уплотнение, кальциноз), легких (эмфизема, пневмосклероз), костной ткани (остеопороз). Известно, чаще всего встречаются сочетания заболеваний, таких как ИБС, АГ, ХОБЛ, сосудистая патология мозга, заболевания опорно-двигательного аппарата, СД, аденома предстательной железы. Полиморбидность и хроническое течение заболеваний заставляют увеличивать число назначаемых лекарственных средств и продолжительность приема. Поэтому повышается риск лекарственных осложнений.

Одной из особенностей больных пожилого и старческого возраста является социально-психологическая дезадаптация. Изменения социального статуса связано с выходом на пенсию, утратой близких родственников и друзей в связи с их смертью, ограничением общения с оставшимися в живых близкими, трудностями самообслуживания в связи с тяжелыми инвалидизирующими заболеваниями (перенесенный инсульт, снижение слуха и зрения, поражения опорно-двигательного аппарата), проблемами во взаимоотношениях с детьми, ухудшением экономического положения. Все это нарушает привычные жизненные стереотипы, требует мобилизации физических и психологических резервов, которые в позднем возрасте значительно снижены. Неспособность адаптироваться приводит к зависимости от других, что вызывает чувство неполноценности, бессилия, покинутости. Развиваются тревожные состояния, депрессии, ипохондрический синдром. В связи с этим роль медицинских работников и работников социальной сферы в жизни престарелых очень велика.

Качество жизни считается интегральным показателем, отражающим не только выраженность симптомов заболевания, но и функциональное состояние пациента, его психологическое состояние, социальную активность, удовлетворённость помощью медицинского персонала, ощущение собственного здоровья, физического и психического благополучия.

Сегодня, можно с уверенностью сказать, о необходимости современных геронто-технологий: а) повышение для пожилых пациентов доступности высокотехнологических видов медицинской помощи; б) расширение рамок иммунизации пожилых контингентов; в) расширение диспансеризации работающего и пожилого контингентов населения [1].

Обеспечение и поддержание качества жизни пожилых больных остаются стратегической задачей современной геронтологии и гериатрии.

### **Список литературы**

1. Барышев П.М., Лошаков Л.А. и др. Национальный проект «Здоровье», его реализация и современные геронто-технологии // Организация социальной и медицинской помощи пожилым больным. 2006. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11643060> (дата обращения: 04.02.2023).

## **ФИТОТЕРАПИЯ ПРИ НЕВРОЗАХ И СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**Гребенюков В.А., Дьяченко Г.П.**

ОГАПОУ Валуйский Колледж, г. Валуйки, Россия

Неврозы представляют собой серьёзную проблему и в настоящее время чрезвычайно распространены. Отчётливо возросла и частота неврозоподобных состояний, под которыми обычно подразумевается невротическая астения (слабость) здоровых, но безмерно переутомлённых людей. Страдания связаны с нарушением функций центральной нервной системы вследствие длительных переживаний, разочарований, перенапряжений, постоянной внутренней борьбы. Нетрудно увидеть, что они причинно связаны с резкими изменениями в нашем обществе и его культуре, когда повседневым стали чувство неуверенности, ощущение напряжения и страха.

Фитотерапия сейчас вообще переживает период повышенного интереса к себе. К траволечению располагает ряд факторов. Самое главное, биологически активные вещества растительной клетки имеют много общего с веществами, образующимися в клетках животных и человека, поэтому они легко усваиваются и легко подвергаются биохимическим превращениям в организме, с чем связаны мягкое и умеренное действие и редкие побочные эффекты.

В начале лечения, направленного на предупреждение и устранение раздражительности, эмоциональной неустойчивости, расстройства сна у переутомлённых здоровых людей, а также вспомогательного лечения неврозов и заболеваний, при которых нарушениям нервной системы принадлежит ведущая роль, применяют самые простые природные средства, например, пчелиный мёд, овёс и др. В научной медицинской литературе имеются интересные сообщения о влиянии мёда на нервную систему. Проф. Е. Цандер, например, писал: «Нет более безвредного снотворного средства, чем стакан медовой воды, которая всегда ночью оказывает успокоительное и укрепляющее действие». К простым и доступным природным средствам повышения устойчивости нервной системы и, что очень важно, безопасным даже при самолечении следует отнести препараты из посевного овса. Речь идёт не столько о зёрнах овса или его хлопьях, сколько о зелёных овсяных стеблях. Спиртовая настойка таких стеблей принимаемая в виде капель, весьма эффективна также при лечении пристрастия к морфину и табаку. Это действие успешно использовалось в индийской народной медицине, из которой науке стало известно о целебном влиянии овса на ЦНС. В качестве успокаивающего средства принимают на ночь 15-20 капель настойки в половине стакана горячей кипячёной воды.

К простым природным средствам, также полезным для переутомлённых людей склонных к нервным срывам, следует отнести изюм. Свойства изюма отличаются от свойств свежего винограда. Это отмечали врачи ещё в глубокой древности. В частности, они очень ценили способность изюма укреплять сердце

и нервную систему. В результате заметно улучшается общее самочувствие, увеличивается активность, поднимается настроение.

К валериане клиницисты обратились, прежде всего, потому, что о её влиянии на высшую нервную деятельность известно ещё с древности. О валериане говорили как о средстве способном «управлять мыслями» и «возбуждать мысль». Она снимает беспокойство. Не даёт никаких побочных эффектов и при правильном применении является очень ценным препаратом. По рекомендациям Профессора Б.Е. Вотчала, лучше всего, валериану давать в виде чая: 8-10 г измельчённого корня заварить с вечера крутым кипятком. Чтобы не улетучивались эфирные масла, надо закрыть стакан блюдцем так, чтобы доньшко блюдца окунулось в настой. Курс лечения не должен превышать 2-3 мес., так как при более длительном применении препараты валерианы могут оказывать раздражающее действие на ЖКТ и ткань почек. Подобно валериане, в качестве успокаивающего средства в народной медицине применяются синюха голубая.

Успокаивающее действие пустырника выражено больше, чем у валерианы. В виде спиртово-водного экстракта пустырник давно применяют в официальной медицине. Однако, помимо успокаивающего действия, это растение понижает АД и замедляет сердечные сокращения, что позволило народным целителям применять пустырник при сердцебиениях.

В народной медицине Бразилии, Польши, Румынии большой популярностью пользуется пассифлора как средство, способное в изолированном виде принести облегчение больным с неврастеническими жалобами, нарушениями сна и головной болью.

Несмотря на общепринятое мнение, что препараты натурального происхождения безопасны, в настоящее время, когда наблюдается их широкое применение, нередки случаи отравления, иногда с летальным исходом. Не нужно забывать, что любое лекарство, в том числе и препараты натурального происхождения всегда таят в себе потенциальную опасность для здоровья и жизни. Вопросам безопасности применения лекарственных трав особое внимание уделялось еще тогда, когда о синтетических средствах было не известно [1].

Таким образом, можно сказать, что для лечения и профилактики неврозов эффективными являются препараты растительного происхождения, в состав которых входят: боярышник, валериана, пустырник, пассифлора, мята, тысячелистник, чабрец, полынь, зверобой, календула и др. Фитотерапия при этом направлена на нормализацию деятельности сердечно-сосудистой системы и сна, однако ее применение все-таки рекомендуется применять под контролем врача.

### **Список литературы**

1. Кароматов И.Д. Простые лекарственные средства // Опыт применения лекарственных средств натурального происхождения в древней, современной народной и научной медицине. 2012. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42817918> (дата обращения 07.02.2023)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

**Елосова К.А., Томарева И.Н.**

ОГАПОУ «Валуйский колледж» г. Валуйки, Россия

Постарение населения привело к росту числа больных и поставило ряд новых проблем перед органами здравоохранения.

Заболеваемости лиц пожилого и старческого возраста свойственны свои тенденции и закономерности: множественность патологии, хронические дегенеративные болезни с длительным течением.

В длительном лечении и реабилитации таких больных становится ведущей роль медсестры, т.к. они нуждаются больше в уходе и внимании, чем в лечении. При этом необходимо уделять внимание и организму человека, и его психике. В повседневной работе медсестры существует неразрывная связь между психологической и психиатрической помощью пожилым и старикам.

Психологические и психические факторы определяют значительные различия в восстановлении трудоспособности при, порой, одинаковой тяжести физических нарушений. Основной задачей медицинских работников в области реабилитации является внушение пациентам оптимистических установок.

Психические осложнения в результате физических нарушений в пожилом и старческом возрасте особенно характерны для мужчин, чем для женщин. Поэтому психологические последствия болезни часто усугубляют физические нарушения и подрывают волю к жизни. Люди старшего возраста становятся более зависимыми от супруга, семьи, друзей и общественности.

Борьба с негативным восприятием физических нарушений и сохранение здорового начала организма позволяют постепенно подвести больного к активной организации своей жизни.

Работа сестринского персонала должна воодушевить пациента и помочь ему мобилизовать оставшиеся силы и возможности, чтобы вести максимально приемлемый образ жизни.

Однако следует учитывать реальное положение вещей и возможности достижения поставленных целей. Когда болезнь головного мозга прогрессирует, трудно надеяться на что-либо большее, чем облегчение страданий и уменьшение зависимости больного от окружающих.

Медсестры должны помогать старым людям в одевании, соблюдении личной гигиены, проявлять внимание к внешности больного, а также побуждать его к участию в общественной жизни. Все это может привести хотя бы к небольшим результатам в восстановлении морального духа, ведь, именно он в процессе реабилитации должен быть предметом повседневного внимания.

Пожилые люди вследствие психических, а не физических нарушений не могут продолжать жить в обществе. Ослабление умственной деятельности чрезвы-

чайно отягощает положение семьи при уходе за больными на дому. Депрессия, острые психозы, психические нарушения часто встречаются в повседневной медицинской практике.

Среди пожилых людей наблюдается наибольшее число самоубийств в результате депрессии, которая успешно лечится у престарелых с помощью антидепрессантов и психотерапии. Больные хроническими заболеваниями в пожилом возрасте подвержены депрессии и очень страдают от того, что считают себя обузой. Это порождает чувство собственной бесполезности, вины и неполноценности. В таком состоянии помогает контакт с человеком достаточно чутким, способным понять их переживания.

При всех типах психических нарушений, возникающих в результате дегенеративных изменений в головном мозге, наблюдается тенденция к ослаблению памяти, появляются трудности в ориентации и вследствие этого беспокойство, растерянность, страх.

Своевременное, умелое, терпеливое и внимательное отношение медработников помогает восстановить душевное равновесие больных, успокаивающе действует на пожилых и стариков. Беседы на темы о семье и о прошлом помогают больным осознавать происходящее и создают чувство безопасности.

Престарелые легко ранимы, чрезвычайно подвержены соматическим и психическим нарушениям и воздействию социальных кризисов. Медсестра должна понимать душевное состояние пациента, знать его индивидуальные черты, уметь ориентироваться в побудительных мотивах действий пациентов. Ей необходимо уметь внушить больному жизнерадостность, переключив его внимание на оптимистические переживания. А зная, индивидуальные потребности, воодушевить и поддержать моральный дух пациентов через максимально возможное сохранение привычной обстановки.

Об этом же говорит и К. Юнг: «Человек определенно не перешагнул бы семидесяти-восемидесятилетний рубеж, если бы такое долголетие не имело значения для него как биологического вида. Так и закат человеческой жизни должен иметь собственное значение, а не быть жалким придатком к заре жизни» [1].

Таим образом, чуткое, умело-терпеливое и внимательное отношение создает чувство безопасности у больных. Это определяет большую часть успеха в работе медперсонала с людьми старшего возраста.

#### **Список литературы**

1. Еремина С.Р. Социально-психологические детерминанты формирования позитивного образа старости у молодого поколения // Проблемы теории и практики современной науки. 2017. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30616027> (дата обращения: 29.01.2023).



## СОЧЕТАНИЕ ПИЩИ И ЛЕКАРСТВ

Гайдукова И.А., Дорохина О.С.

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Россия

Наверное, многим знакома подобная картина: пациент уходит от врача с рецептами, в которых указано, какие лекарства и сколько раз в день принимать, а как сочетать эти лекарства с пищей, что следует есть и от чего воздержаться, ему неизвестно. Нередко не знает об этом и средний медицинский персонал. Проблема ещё более усложнилась с появлением в последние годы всевозможных биологически активных добавок к пище. В нашей стране их сокращенно называют БАД, а за рубежом – food supplements. К лекарствам они не относятся, их лицензирование осуществляется наряду с пищевыми продуктами. В то же время реклама нередко рекомендует БАД как лечебные средства, а многие из этих продуктов и в самом деле содержат фармакологически активные вещества. Обычно больной не знает о нежелательных сочетаниях БАД с лекарствами, приобретает какую-либо БАД и принимает её наряду с прописанным лекарством, надеясь, что при этом лечебный эффект станет ещё сильнее. В итоге возникают непростые взаимодействия лекарств и пищи, не всегда идущие на пользу пациенту.

Принятая пища может, взаимодействуя с лекарством, мешать его всасыванию в кишечнике или же, напротив, ускорять поступление в организм. Например, молоко мешает усвоению тетрациклина. Причина – образование нерастворимой соли тетрациклина с кальцием молока. Помешать усвоению тетрациклина могут также БАД, поставляющие организму кальций, и напитки «Байкал», «Пепси-кола», содержащие железо. Танины, содержащиеся в чае, снижают усвоение амидопирин, эуфиллина, папаверина, сердечных гликозидов, кофеина (именно поэтому в чае кофеин возбуждает меньше, чем в кофе). БАД, оказывающие слабительное действие, и растительные волокна пищи снижают эффективность многих лекарств, ускоряя их прохождение по кишечнику и выведение из организма. Гуаровая камедь, входящая в состав ряда БАД, снижает усвоение многих лекарств.

Постепенно раскрываются другие более сложные механизмы воздействия пищи и БАД на всасывание лекарств из кишечника, их активирование и скорость удаления организмом. В стенке кишечника обнаружен особый белок – гликопротеин Р, транспортирующий многие лекарства и чувствительный к компонентам пищи и БАД. Многие лекарства подвергаются в организме окислению с помощью специальных ферментов – цитохромов Р-450. В настоящее время известно много ферментов этой группы, сокращенно их обозначают СYP, цифрами и буквами, например – СYP 2D6. Этот приведенный для примера цитохром участвует в превращениях около 30% лекарств. Именно с его помощью многие лекарства превращаются в организме в активные формы. Люди сильно различаются по активности цитохромов, что влечет за собой как неодинаковость действия лекарств

на разных больных, так и несхожесть взаимодействия лекарств с пищей. Например, у 6% людей названный СУР 2D6 неактивен [1].

Некоторые лекарства и противозачаточные средства способны подавлять разрушение в организме кофеина, в результате у любителя кофе они могут вызвать психические нарушения, типичные для отравления кофеином. Наиболее известен в этом отношении миорелаксант гидроциламид.

Во многих случаях рекомендуемые сочетания лекарств и пищи направлены на снижение риска побочных воздействий. Так, лекарственные препараты не стоит принимать натощак. Нередко рекомендуют сочетать прием сульфаниламидных препаратов с употреблением щелочных минеральных вод. Смысл совета состоит в снижении опасности образования кристаллов этих лекарств в мочевыводящих путях. И, конечно, лекарства не следует сочетать с приемом алкоголя. Спиртное повышает опасность повреждения печени парацетамолом, способствует кровотечениям у принимающих аспирин и вызывает множество иных нежелательных последствий. Недавно обнаружена способность красного вина подавлять всасывание в кишечнике циклоспорина.

Пищевые продукты и лекарственные препараты вследствие одинакового пути поступления в организм, могут либо дополнять и усиливать действие друг друга, либо ослаблять или нейтрализовать взаимный эффект [1].

Продукты питания оказывают значительное влияние на фармакологическую активность лекарственных средств. Фармакологические взаимодействия лекарственных средств и продуктов питания наблюдаются на этапах всасывания, распределения и метаболизма лекарственных средств. Особая роль принадлежит образованию комплексов пища–лекарство и конкуренцией за транспортные системы, а также ингибирование или индуцирование изоферментов системы P450 (особенно для фруктов и овощей). Пища является важным фактором, влияющим на эффективность и безопасность фармакотерапии [2].

При применении лекарственных средств основное внимание необходимо уделять взаимодействию нескольких лекарственных препаратов, связанным с основным и сопутствующими заболеваниями, имеющимися у пациента, или их осложнениями. Лекарственные препараты могут также взаимодействовать с пищей, в частности, с растительными компонентами, которые входят в состав пищи или используются в качестве биологически активных добавок.

### **Список литературы**

1. Белоусов Ю.Б., Гуревич К.Г. Взаимодействия компонентов фитопрепаратов с синтетическими лекарственными средствами // Фарматека. – 2002. – № 6.
2. Кирилук А.А., Петрище Т.Л. Особенности влияния пищевых продуктов и их компонентов на фармакологическую активность лекарственных средств // Научно-практический рецензируемый журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики». 2017. № 1. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29277069\\_57052743.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29277069_57052743.pdf) (дата обращения: 31.01.2023).

## **СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ ЧЕШУЙКАМИ ЛИЛИИ СОРТ «ТЕЯ» В ВЕСЕННИЙ И ОСЕННИЙ ПЕРИОД**

**Луханина И.Н., Попова Т.Г.**

МОУ «Северная СОШ № 2», п. Северный, Россия

Лилия сорта «Тея» относится к лилии семейства лилейные (лат. *Lilium Liliaceae*) – декоративно-цветущий луковичный многолетник. Особенностью лилии сорта «Тея» является то, что на протяжении долгого времени не образуют дочерних луковиц, что усложняет процесс размножения данного сорта [1].

Проводя исследовательскую работу нами была изучена научная литература по теме способов размножения лилий и было принято решение исследовать эффективность способа размножения чешуйками [2].

Наше исследование проводилось в период с сентября по август месяц. Для проведения исследования использовался приусадебный участок, оснащенный теплицей в посёлке Северный Белгородского района.

Способ размножения лилий чешуйками интересен тем, что дает возможность получить большое количество новых молодых луковиц в короткие сроки. На каждой чешуйке нарастает в среднем 3-4 луковички, а значит от одной взрослой луковицы, есть возможность получить 15-150 новых растений. Размножать лилии этим способом можно в течение всего года, но лучшее время для этого весна (начало вегетации) и осень – период выкопки и пересадки и даже позже, до замерзания почвы [3].

Проводя наше исследование, мы проводили отделение чешуек в конце лета. Особенностью отделенных в конце лета и начале осени чешуек лилий является то, что к высадке в теплицу или ящики они будут готовы к февралю – марту. До этого отобранные чешуйки следует правильно обработать и сохранить. Для правильного хранения необходимо от выкопанной луковицы отделить чешуйки, завернуть их в материал, хорошо пропускающий влагу, например, туалетную бумагу. И сложить завернутые чешуйки в ящики для хранения. Ящик с чешуйками необходимо регулярно опрыскивать водой. Для недопущения пересыхания бумаги необходимо чешуйки накрыть плёнкой.

Период, когда у основания начнут появляться маленькие луковички, наиболее благоприятен для посадки в теплице. В теплице необходимо поддерживать температуру 10-12°C. Весной при наступлении благоприятных условий (устойчивая плюсовая температура, отсутствие больших осадков) лилии необходимо высадить в открытый грунт. Для установления опытной зависимости эффективности размножения чешуйками лилии сорт «Тея» в весенний и осенний период данная процедура была проведена в оба периода в полном объёме.

В результате нами были получены следующие данные:

1. Изучив способ размножения лилий чешуйками луковиц выяснили, что это самый распространённый способ получения новых растений и он применим

к тем сортам, которые долгое время не дают луковиц. От одной луковицы можно получить от 30 и более новых молодых растений.

2. При проведении опыта размножения лилий чешуйками весной и осенью было выяснено, что весной образование луковиц на чешуйках происходит быстрее, чем осенью. Осенью луковички на чешуйках лилии сорт «Тея» образуются через 2,5 месяца, а весной через три недели. И на образование количества новых растений повлиял период размножения. Весной образовалось 46 новых растений, а осенью только 22 из 10 чешуек.

Таким образом, можно сделать вывод, что размножение лилии сорт «Тея» методом чешуек более эффективен в весенний период. Также данный метод более экономически выгоден в сравнении с высадкой семян, так как отсутствует необходимость финансовых вложений.

#### **Список литературы**

1. Орехов В.П. Размножение лилий чешуйками // Цветоводство. 1962. № 10.
2. Отрошко А.В. Лилии в саду / А.В. Отрошко. – Ростов-на-Дону, 2012. – 95 с.
3. Киреева М.Ф. Лилии / М.Ф. Киреева. – М. : ЗАО Фитон+2000. – 160 с.

## **РАЗВИТИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИИ МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

**Бирюкова М.И., Воробьева О.Н.**

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», г. Белгород, Россия

Нанотехнологии – это методы, с помощью которых люди могут работать с мельчайшими частицами, складывая из них, как их кубиков, различные вещества и материалы с заданными свойствами, нужные человеку устройства и механизмы [1].

Технологии новых наноструктурированных материалов, их комплексные исследования и использование позволяют знакомиться с изменением свойств материалов и их применение в промышленных масштабах [2].

Нанотехнологии позволяют управлять свойствами веществ, резко усиливая одни качества и ослабляя другие. Лакокрасочные материалы по существу являются взвесьями частиц пигментов и других компонентов в жидких плёнообразующих веществах. Уменьшение взвешенных частиц до наноразмеров создаёт возможность более лёгкого и плотного заполнения микронеровностей окрашиваемой поверхности. Значительно улучшаются адгезионные и прочностные характеристики лакокрасочного покрытия. Исключается необходимость предварительного грунтования [3].

Мощным противодействием распространению инфекционных заболеваний является окраска помещений красками, содержащими биоцидные вещества. 100%-ной эффективностью по уничтожению болезнетворных микроорганизмов на многие месяцы обладают соли полигексаметиленгуанидина (ПГМГ), причём безвредного для человека и животных. Эти соли ПГМГ вводятся в краску в виде наночастиц.

Институтом элементоорганических соединений имени академика А.Н. Несмеянова разработан биозащитный состав ХТ-500 для покраски интерьера помещений с пребыванием в них большого числа людей. ХТ-500 обладает контактным действием: патогенные организмы гибнут при попадании на окрашенные поверхности в широком интервале температур ( $-40^{\circ} \div +100^{\circ}$ ).

Не одно тысячелетие человечество знает о бактерицидных свойствах серебра, «убийцами» бактерий работали ионы этого металла. Многократно более эффективными оказались наночастицы серебра – они обезвреживают более 600 разновидностей микробов, вирусов, микроорганизмов [4].

Московский институт нанотехнологий МФК внедрил в производство получение красочного состава (торговая марка «Ag Бион») в виде взвеси в растворителях наночастиц серебра с размерами от 9 до 15 нанометров. Этот препарат используется в рецептурах нанолакокрасочных материалов – жидких и порошко-

вых. В виде прозрачного лака, например, он используется для покрытия клавиатур компьютеров и смартфонов.

Институт прикладной механики РАН работает над внедрением шунгит-серебряного нанокпозиционного состава. Достаточно ввести его в обычный ЛКМ, чтобы придать ему высокоэффективную бактерицидность. С таким наноккомпозицией выпускаются опытно-промышленные партии лаков и красок ВД-ВА-224, ХВ-784, ПФ-115 [5].

Это направление в производстве и применении НЛКМ интересное и открывает новые перспективы в использовании их необыкновенных свойств.

Итогом изучения свойств и применения наноматериалов можно считать следующее:

- Нанотехнологии позволяют улучшить потребительские свойства лакокрасочных и огнезащитных материалов, а так же применять дезинфицирующие свойства биоцидных веществ.
- Нанотехнология – это междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники, связана с рядом естественно-научных дисциплин.
- Нанотехнологии открывают для лакокрасочной промышленности большие возможности.

#### Список литературы

1. Ахметов М.А. Введение в нанотехнологии. Химия. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учреждений. – СПб. : Образовательный центр «Участие», Образовательные проекты, 2012. – 108 с. (Серия «Наношкола»).
2. Рыбалкина М. Нанотехнологии для всех. – 2005. – 444 с.
3. Сергеев Г.Б. Нанохимия. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 288 с.
4. Суздалев И.П. Физико-химия нанокластеров, наноструктур и наноматериалов. – М. : КомКнига, 2006. – 592 с.
5. <https://sdelanounas.ru/blogs/125261/> Нанотехнологии в производстве и применении лакокрасочных материалов (ЛКМ).

## АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ПРИРОДНЫХ ИСТОЧНИКОВ

**Елфимова Д.Д., Воробьева О.Н.**

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», г. Белгород, Россия

Чистая вода – это бесценный дар, который ничем не заменишь. Экологически чистая питьевая вода – наиболее важный продукт питания, так как она прямым образом влияет на здоровье человека.

В исследовательской работе «Оценка и анализ качества питьевой воды» отмечается повышенное внимание исследователей во всем мире к проблеме истощения на планете запасов пресной воды и ухудшения ее качества.

Для того чтобы понять, насколько вода из природных источников пригодна для употребления, были выбраны образцы для работы, подобран необходимый методический материал для исследований и способы оценки качества образцов воды [1].

Цель данной работы – исследование воды природных источников на физико-химические показатели, проведение эксперимента на исследование органолептических и химических показателей воды разных источников.

В условиях лаборатории колледжа можно провести простейшие исследования по определению химического и органолептического состава воды из разных источников [2].

Результаты исследования воды по прозрачности (мутности) соответствуют нормам. По характеру и интенсивности запаха вода отличается по показателям и из некоторых источников имеет неприятный гнилостный запах, который со временем исчезает.

Питьевая вода должна иметь нейтральную реакцию (рН – около 7). Значение рН в исследуемой воде мы оценили с помощью универсальной индикаторной бумаги, сравнивая ее окраску со шкалой. Результаты исследования показали значение рН в диапазоне 6-8, что соответствует норме.

Как известно, вода в Белгородской области жесткая из-за содержания карбонат-ионов, находящихся в меловой породе.

Для определения карбонатной жесткости нальем в склянку 10 мл анализируемой воды и добавим 5-6 капель фенолфталеина. Возникновение розовой окраски говорит о наличии карбонат-ионов. Только в двух образцах природной воды отсутствовали карбонат-ионы [3].

Отсутствие сульфатов и нормальная окисляемость позволяет сделать вывод, что вода источников природного происхождения удовлетворяет санитарным требованиям [4].

### Список литературы

1. Исаев Д.С. Анализ загрязнений воды // Химия в школе. – 2001. – № 5. – С. 77.
2. Химия и экология 8-11 классы : материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию / сост. Г.А. Фадеева, В.А. Попова. – Волгоград : Учитель, 2004.
3. Харьковская Н.Л., Асеева З.Г. Анализ воды из природных источников // Химия в школе. – 1997. – № 3. – С. 72.
4. Шестакова Л.Г., Коробейникова Л.А. Мониторинг родников на межпредметной основе // Химия в школе. – 2000. – № 5. – С. 52.

## ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

**Исаева А.Т., Эшимкулова Г.Ф.**

ФТиБР КНАУ, г. Бишкек, Кыргызская Республика

В настоящее время каждый человек старается окружить себя более комфортной жизнью, поэтому окружает себя все большим количеством всевозможного оборудования: плиты, зарядные устройства, разные гаджеты, кофеварки, водонагреватели, тостеры, миксеры, утюги, настольные лампы, Wi-Fi, ноутбуки и приборы для приготовления пищи и т.д. и т.п. [1-2].

Каждый из них излучает ЭМИ, и в результате получается, что нас окружает электромагнитный смог. Как выясняется, это может наносить огромный вред здоровью человека. Поэтому перед нами стояла цель изучить влияния ЭМИ на живых организмах.

**Цель проекта:** изучить влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

**Задача проекта:** для получения результатов поставить опыты над домашними растениями, сельскохозяйственным растениями и над белком живого организма.

### **Краткие результаты исследования:**

- Первый опыт по воздействию ЭМИ на комнатное растение проходил в течение трех месяцев. Наблюдался быстрый рост корневых отростков.
- Такому же воздействию подвергся лук. Результаты были схожи.
- Был поставлен опыт над двумя сырыми куриными яйцами. Через неделю яйца были разбиты, и мы увидели, что в яйце, которое подверглось ЭМИ, началось свертывание белка.

### **Вывод:**

1. Высокий уровень ЭМИ не вызывает угнетения у растений, как я ожидала. Корневая система у растений в зоне с высоким показателем ЭМИ развивается лучше и намного быстрее, чем в зоне с низким показателем.
2. Высокий уровень ЭМИ вызывает изменения в белке яйца.

### **Список литературы**

1. Исследования влияния электромагнитных полей и электромагнитных излучений на биообъекты. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-vliyaniya-elektromagnitnyh-pol-ey-i-elektromagnitnyh-izlucheniya-na-bioobekty>.
2. Электромагнитная среда нашего обитания. URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/4355/>



## БАКТЕРИИ РОДА AZOTOBACTER В ИСТОЩЕННОЙ ПОЧВЕ

Лебединский А.Н., Чувайлова Н.А.

ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,

п. Ракитное, Россия

Повышенное внимание ученых к бактериям рода *Azotobacter* (свободноживущие азотфиксирующие бактерии) обусловлено со несколькими причинами: они играют очень важную роль в круговороте азота в природе, связывая атмосферный азот и выделяя его в виде ионов аммония [1] – доступной для растений формы, способствуют повышению устойчивости растений к болезням и другим неблагоприятным факторам развития, продукты их обмена веществ являются ценными лекарственными веществами (например, альгинаты). Специалисты в области биотехнологии ведут поиск новых штаммов этих бактерий, которые могут быть продуцентами ценных соединений. При этом, имеются сведения, что биохимические особенности азотобактера могут определяться экологией того или иного штамма. Поэтому изучение мест и условий обитания представителей рода *Azotobacter* является актуальной научной задачей.

Гипотеза – даже при сильном истощении почвы *Azotobacter* не погибает и переходит в состояние покоя, из которого можно вывести путем обогащения почвы доступным источником питания.

Цель работы – в лабораторном опыте проверить возможность активизации роста *Azotobacter* на поверхности питательного агара путем внесения в почву глюкозы.

Задачи: 1) сравнить обрастание азотобактером комочков почвы из-под растений и бессменного пара, 2) изучить интенсивность обрастания комочков почвы из-под пара без внесения и с внесением глюкозы, 3) в мазках изучить морфологию клеток в обрастаниях.

Объект исследования – чернозем выщелоченный с пашни, где выращивают пшеницу и с бессменного пара. Образцы почвы отобрали в окрестностях п. Ракитное осенью 2022 г. Азотобактер учитывали при помощи стандартного метода комочков на минеральной среде Эшби без азота. В лабораторном опыте в образец почвы вносили глюкозу (10 мг/г), и инкубировали его при 25°C и влажности 25%, через неделю комочки почвы раскладывали на поверхности среды Эшби. Опыт повторяли 3 раза. Обрастание комочков почвы колониями *Azotobacter* оценивали через неделю после посева. Мазки обрастаний красили фуксином Циля, капали иммерсионное масло и изучали под микроскопом при увеличении  $\times 1000$ . По результатам нашего опыта, комочки почвы из-под пшеницы обросли на 100%, из-под пара – менее 5%. После внесения глюкозы в почву из-под пара все комочки дружно обросли. При помощи изучения мазков мы убедились, что эти обрастания состоят из клеток *Azotobacter*. Таким образом, по результатам первой части опыта можно было сделать неправильный вывод о гибели азото-

бактерия при истощении почвы. Вторая часть опыта показала, что бактерия приспособляется к недостатку питания и при его появлении начинает активно размножаться. Наш вывод не противоречит известному факту, что *Azotobacter* в цикле развития способен переходить в стадию цист, устойчивых к неблагоприятным факторам среды.

Заключение. Мы убедились, что в почве с очень низким содержанием органического вещества, доступного микроорганизмам, сохраняются живые, но неактивные клетки бактерий рода *Azotobacter*. Их можно «разбудить» путем внесения в почву общедоступной пищи – глюкозы. Отсюда следует вывод: если при посеве исходного образца не удалось обнаружить обрастания, то можно повторить посев после обогащения почвы глюкозой [2].

#### **Список литературы**

1. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Azotobacter>
2. URL: <http://integraciya.org/sborniki/pshn/PSHN-2021-1.pdf>

## **ВЛИЯНИЕ ВИТАМИНА С НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

**Мазник В.В., Назарова Ю.С.**

ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,  
Белгород, Россия

Витамин С, также известный как аскорбиновая кислота, является одним из наиболее важных витаминов для человека. Он играет ключевую роль в многих процессах в организме и помогает поддерживать здоровье.

История открытия витамина С уходит своими корнями в XIX век. В то время была известна опасная болезнь – скурви, которая поражала моряков, путешествующих в долгих морских походах. Эта болезнь проявлялась в виде кровоточивости десен, утомляемости, слабости и потери веса, и была частой причиной смерти на долгих плаваниях. Долгое время считалось, что скурви вызывается недостатком белка и минералов, и лечение заключалось в увеличении их потребления. Однако в 1747 году шотландский врач Джеймс Линд заметил, что моряки, которые ели свежие фрукты и овощи, редко страдали от скурви. Это наблюдение привело к тому, что к середине XIX века начались исследования о связи между скурви и питанием. В 1907 году норвежский ученый Аксель Гольдберг предположил, что скурви вызывается недостатком какого-то неизвестного питательного вещества. В 1912 году польский ученый Казимеж Функ открыл, что при помощи экстракта из кислой капусты можно лечить скурви у крыс. Он считал, что этот экстракт содержит неизвестный витамин, который и предотвращает скурви [1].

Однако сам витамин был открыт лишь спустя несколько лет. В 1928 году американский химик Альберт Сент-Джордж открыл, что сок из лимонов содержит вещество, которое предотвращает и лечит скурви. Он назвал это вещество аскорбиновой кислотой, а позже оно было названо витамином С [2].

Одной из главных функций витамина С является поддержание здоровой иммунной системы. Также он является сильным антиоксидантом, то есть он защищает клетки организма от свободных радикалов. Поэтому употребление достаточного количества витамина С может помочь снизить риск различных заболеваний, таких как рак и сердечно-сосудистые заболевания. Помимо этого, витамин С может помочь уменьшить симптомы простуды и гриппа, помогает сократить продолжительность этих заболеваний. Исследования показывают, что прием витамина С в первые несколько дней заболевания может помочь сократить продолжительность простуды на 1-2 дня. Также регулярный прием продуктов, содержащих витамин С помогает снизить уровень холестерина в крови. Витамин С является важным компонентом в производстве коллагена, который является основной составляющей кожи, суставов, костей и сосудов. Поэтому витамин С может помочь сохранить здоровье кожи, укрепить суставы и кости, а также улучшить здоровье вен, кровеносных сосудов, сердца [3].

Витамин С может быть полезен при стрессе и усталости, улучшить настроение и качество сна, так как он участвует в производстве некоторых гормонов, таких как адреналин, норадреналин и серотонин. Также он полезен для здоровья глаз, так как он может помочь защитить от возникновения катаракты и других заболеваний глаз. Наконец, витамин С может помочь улучшить поглощение железа из растительных источников питания. Это особенно важно для вегетарианцев и веганов, которые могут столкнуться с недостатком железа в своей диете.

Хотя витамин С является водорастворимым витамином и выведение его из организма происходит довольно быстро, дефицит этого витамина все же может возникнуть. Риск дефицита витамина С повышается у курящих, а также у тех, кто потребляет недостаточное количество фруктов и овощей в своей диете. Симптомы дефицита витамина С могут включать вялость, утомляемость, сухость кожи и слизистых оболочек. При желании увеличить потребление витамина С, следует рассмотреть следующие продукты: шиповник, цитрусовые фрукты, киви, болгарский перец, брокколи, клубника, ананас, гуава, малина, чёрная смородина. Витамин С крайне неустойчив во внешней среде и быстро разрушается при нагревании свыше 60 градусов. Об этом следует помнить во время приготовления блюд и напитков с содержанием вышеуказанных продуктов. Также его разрушению способствует металлическая поверхность посуды и бытовых приборов.

Если рассматривать прием добавок витамина С, необходимо проконсультироваться с врачом. Высокие дозы витамина С могут взаимодействовать с некоторыми лекарственными средствами и могут быть опасными для людей с некоторыми заболеваниями. Также стоит помнить, что добавки витамина С не являются заменой разнообразной и здоровой питательной диеты.

В целом, витамин С является важным питательным веществом, необходимым для поддержания здоровья организма. Рекомендуемое ежедневное потребление витамина С для взрослых составляет около 75-90 мг в зависимости от пола и возраста. Однако, при наличии заболеваний или в период беременности или лактации, рекомендации могут отличаться. Поэтому, для получения подробной информации о рекомендованном ежедневном потреблении витамина С, рекомендуется обратиться к врачу или диетологу.

В заключение, витамин С является важным витамином для поддержания здоровья организма. Ежедневное потребление достаточного количества витамина С поможет улучшить общее состояние организма. Включение в рацион разнообразных фруктов и овощей и использование добавок витамина С при необходимости может помочь получить достаточное количество этого важного витамина.

#### Список литературы

1. Алексенцев В.Г. Витамины и человек. – М. : Дрофа, 2018. – 156 с.
2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. – М., 2018. – 498 с.
3. Конь И.Я. Рациональное питание в сохранении здоровья детей // Физиология роста и развития детей и подростков / под ред. А.А. Баранова, Л.А. Шелягиной. – М., 2018. – С. 515–545.

## О ВЛИЯНИИ И МЕРАХ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ЧЕЛОВЕКА

Русских В.В., Белохвостов Г.И.

УО БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Для того, чтобы перейти к основной теме статьи, сначала нужно прийти к пониманию того, что же такое электромагнитное излучение?

**Электромагнитное излучение (ЭМИ)** – процесс образования электромагнитных волн ускоренно движущимися заряженными частицами (то есть, взаимодействие друг с другом электрического и магнитного полей) [1, 2].

**Магнитное поле (МП)** – это силовое поле, воздействующее на движущиеся электрические заряды и на тела, располагающие магнитным моментом, вне зависимости от состояния их движения. Оно характеризуется вектором магнитной индукции  $B$ , который определяет: силу, воздействующую в данной точке поля на движущийся электрический заряд, его действие на тела, имеющие магнитный момент, а также другие свойства.

МП возникает в результате движения заряженных микрочастиц (электронов, протонов, ионов), а также благодаря наличию у микрочастиц собственного магнитного момента [3].

**Электрическое поле (ЭП)** – особый вид материи, обладающий собственной энергией, являющийся составным компонентом векторного электромагнитного поля. У ЭП нет границ, но его силовое воздействие стремится к нулю, при удалении от источника – заряженного тела или точечных зарядов.

Таким образом, ЭП неразрывно связано с МП, и возникает в результате его изменения. Эти два вида материи являются компонентами электромагнитных полей, заполняющих пространство вокруг заряженных частиц или заряженных тел [4].

Опасность усиливается по мере возрастания частоты электромагнитных колебаний, с повышением интенсивности излучения, с расширением спектрального состава (полосы рабочих частот, количества каналов), а также с увеличением времени воздействия ЭМИ. Поэтому основными характеристиками ЭМИ принято считать частоту, длину волны и поляризацию.

В зависимости от этих параметров ЭМИ имеет следующую классификацию: Радиоволны (длина волны – от 10 км до 10 м; частота – от 30 кГц, до 300 ГГц), Инфракрасное излучение (длина волны – от 1 мм; частота – 300 ГГц), Видимое (Оптическое) излучение (длина волны – 780-380 нм; частота – 429-750 ТГц), Ультрафиолетовое излучение (длина волны – 380-10 нм; частота –  $7 \cdot 10^{14}$ - $3 \cdot 10^{16}$  Гц), Рентгеновское излучение (длина волны –  $10$ - $5 \cdot 10^{-3}$  нм; частота –  $3 \cdot 10^{16}$ - $6 \cdot 10^{19}$  Гц), Гамма излучение (длина волны – менее  $5 \cdot 10^{-3}$  нм; частота – более  $6 \cdot 10^{19}$  Гц) [2, 5, 6].

Электромагнитные волны приводят к негативным последствиям в организме, таким как:

- ухудшение проводимости нервных клеток;
- в сердечно-сосудистой системе (снижение ЧСС, изменения на ЭКГ, артериального давления);
- нарушение морфологического состава крови (уменьшение количества лейкоцитов, ретикулоцитов, ацидофильных гранулоцитов);

Чтобы избежать губительного влияния ЭМИ, необходимо меньше контактировать с приборами, излучающими ЭМП, а если и приходится, то следует определиться со степенью опасности, исходящей от различных источников ЭМИ находящихся рядом, используя специальный дозиметр, а также держаться на регламентированном расстоянии от источников ЭМП [7, 8].

### Список литературы

1. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profb.ru/library/wiki/elektromagnitnoe-izluchenie/> – Дата доступа: 25.02.2023.
2. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://gymnasium441.ru/files/predmet/informatika/sites/Rusanov\\_11/map.htm](https://gymnasium441.ru/files/predmet/informatika/sites/Rusanov_11/map.htm) – Дата доступа: 25.02.2023.
3. Магнитное поле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/072/373.htm> – Дата доступа: 25.02.2023.
4. Что такое электрическое поле, его классификация и характеристики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asutpp.ru/elektricheskoe-pole.html> – Дата доступа: 25.02.2023.
5. Воздействие электромагнитных излучений на организм человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mydozimetr.ru/blog/stati/vozddeystvie-elektromagnitnykh-izlucheniij-na-organizm-cheloveka/> – Дата доступа: 25.02.2023.
6. Соловьёв, С.В. Анализ электромагнитной обстановки на подстанции / С. В. Соловьёв // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке : материалы XXVI Международной научно-производственной конференции в 3 томах. Т. 1. (Майский, 25 мая 2022 года) / редкол.: С.Н. Алейник [и др.]. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 164–165.
7. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aramilgo.ru> – Дата доступа: 25.02.2023.
8. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023. – Режим доступа: <https://www.ncgb.by/index.php/gazeta-ncgb-meterial/41-gazeta-statiy/1237-vozddeystvie-elektromagnitnykh-polej-i-izlucheniij-na-organizm-cheloveka> – Дата доступа: 25.02.2023.

## **ВЛИЯНИЕ ИНОКУЛЯЦИИ НА РОСТ, РАЗВИТИЕ И УРОЖАЙНОСТЬ СОИ**

**Капленко А.Н., Ченцов В.Н.**

МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»  
Старооскольского ГО, Россия

**Цель:** Проверить влияние инокулянта Атува и его сочетание с другими препаратами на содержание клубеньковых бактерий и продуктивность сои.

**Задачи:** 1. Провести наблюдения за фазами роста и развития растений сои.

2. Сравнить наличие клубеньковых бактерий в вариантах опыта и их влияние на продуктивные качества сои.

3. Определить эффективность применения инокулянта на содержание протеина, жира и урожайность семян сои.

4. Рассчитать экономическую эффективность и статистическую обработку.

**Актуальность.** Инокуляция растений высокоэффективными штаммами клубеньковых бактерий повышает продуктивность сои в среднем на 10-25%. Биологическая азотфиксация способна обеспечить растения сои азотом, который улучшает окружающую среду, уменьшает себестоимость продукции и нагрузку на природу. Биологический азот способствует получению экологически чистой продукции в органическом земледелии [1].

**Методика.** Посев сои провели по схеме 45X20 см. Размер учётной делянки – 4,5 м<sup>2</sup>. Провели три междурядные обработки и одно окучивание. Азофоску вносили в рядки при посеве из расчёта 50 г/м<sup>2</sup>. Посев семян сои сорта «Лидер 10» на контрольных делянках провели семенами, обработанными чистой водой; на опытных делянках № 1 провели семенами, обработанными инокулянт «Атува»; на опытных делянках № 2 провели семенами, обработанными инокулянт «Атува» + препарат Максим Голд; на опытных делянках № 3 провели семенами, обработанными инокулянт «Атува» + препарат Премакс; на опытных делянках № 4 провели семенами, обработанными инокулянт «Атува» + Максим Голд + Премакс [2].

**Выводы:** 1. Инокуляция семян сои препаратами Атува + Премакс способствовало увеличению количества и массы клубеньковых бактерий на 208-280%, по сравнению с контролем.

2. Инокулянт Атува + Премакс повлияли на увеличение продуктивности, урожайности, содержание протеина и масла в зерне сои до 28%.

3. Экономическая эффективность на делянках, где проводились обработки препаратами Атува и Премакс, была выше на 88%, по сравнению с контролем.

4. Проведена статистическая обработка результатов опыта разностным методом по критериям Стьюдента с изучением урожайности.

### **Список литературы**

1. Федотов В.А., Кадыров С.В. и др. Растениеводство. – М. : Лань, 2020. – 325 с.
2. Ещенко В.Е. Основы опытного дела в растениеводстве. – М. : Колос, 2009. – 267 с.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТИВНЫХ И ТОВАРНЫХ КАЧЕСТВ ПЛОДОВ ТОМАТОВ В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ**

**Семенова Э.В., Ченцов В.Н.**

МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»  
Старооскольского ГО, Россия

Цель: Провести сортоиспытание опытных гибридов томатов селекции агрофирмы «Семко».

- Задачи: 1. Проверить адаптацию гибридов томатов в условиях нашего района.  
2. Вести наблюдения за фазами роста и развития растений.  
3. Определить продуктивные и товарные качества плодов томатов.  
4. Рассчитать экономический эффект и статистическую обработку результатов.

Наивысшую урожайность и качество плодов томатов можно получить, только выполняя все агротехнические мероприятия в комплексе: применение средств защиты растений, удобрений для почвенной и листовой подкормки, обработку почвы, высадка рассады, уход за растениями и уборку урожая [1].

Предшественник соя. Осенью обработали почвы на глубину 18-20 см. Рассаду выращивала в теплице кассетным способом. Перед высадкой рассады томатов разбила делянки и выровняла почву. Высадку рассады провела по схеме 60X50 см 8 вариантов и три повторности. Уход за растениями заключался в поливе, рыхлении и удалении сорняков. Урожай убирала по мере созревания плодов томатов в три приёма. Структурный анализ проводила на 5 растениях и 10 плодах с каждой делянки и каждого гибрида [2].

Выводы.

1. Все опытные гибриды томатов хорошо произрастают в условиях Старооскольского района.
2. Биометрические показатели, продуктивность и урожайность плодов томатов были больше на 6-31% у гибридов: Бокеле (60), Сиксти, Розовый юбилейный и Стан 5000, по сравнению с контрольным гибридом Катя.
3. Экономический эффект у гибридов томатов: Бокеле (60), Сиксти, Стан 5000 и Розовый юбилейный был выше, чем у контрольного гибрида Катя на 6-74%.
4. Исходя из статистической обработки опыта с изучением урожайности разностным методом по критерию Стьюдента, разность существенная, результаты достоверны.
5. По результатам исследования, мы рекомендуем выращивать гибриды томатов в открытом грунте: Бокеле (60), Сиксти, Розовый юбилейный и Стан 5000, как самые продуктивные и с высоким экономическим эффектом.

### **Список литературы**

1. Гавриш С.Ф. Томаты. – М. : Вече, 2005. – 160 с.
2. Пивоваров В.Ф. Овощи России. – М. : ГНУ ВНИИССОК, 2006. – 384 с.



## **ВЛИЯНИЕ СХЕМ ПОСАДКИ КАРТОФЕЛЯ НА ПРОДУКТИВНЫЕ И ТОВАРНЫЕ КАЧЕСТВА КЛУБНЕЙ ПРИ КАПЕЛЬНОМ ОРОШЕНИИ**

**Ченцов И.Д., Ченцов В.Н.**

МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»  
Старооскольского ГО, Россия

Цель опыта: определить оптимальную схему посадки клубней картофеля, при выращивании его с помощью капельного орошения.

Задачи: 1. Проверить адаптацию картофеля сорта Гала к условиям района.

2. Установить оптимальную схему посадки клубней картофеля.

3. Определить влияние капельного орошения на продуктивность и урожайность клубней картофеля при различных схемах посадки.

4. Сделать статистическую обработку результатов и расчет экономической эффективности выращивания картофеля с помощью капельного орошения.

Жители используют различные схемы посадки клубней, перерасходуют семенной материал, а при высадке одного количества посадочного материала получают различные урожаи. Возросла температура воздуха, сократилось количество осадков и стало сложно вырастить хороший урожай картофеля [1].

Капельное орошение – это метод полива, при котором вода подаётся непосредственно в прикорневую зону растений картофеля регулируемыми малыми порциями с помощью дозаторов-капельниц. Это позволяет получить значительную экономию воды, более ранний урожай, предотвращает эрозию почвы, уменьшает вероятность распространения болезней и вредителей [2].

Предшественник – соя. Осенью провели обработку почвы. Весной – ранневесеннее боронование. Азотосудку вносили по 50 г/м<sup>2</sup>. Подготовили и выровняли почву, разбили делянки. 26 апреля произвели посадку клубней по схеме: 70X20 см, 70X40 см и 70X60 см. Глубина заделки клубней – 12-15 см. Уход за посевом заключался в трёхкратном рыхлении междурядий на глубине 6-8 см и регулярном уничтожении сорняков. Перед смыканием рядков произвели окучивание растений. Полив проводился регулярно с помощью капельного орошения. Учётная площадь одной делянки – 16,8 м<sup>2</sup> [3].

Выводы: 1. Сорт картофеля Гала пригоден для выращивания в нашем районе.

2. Определена оптимальная схема посадки клубней картофеля – 70X40 см при выращивании с помощью капельного орошения.

3. Урожайность при схеме посадки (70X40 см) была больше, чем при схемах посадки (70X20 см) и (70X60 см) на 31,1% и 40,5% соответственно.

4. Уровень рентабельности опытного варианта (70X40 см) был выше контрольного варианта на 77,6% и второго опытного варианта на 47,7%.

### **Список литературы**

1. Шитикова А.В. Полеводство: учебник. Издательство «Лань», 2019. – 200 с.
2. Постников А.Н., Постников Д.А. Картофель. – М. : ФГОУ ВПО МСХА им. К.А. Тимирязева, 2006. – 160 с.
3. Глуховцев В.В. Практикум по основам научных исследований по агрономии. – М. : Колос, 2006. – 234 с.

## **РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Ерыгина Е.Е., Яковлева Н.В.**

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Россия

Основой здорового образа жизни является правильное (иначе говоря, рациональное) питание. В современных реалиях, когда среднестатистический человек гораздо менее физически активен, нежели его предок, предположим, 10 тысяч лет назад – это особенно важно. Кроме того, пища стала для нас в разы доступнее. Пренебрежение рациональным питанием приводит к, так называемому, ожирению, а также сопутствующим ему хроническим заболеваниям: атеросклероз, сахарный диабет II типа, различным патологиям желудочно-кишечного тракта [1].

Чтобы избежать всех этих неприятных заболеваний, оставаться здоровым, необходимо соблюдать здоровое питание. Стоит отметить, что этим важным вопросом занимались как лучшие ученые и доктора России, так и специалисты из за рубежных государств. Большой вклад в раскрытие темы рационального питания внесла ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения).

Известно, и важно уточнить, что в представленную Всемирной Организацией Здравоохранения таблицу не включены продукты животного происхождения. Однако указано, что определённым группам людей следует употреблять в пищу подобную пищу (мясо, молочные продукты, яйца и т.д.). К ним относятся дети, подростки, а в особенности беременные и кормящие женщины. Здоровый человек нужный набор аминокислот может получить и без мяса и молочных продуктов, но для вышеуказанных групп людей рекомендуется употребление в пищу подобной еды [3].

Таким образом, рациональное питание достаточно универсально. Каждому отдельному человеку необходима своя индивидуальная диета. В случае, если человек уже имеет проблемы с весом, для разработки диеты, лучше прибегнуть к помощи специалиста-диетолога.

Если же у человека нет лишнего веса или его недостатка, это вовсе не значит, что правильное питание ему не нужно. Для самостоятельного контроля веса были придуманы некие расчёты. Самый простой и известный способ определить свой оптимальный вес – вычесть из своего роста число 100 и сравнить с массой тела. Получившиеся значения должны быть примерно равны. Но этот метод имеет ряд недостатков. К примеру, чем выше человек, тем менее он точен.

Поэтому бельгийский ученый Адольф Кетле разработал новый способ определения нормы веса – индекс массы тела (ИМТ). Рассчитывается он по следующей формуле: масса тела, делённая на квадрат роста (в метрах). Пример: при росте 1,8 метра и массе 80 кг индекс массы тела будет равен 24,6. В 1985 году

специалисты из Всемирной Организации Здравоохранения приняли соответствующие нормы индекса Кетле. Для мужчин он равен 22, для женщин 20,3.

Современные способы вычисления оптимального веса для конкретного человека ещё более сложные (к примеру, калиперометрия). Но определить норму массы тела такими методами в домашних условиях не получится, так как нужно специальное медицинское оборудование. Оно имеется во многих современных клиниках.

К сожалению, некоторые люди в стремлении достигнуть идеала могут переуусердствовать. Слишком жесткие диеты приводят к развитию нервно-психической анорексии. Это, соответственно, также негативно влияет на общее здоровье организма. Правильное питание подразумевает не уменьшение потребления пищи до минимально возможного, а то, что человек должен есть много овощей, фруктов, избегать излишнего потребления сахара. Употребление алкоголя также ведёт к увеличению массы тела, поскольку алкоголь провоцирует чувство голода. Кроме того, некоторые алкогольные напитки сами по себе достаточно калорийные.

Рассмотрим основные советы по соблюдению рационального питания. Завершать прием пищи стоит заранее, так как чувство насыщения приходит немного позже. Продукты с большим содержанием жиров (колбасы, мясо жирного приготовления) также рекомендуется не употреблять, либо есть их в минимальном количестве. В завершении стоит отметить, что острые пряности провоцируют человека съесть немного больше, чем ему нужно. Лучше их использовать меньше.

Отметим, что следует построить график приема пищи, поскольку регулярность и точность приема пищи является основой четкой работы ЖКТ и всего организма в целом. Если питаться строго по часам, то со временем нормализуется сон, нервная система, так же нормализуется давление и общее состояние сосудов [2]. Центральная нервная система регулирует питание человека и передает все в головной мозг. Кушать нужно определенное количество раз и через установленный промежуток времени.

Важно отметить, что для соблюдения здорового образа жизни помимо рационального питания нужно увеличивать и физическую нагрузку.

#### **Список литературы**

1. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергия для различных групп населения // Вопросы питания. – 1992. – № 2. – С. 6–15.
2. Савекина А.Ф. Проблемы конкурентоспособности потребительских товаров и продуктов питания // Сб. науч. статей 2-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2020. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42764234> (дата обращения: 28.01.2023).
3. Урок по теме «Основы рационального питания. Нормы питания» / Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская // Биология в школе. – 2004. – № 7. – С. 28–31.

## **ФАСТФУД. ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА**

**Амельченко Л.В., Чернова Е.Н.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современные люди не приучены не только к рациональному питанию, но и к режиму потребления пищи. Отсутствие культуры питания дома, высокий темп современной жизни приводит к тому, что мы всё чаще употребляем еду быстрого приготовления. Этому способствует реклама на TV и яркая упаковка, не всегда полезных, продуктов на прилавках наших магазинов. Нужно сказать, такое питание не является ни полезным, ни правильным.

Сегодня в любом городе и поселке можно перекусить на каждом шагу. Во многих местах установлены павильоны, где продают сосиски в тесте, шаурму, гамбургеры и т.п. [1].

Фастфуд является одним из самых востребованных видов продуктов питания, но он не может заменить полноценное питание, так как употребление фастфуда негативно сказывается на здоровье человека [2].

Целью исследовательской работы является: оценка качества продуктов для приготовления фастфуда. Основная задача заключается в том, чтобы выявить актуальность темы исследования вопроса пользы/вреда быстрого питания (фастфуда).

При выполнении работы использовались теоретические, эмпирические и практические методы: анализ научной литературы по вопросу, анкетирование, сравнение полученных данных, практическая работа по исследованию группы продуктов быстрого питания, метод визуализации данных. Результаты и обсуждения. Рекомендации по питанию: прежде всего сократить, а лучше и вовсе исключить из своего рациона, продукты категории фастфуд. Для перекуса вместо чипсов и шоколада использовать свежие фрукты или сухофрукты. Не покупать никогда еду на улице, велик риск отравления. Полноценный домашний обед не заменит никакой фастфуд.

Выводы. Ритм жизни современного человека ускоряется и, как следствие, домашнюю пищу все больше вытесняют полуфабрикаты и готовая еда. При этом о негативных последствиях фастфуда большинство людей знают, но продолжают все равно ими питаться. Проблемы со здоровьем, вызванные быстрым питанием, включают ожирение, диабет и гипертонию. Такой пище не хватает большего количества.

### **Список литературы**

1. Шлоссер Э. Нация фастфуда. Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2016. 304 с.
2. Мельникова Ю.С. Анализ качества пищевых продуктов, наиболее популярных в моей семье / Ю.С. Мельникова, Э.О. Гащенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. 2022. С. 178.

## **ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ИЛИ КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ**

**Мужчиль И.С., Черный С.Я.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Научно-технический прогресс, набравший к концу XX в. головокружительную скорость, послужил причиной появления такого чуда современности как компьютер и компьютерные технологии.

Изобретение компьютеров послужило переломным моментом в развитии многих отраслей промышленности, на порядок повысило мощь и эффективность военной техники, внесло множество прогрессивных изменений в работу средств массовой информации, систем связи, качественно изменило принцип работы банков и административных учреждений [1].

Вместе с появлением компьютеров появились компьютерные игры, которые сразу же нашли массу поклонников. С совершенствованием компьютеров совершенствовались и игры, привлекая все больше и больше людей. С каждым скачком в области компьютерных технологий растет количество людей, которых в народе называют «компьютерными фанатами» или «геймерами» (от английского «game» – игра) [2].

Основной деятельностью этих людей является игра на компьютере, круг социальных контактов у них очень узок, вся другая деятельность направлена лишь на выживание, на удовлетворение физиологических потребностей, а главное – на удовлетворение потребности в игре на компьютере [3].

Проблема: Повышенная увлеченность подростков компьютерными играми идёт в ущерб учебе, общению с друзьями и членами семьи. Долгое пребывание за компьютером ухудшает зрение, осанку, действует на психику ребёнка, а недостаточное пребывание на свежем воздухе снижает иммунитет и, как следствие, ухудшает общее состояние здоровья.

Гипотеза: Компьютерной зависимости подвержены неуверенные в себе люди, испытывающие трудности в общении, неудовлетворенность, имеющие низкую самооценку, комплексы или от природы застенчивые.

### **Список литературы**

1. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр // Вопросы психологии. 2019. № 3.
2. Критерии интернет-зависимости Ивана Голдберга (Ivan Goldberg). URL: <http://web.urz.uni-heidelberg.de/Netzdienste/anleitung/wwwtips/8/addict.html>.
3. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. М. : PerSe : ПЕР СЭ, 2019.

## **ВРЕД ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ**

**Шевцов А.В., Черный С.Я.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Актуализация темы. В последние годы в моду вошли энергетические напитки. Наиболее охотно эти средства повышения активного бодрствования использует молодёжь, так как энерготоники способны избавить от сонливости, придать энергичности и сил на длительное время.

Все энергетики обладают бодрящим действием, это основное свойство, ради которого и были изобретены эти напитки. Отношение к себе энергетики вызывают двойное: восторженное – со стороны молодёжи, и скептическое – со стороны врачей [1-2].

Энергетиками активно пользуются студенты, когда вынуждены много времени бодрствовать при подготовке к сессии, люди, увлекающиеся активным фитнесом, водители, вынужденные управлять транспортом ночью, работники и посетители ночных клубов. Естественно, производители этих напитков утверждают, что влияние энергетиков на организм человека – только позитивное, и никакого вреда организму они не приносят [3].

Актуальность темы как раз и заключается в том, чтобы выяснить, чем опасны энергетики, и к каким последствиям может привести их передозировка.

Целью проекта является исследование влияния энергетических напитков, в частности кофеина, на организм человека. Для этого в работе решены следующие задачи:

- изучены понятие, виды и состав энергетических напитков;
- рассмотрено воздействие кофеина на организм человека;
- подведены выводы по результатам исследования.

В работе над проектом я должен рассмотреть: понятие, виды, состав и стимулирующие эффекты энергетических напитков, влияние кофеина на организм.

### **Список литературы**

1. Булдаков А.С. Пищевые добавки : справочник. СПб. : «ИТ», 2019.
2. Горбунова А.Ю. Изучение влияния сладких газированных напитков на организм человека / А.Ю. Горбунова, Э.О. Гашенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. 2021. С. 190.
3. Полянский Ю.И. Биология. Строение человека. 8 Кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2019.

## **ВИРУСЫ – НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

**Педус Е.А., Барыбина И.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Многие годы ученые всего мира изучали строение вирусов, пытались понять как эти формы жизни воздействуют на другие живые организмы и как от них защититься.

Вирусы способны к эволюции, что делает их еще более опасными. Вирусы поражают клетки животных, растений, бактерий. По их вине возникают массовые эпидемии, которые вызывают гибель тысяч людей. Вирусные частицы имеют разнообразную форму: округлую, вытянутую, палочковидную или даже форму кристалла. Некоторые вирусы имеют белковые хвостовые нити, поверхность других покрыта шипами или выростами сложной формы [1].

Вирусы – паразиты живых организмов, так как не способны размножаться вне их клеток.

Попав в клетку, генетический материал вируса начинает воспроизводиться и многократно умножается. Используя генетическую информацию вируса, клетка за счёт собственных ресурсов производит вирусные белки. Заразиться вирусом очень легко, а так как он очень быстро распространяется по организму и не начато своевременное лечение, то это может привести к летальному исходу [2].

Исследовательская работа посвящена рассмотрению биологических особенностей вирусов, а так же оценке влияния применения средств индивидуальной защиты на риск заражения вирусной инфекцией.

Актуальность данного исследования заключается в том, что полученные данные можно использовать для популяризации знаний о средствах индивидуальной защиты и их применении во время ухудшения эпидемиологической ситуации.

Цель исследования: изучение влияния вируса на организм человека, составление перечня профилактических мероприятий, необходимых для снижения риска заболевания, и выявление эффективности медицинской маски, как индивидуального средства защиты.

В практической части был проведён ряд исследований на анализ эффективности медицинской маски, как средства индивидуальной защиты, и даны рекомендации по использованию [3].

### **Список литературы**

1. Жданов В.М., Гайдамович С.Я. Вирусология. – Москва : Медицина, 2014. – 480 с.
2. Медицинская вирусология / под редакцией Д.К. Львова. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2008. – 656 с.
3. Микробиология, вирусология и иммунология / под редакцией В.Н. Царева. – М. : Практическая Медицина, 2010. – 584 с.

## **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПОЧВ НА РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ**

**Заварзина И.Ю., Барыбина И.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Почва – это основа сельскохозяйственного производства, обеспечивающая человека продуктами питания как растительного, так и животного происхождения [1].

Корни растений дышат воздухом, который есть в почве. Всасывают из почвы воду. Вместе с водой получают растворённые в ней минеральные соли – питательные вещества необходимые для жизни растений [2].

В природе животные повышают плодородие почвы. А человек добивается плодородия почвы, специально обрабатывая и ухаживая за ней: перекопка и рыхление обеспечивает поступление в почву воздуха, сохранение влаги, повышение всхожести семян; удобрение повышает количество питательных веществ в почве; прополка не позволяет сорнякам заглушать рост культурных растений [3].

Исследовательская работа посвящена рассмотрению особенностей различных видов почв и их влиянию на развитие растений одного сорта.

Актуальность данного исследования заключается в том, что полученные данные могут быть полезными для последующего совершенствования агротехнических мероприятий для повышения стабильной биологической продуктивности растений. Данная работа так же поднимает тему бережного отношения к почве.

Цель исследования: оценить влияние различных видов почв на развитие растений одного сорта в одинаковых погодных и климатических условиях, выяснить причины различной урожайности растений на разных видах почв, составить рекомендации для улучшения качества почвы с целью повышения всхожести.

В практической части было представлено исследование на определение кислотности, структуры и механического состава почвы, а так же содержания гумуса, анализ всхожести семян на разных видах почвы, указаны достоинства и недостатки каждого; даны рекомендации для повышения биологической продуктивности растений в каждом случае.

### **Список литературы**

1. Долбилин А.В. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии / А.В. Долбилин. – М. : Бибком, 2017. – 646 с.
2. Дюшофур Ф. Основы почвоведения. Эволюция почв / Ф. Дюшофур. – М. : ЁЁ Медиа, 2017. – 513 с.
3. Щербакова А.С. Исследование почвы на территории университета / А.С. Щербакова, Э.О. Гащенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. – 2021. – С. 213.



## АНТРОПОМОРФИЗМ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

**Павловская М.Д., Барыбина И.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Антропоморфизм – перенесение человеческого образа и его свойств на неодушевлённые предметы, на одушевлённых существ, на явления и силы природы, на сверхъестественных существ, на абстрактные понятия и др. [1].

Психологи установили, что в своем общении с четвероногим другом люди используют множество элементов в поведении, характерных для общения родителей с маленькими детьми [2].

Животные очень близки детям, ребенок не проявляет высокомерия, которое побуждает взрослых отделить чертой человека от животного. Желание поговорить, пожаловаться, поласкаться с домашним животным возникает у ребенка, когда взрослые уделяют ему мало внимания. Кошка или собака часто заменяют друга: им доверяют свои тайны, печали и радости.

Исследовательская работа посвящена рассмотрению биологических особенностей домашних животных, а так же оценке антропологического влияния на их поведение.

Актуальность данного исследования заключается в том, что полученные данные можно использовать для популяризации знаний о причинах необычного поведения домашних животных, так как при общении со своими домашними питомцами люди совершают большое количество ошибок, некоторые из них приносят просто некоторый дискомфорт в жизнь животного, а другие сильно мешают, становясь фатальными для любимца. Человек не должен пренебрегать особенностями биологической организации животных.

Цель исследования: провести ряд наблюдений с учетом уже известных научных данных и проанализировать способность животных к разумным действиям, а так же составить рекомендации необходимые для продуктивного взаимодействия человека с домашними питомцами.

В практической части был представлен анализ поведения животных с точки зрения биологии; даны рекомендации для правильного взаимодействия с ними, а так же выявлена закономерность увеличения частоты встречаемости антропоморфизма среди людей пожилого возраста [3].

### Список литературы

1. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М. : МГУ, 2002. 377 с.
2. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии (учебное пособие для студентов аграрных университетов). СПб. : Лань, 2007. 623 с.
3. Лысов В.Ф. и др. Физиология и этология животных. М. : КолосС, 2004. 314 с.

## ВЫРАЩИВАНИЕ УТЯТ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

**Письменская К.А., Барыбина И.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Выращивание и разведение птицы – один из самых распространённых видов деятельности в сельской местности и один из прибыльных даже по той причине, что ничто так стремительно не набирает в весе, как птица.

Яйцо и мясо утки обладает прекрасными вкусовыми и питательными качествами. Выращивание и разведение птицы занятие не сложное, но всё же требует приобретения некоторых знаний.

Уткам требуется пространство для выгула: желательно, чтобы у птиц была возможность плавать в водоемах. При отсутствии таких условий на земле устанавливают емкости с водой, в которых они будут купаться. Вольтер для птиц необходим не только в летнее, но и в зимнее время. В холода уток выводят на прогулку на расчищенные от снега территории. Предупредить обмерзание лап можно, если землю застелить плотным слоем соломы.

Исследовательская работа посвящена рассмотрению физиологических особенностей и продуктивности уток, а так же оценке влияния на неё различных кормов.

Актуальность данного исследования заключается в том, что полученные данные по созданию комбикорма на основе разных масличных жмыхов и изучение его влияния на рост и развитие молодняка индоуток могут быть полезными для последующего совершенствования кормовой базы с точки зрения себестоимости [1].

Цель исследования: провести наблюдения и оценить влияние местных кормов в составе комбикорма на продуктивные показатели утят и порекомендовать производству лучшие из них.

В практической части был представлен анализ стандартных показателей биометрии уток; а так же выявлена закономерность влияния изучаемых кормов на их биологическую продуктивность [2].

### Список литературы

1. Борисенко О.Л. Усвоение питательных веществ у цыплят и утят при использовании концентратных смесей с включением жмыха из сурепицы : сб. научн. тр. – Омск : ИВМ ОмГАУ, 2003. – 358 с.
2. Юн А.П. Целесообразность использования энергопротеиновых кормов растительного происхождения при откорме цыплят и утят // Проблемы и перспективы обеспечения продовольственной безопасности регионов России : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Уфа : БГАУ, 2003. – 363 с.

## ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ ЛЕВОПИСАНИЯ

**Стрельникова С.А., Толстопятова О.С.**  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Термин «леворукость» следует понимать дословно – активность левой руки. Данная особенность бывает врожденной или приобретенной в результате травмы. Основой является ведущая роль правого полушария в обеспечении произвольных движений. От леворукости нужно отличать левшество – устойчивый, неизменный тип организации центральной нервной системы, проявляющийся доминированием левой стороны тела – руки, ноги, глаза, уха. Не всякий леворукый ребенок – левша. Распространенность изменяется с возрастом: до года она составляет 47%, в 1-2 года – 29%, в 2-7 лет – 20%, после 8 лет – 2-8%. Преобладают представители мужского пола [1].

По статистике 8-15 процентов населения мира – левши. Правая рука у таких людей выполняет вспомогательную функцию. Склонность к леворукости проявляется еще в младенчестве [2].

Кстати, многие знаменитые люди левши: Микеланджело, Леонардо да Винчи, Наполеон Бонапарт, Альберт Эйнштейн, Билл Гейтс.

Согласно исследованиям, леворукость не аномалия. Детерминирована генетически: вероятность появления такой особенности у ребенка от родителей-левшей (или одного из родителей) выше, чем в семьях правшей. Слабо связана с полом, хотя чаще встречается среди мужчин [3].

Учеными обнаружен специфический ген PCSK6, ответственный за леворукость и оказывающий влияние на работу головного мозга.

Как считают ученые, леворукость – результат преобладания развития правого полушария головного мозга. Проявляется не только в рабочей левой руке, но и в функционировании всей левой части тела. Леворукость – аутосомно-рецессивный признак, при котором левая рука у человека является более активной (ведущей). Под леворукостью подразумевается комплексная характеристика, отражающая большую активность правого полушария головного мозга.

Кстати, в 1992 году введен международный день левшей, который отмечается 13 августа.

### Список литературы

1. URL: <https://ekolekar.com/levorukost-peredaetsya-li-po-nasledstvu-i-ot-chego-zavisit.html>.
2. URL: <https://ekolekar.com/levorukost-peredaetsya-li-po-nasledstvu-i-ot-chego-zavisit.html>.
3. Биология. Кн.2. Жизнь. Гены. Клетка. Онтогенез. Человек / В.И. Васильева, И.Н. Волков, В.Н. Ярыгин, В.В. Синельщикова. – М. : Высшая школа, 2010 – 462 с.

## ХЛОРИД НАТРИЯ – ПОЛЬЗА И ВРЕД

**Токарева С.В., Нерябова Т.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Чистая поваренная соль – бесцветное, не поглощающее влагу из воздуха, кристаллическое вещество, растворимое в воде. Поваренная соль – это пищевая приправа, в форме кристаллов белого, серого или бурого цвета с характерным вкусом. Это единственный природный минерал, который полностью усваивается организмом человека. Поваренная соль по химическому строению на 94-99% состоит из хлорида натрия (NaCl). В незначительных количествах она содержит: магний, калий, железо, фтор, медь, марганец [1].

Цель работы: изучить, является соль полезной или вредной добавкой к пище?

Предмет исследования: соль разных видов: «Экстра», каменная, йодированная, морская. Овощи и фрукты.

Сначала мы проверили соль на растворимость и выяснили, что лучше всего растворяется поваренная соль «Экстра». После растворения каменной, йодированной и морской соли на дне стакана остался небольшой осадок. Для обнаружения ионов хлора к каждому образцу соли добавили раствор нитрата серебра. Больше количество осадка образовалось в образце с морской солью. Для обнаружения ионов натрия проволоку с петелькой и исследуемым образцом вносили в пламя спиртовки. Все образцы соли дали желтую окраску пламени. Таким образом, мы доказали, что во всех образцах соли присутствует хлорид натрия.

Также исследовали картофель, апельсин, яблоко и капусту на наличие хлорида натрия в их составе. В результате проведенных опытов выяснили, что исследуемые овощи и фрукты содержат хлорид натрия. Больше всего его содержится в картофеле, меньше в капусте и яблоках, еще меньше в апельсинах.

Растениям, как и людям, нужно определенное количество соли, чтобы выжить, но слишком много может быть ядовитым. Большинство растений могут переносить соленую воду на своих листьях и стеблях, но они будут обезвоживаться, если будут пить соленую воду из почвы.

Даже если они не обезвоживаются, они могут быть отравлены избытком соли в их организме. Вывод: избегайте полива растений соленой водой, если хотите, чтобы они процветали.

Негативное воздействие избытка солей в почве на различные биологические объекты обуславливается высоким осмотическим давлением, щелочной реакцией среды, токсическим действием легкорастворимых солей, а также неблагоприятными водно-физическими свойствами почвы за счет ухудшения водопроницаемости из-за повышения содержания физической глины, а также увеличения минерализации органического вещества.

В таких почвах снижается уровень потенциального плодородия, а также уменьшается доступность макро- и микроэлементов для растений. Эти факторы

приводят к минеральному голоду растений, что ведет к их повышенной восприимчивости к патогенам и вредителям и, как следствие, к снижению выживаемости [2].

Действие высоких концентраций солей в растении сказывается на корневой системе. Корни растений при избытке солей теряют свой тургор, отмирают и, ослизняясь, приобретают темную окраску. Позднее ядовитое действие солей проявляется на надземных органах растения, страдают зоны наиболее интенсивного роста. Микроскопический анализ показывает мацерацию тканей и разбухание клеточных стенок с последующим разрушением самих клеток, вследствие чего ткань теряет свою форму, превращаясь в слизистую массу. У надземных органов растений вредное действие солей проявляется в угнетении роста, подвядании и скручивании листьев. При наиболее сильном отравлении листья растений желтеют, и на них появляются солевые пятна. В дальнейшем такие листья обычно опадают [3].

Мы пришли к выводу, что соль, как и в недостатке, так и в избытке приводит к неутешительным последствиям. Избыток ведет к заболеваниям сердечно-сосудистой системы, катаракте, повышению давления и другим заболеваниям. Соль задерживает жидкость в нашем организме, а стало быть, затрудняет работу сердца и почек. Из-за этого люди могут испытывать головные боли и страдать отеками.

Поваренная соль совершенно необходима для жизнедеятельности организма. Польза и вред соли зависит исключительно от дозировки, в которой употребляется этот продукт. Среднесуточная норма соли составляет 6-10 г, а за всю жизнь человек употребляет не менее 8 кг соли [4].

Продукты питания растительного и животного происхождения уже содержат поваренную соль. Поэтому хлористый натрий – это соль № 1 на все времена пока существует человек. Так что если придется решать для себя вопрос: солить или не солить, то ответ будет положительным, но не забудьте и о золотой середине. Учитывайте индивидуальность своего организма [5].

### Список литературы

1. Поваренная соль – полезные и вредные свойства. – URL: <https://vseprokamni.ru/interesno/povarennaja-sol.html>.
2. Засоление почвы и его влияние на растения / В.В. Иванищев, Т.Н. Евграшкина, О.И. Бойкова, Н.Н. Жуков. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zasolenie-pochvy-i-ego-vliyanie-na-rasteniya>.
3. URL: <https://www.activestudy.info/vliyanie-pochvennyx-solej-na-rasteniya/>.
4. URL: <https://www.dzrcge.by/zdorovyy-obraz-zhizni/informacionno-obrazovatelnyie-materialyi/sol-vred-i-polza.html>.
5. Чеботарева Д.И., Нерябова Т.В. Секрет белоснежной улыбки : материалы международной студенческой научной конференции «Наука – молодым» (26–29 марта 2019 г.). Т. 1.

## МОНИТОРИНГ КИСЛОТНОСТИ ПОЧВЫ НА ПРИУСАДЕБНОМ УЧАСТКЕ

**Шевцов Д.Д., Нерябова Т.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Кислотность почв – это способность почвы подкислять почвенный раствор вследствие наличия в составе почвы кислот, а также обменных ионов водорода и катионов, образующих при их вытеснении гидролитически кислыми солями (преимущественно алюминий) [1].

Значение водородного показателя почвы имеет огромную роль для эффективного роста растений и получения высокой урожайности. Тестирование рН почвы позволяет узнать, какие растения лучше использовать для выращивания на данной почве, а также позволяет дать рекомендации для внесения в почву веществ, позволяющих изменить показатель кислотности в необходимую сторону [2].

Целью нашего исследования является определения кислотности почвы на частном участке.

Мы взяли на анализ проб почвы из трех мест на приусадебном участке, расположенном в п. Пятницкое, Волоконовского района, улица Советская. В результате проведенных исследований, мы установили, что кислотность почвы на приусадебном участке находится в интервале 7,3-7,4, что говорит о нейтральной среде почвы [3].

На огороде выращиваются овощи и фрукты, в саду растут яблони и фрукты, а в палисаднике розы.

По итогам работы мы сделали следующее заключение: почва на данной территории благоприятна для данных культур [4].

Мы рекомендуем вносить подкормки для постоянного цветения роз в течение вегетативного периода, а также соответствующие удобрения для получения высокого урожая овощей и фруктов.

### Список литературы

1. Кислотность и щелочность почв и их роль в почвенном плодородии. URL: [https://revolution.allbest.ru/agriculture/01020128\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/agriculture/01020128_0.html).
2. Алексеева А.П., Нерябова Т.В. Определение кислотности почвы на территории, прилегающей к факультету СПО : материалы международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (18–19 марта 2020 г.). Т. 1. С. 170.
3. ГОСТ Р 58594-2019.
4. Оценка лучших практик комплексного развития сельских территорий / А.А. Гайдаенко, В.Л. Аничин, Ю.А. Китаёв, О.С. Акупиян // Экономика сельского хозяйства России. 2021. № 6. С. 100–106.

## ХИМИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ТОКА В ГАДЖЕТАХ

**Желябин А.В., Нерябова Т.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В основе любого химического источника тока лежит определенная окислительно-восстановительная реакция. В ходе ОВР электроны движутся от восстановителя (анода) к окислителю (катоде) [1].

В смартфонах устанавливают литий-ионные батареи. Они не обладают эффектом памяти, достаточно долговечные и не очень тяжелые. Этот тип батарей оказался относительно недорогим в производстве, имел высокую плотность энергии и не имел эффекта памяти, то есть, испортить его частыми зарядками на половине емкости было нельзя.

Емкость литий-ионного аккумулятора уменьшается со временем. Чем больше циклов зарядки, тем меньше емкость батареи. Она может разрядиться, когда просто лежит и не используется. Даже отдельно от устройства [2].

Сейчас чаще используются литий-полимерные батареи. В литий-полимерных батареях тоже используется положительный и отрицательный электроды, но электролит внутри них не жидкий, а твердый, пористый или гелеобразный.

В итоге риск теплового истощения и утечки электролита в таких батареях намного ниже. Кроме этого, они более прочные и могут даже изгибаться до определенного уровня.

В ходе работы мы выяснили плюсы и минусы химических источников тока применяемых в гаджетах. После окончания работы аккумуляторов, их нужно обязательно утилизировать.

Не стоит думать, что одна батарейка ничего не решит. В ней слишком много вредной химии, которая попадет в почву, а это и овощи, которые вы едите, и вода, которую вы пьете [3].

### Список литературы

1. Источники тока химические. Виды химических источников тока и их устройство. URL: <https://fb.ru/article/268333/istochniki-toka-himicheskie-vidyi-himicheskikh-istochnikov-toka-i-ih-ustroystvo>
2. Кузнецов М.С. Перспективы использования литий-ионных аккумуляторов // Последние тенденции в области науки и образования : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Нефтекамск, 2022. – С. 50–54.
3. Човган Н.И., Акупиян О.С. Инструменты инвестирования в «зелёную» экономику: мировой опыт и перспективы в России // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2020. – № 11. – С. 46–50.

## МИКРОЭЛЕМЕНТЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ВОЛОС

**Романенко В.А., Нерябова Т.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Волосы – зеркало нашего организма, и сегодня исследователи научились считывать информацию, которую наш волос накопил о нас. Это, своего рода, «минеральный образ» и он пропорционален составу всего организма [1].

Человеческий волос является нитевидным придатком кожи, в состав которого входит множество химических веществ: в основном это белок кератина (70-80%), способствующий укреплению волос, а также липиды, пигмент, микроэлементы и вода.

Витамины и микроэлементы, поступающие изнутри и снаружи, напрямую связаны с качеством волос, скоростью их роста их внешним видом. Неправильное питание, нарушение витаминно-минерального баланса, строгие диеты – все это скажется на волосах, ногтях и состоянии кожи [2].

Цель моей работы заключается в изучении микроэлементов организма, влияющих на здоровье волос.

На состояние волос благоприятное влияние оказывают витамины А, Е, В<sub>5</sub>, В<sub>6</sub>, С, железо и цинк. Нехватка этих компонентов отрицательно сказывается на устойчивости волосяной луковицы и как итог, на количестве волос и скорости их роста. Но на этом список необходимых веществ не заканчивается – в организме важно также поддерживать уровень: витаминов В<sub>2</sub>, В<sub>3</sub>, В<sub>9</sub>, кальция, биотин, кремния, меди, серы [3].

В<sub>2</sub> отвечает за внешний вид волос, а также активность сальных желез. При дефиците наблюдается повышенное выделение себума, жирность волос, сухость кончиков. Кальций составляет основную часть всех тканей организма и отвечает за их прочность. При недостатке наблюдается ломкость, сечение кончиков.

Биотин – В<sub>7</sub>, отвечает за обмен жиров, а также препятствует повышенной выработке себума. Улучшает внешний вид прядей, делая их блестящими и увлажненными. Дефицит биотина часто является причиной себореи. Микроэлементы участвуют в синтезе коллагена, и их дефицит приводит к нарушению качества волосяного стрежня – ломкости волос, секущиеся кончики и общий «болезненный вид» шевелюры [4].

### Список литературы

1. URL: <https://www.nkj.ru/konkurs/detail.php?ID=17515>.
2. URL: <https://nails-mag.ru/volosy/vitaminy-dlya-rosta/>.
3. URL: <https://www.centre-trichology.ru/stati/mikrojelementy-vlijajushhie-na-zdorove-volos/>.
4. Звягинцева Я., Нерябова Т.В. Химия и косметика : материалы международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (18–19 марта 2020 года) Том 1.



## ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ СВОЙСТВА ШОКОЛАДА

**Кириллов К.С., Нерябова Т.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Шоколад – любимое лакомство детей и взрослых. Споры ученых о вреде и пользе шоколада продолжаются до сегодняшнего дня.

Одни специалисты считают, что масло какао (основа для производства шоколада) предохраняет зубы от разрушения. Другие придерживаются мнения о том, что шоколад, как и все сладкое, вреден для зубов [1].

Цель работы: выявить полезные и вредные свойства шоколада и воздействие их на организм.

Изучив информационные источники о шоколаде, я провел анкетирование среди студентов своей группы. Проанализировав анкеты ребят, я понял, что шоколад любят все, а вот полезен или вреден он, мнение моих одноклассников расходится.

Я сравнил по составу несколько шоколадных изделий: горький шоколад «Бабаевский», молочный шоколад «Аленка», горький шоколад «Априори», темный шоколад «BS Classik», темный шоколад «Lindt», белый воздушный шоколад. Самое большое количество какао содержится в шоколаде «Бабаевский», «Априори» и «BS Classik». Таким образом, по результатам нашего исследования, я пришёл к выводу: самый полезный шоколад тот, где содержится высокий процент какао [2].

Шоколад при умеренном употреблении может быть очень вкусным лекарством. Ряд экспериментов позволил ученым сделать вывод, что умеренное употребление шоколада может продлить жизнь человека на год [3].

Шоколад – источник энергии, полезен для сердца и сосудов, способствует повышению иммунитета, поднимает настроение, его аромат вызывает чувство наслаждения и удовольствия.

Он содержит казеин и кальций, помогает защитить зубы практически так же, как и молоко. Однако высокое содержание сахара перечеркивает все полезные свойства этих продуктов. Следовательно, не шоколад вреден для здоровья зубов, а его чрезмерное употребление [4].

Таким образом, шоколад больше полезен, чем вреден, но только его нужно есть в умеренном количестве.

### Список литературы

1. URL: <https://compedu.ru/publication/shokolad-vred-ili-polza-1.html>
2. ГОСТ 31721-2012. Шоколад. Общие технические условия.
3. Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Химия. М. : Академия, 2011. 336 с.
4. Калашников С.С., Нерябова Т.В. Определение посторонних примесей в шоколаде : материалы международной студенческой научной конференции. 2017. Том 1. С. 158.

## ВИТАМИНЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Гунькина П.А., Нерябова Т.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Здоровье человека во многом зависит от того, насколько полезную пищу мы употребляем. Польза продуктов основана на содержании в них полезных веществ – витаминов и микроэлементов [1].

Витамины (от лат. *vita* – «жизнь») – группа низкомолекулярных органических соединений относительно простого строения и разнообразной химической природы, необходимых для нормальной жизнедеятельности организмов [2].

Цель работы: изучить влияние витаминов на организм человека.

В работе были исследованы яблоки и яблочный сок на наличие в них витаминов. Мы провели следующие исследования: 1. Качественная реакция на  $\beta$ -каротин. 2. Качественная реакция на витамин В<sub>6</sub>. 3. Качественная реакция на витамин В<sub>2</sub>. 4. Качественная реакция на Витамин Р. 5. Качественная реакция на витамин С. 6. Качественная реакция на витамин Е.

Нами обнаружены в яблоках витамины С, В<sub>6</sub>, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, А. В яблочном соке мы нашли витамины С, В<sub>6</sub> и В<sub>1</sub>, но уже в меньших количествах.

Включение витаминов в питание – обязательно. Витамины имеют уникальнейшие свойства. Они могут устранять побочное действие других лекарств и вообще нежелательные воздействия на организм человека [3].

Поэтому недостаточность витаминов или их полное отсутствие, могут не только неблагоприятно воздействовать на организм человека, но и приводить к развитию тяжелых заболеваний.

По возможности употребляйте свежие овощи и фрукты, так как в результате тепловой обработки витамины разрушаются.

Пищевой рацион, богатый витаминами, полезен каждому больному. Безусловно, прежде чем начинать прием витаминного препарата, надо посоветоваться с врачом [4].

### Список литературы

1. URL: <https://moluch.ru/young/archive/11/702/>.
2. URL: <https://medicina.dobro-est.com/vitaminyi-opisanie-klassifikatsiya-i-rol-vitaminov-v-zhizni-cheloveka-sutochnaya-potrebnost-v-vitaminah.html>.
3. Солодовченко Н.В., Нерябова Т.В. Определение  $\beta$ -каротина в доступных продуктах : материалы международной студ. науч. конф. «Молодёжный аграрный форум – 2018». Том 2.
4. Бежакова Д.А., Гащенко Э.О. Определение витаминов в составе йогуртов : материалы международной студенческой научно-практической конференции «Горинские чтения. инновационные решения для АПК» (29–30 марта 2022 г.). Т. 1.

## КРАХМАЛ КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ УГЛЕВОДОВ

**Подгорная К.С., Нерябова Т.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Питание – химическое звено связи организма с внешней средой. Организм – пища – среда образуют единое целое. Единство организма с окружающей его природной средой реализуется, в первую очередь, через химические вещества, поступающие в него с пищей [1].

Из всех веществ, которые человек употребляет в пищу, углеводы – главный источник энергии. На протяжении жизни человек в среднем потребляет около 14 тонн углеводов. В среднем наш организм получает от 50 до 70% углеводов из дневного рациона. Углеводы нужны человеку для того, чтобы обеспечить организм энергией. А крахмал представляет собой основной источник углеводов. Однако крахмал часто считают вторым главным врагом человека (после сахара), приводящим к ожирению, сахарному диабету и т.д. [1].

Крахмал, являясь природным полисахаридом, имеет уникальные свойства и особенности, к числу которых относятся: – ежегодная возобновляемость и неиссякаемость сырьевых ресурсов для его получения (картофель, кукуруза, рожь, пшеница и др.), что выгодно отличает его от целлюлозы, выделяемой из древесины, минимальный срок созревания которой даже для быстрорастущей древесины составляет 18-20 лет; – легкая изменяемость и придание новых практически ценных свойств путем химического, физического, бактериологического или комбинированного воздействия; – возможность осуществления с крахмалом всех превращений, известных из химии низкомолекулярных соединений; – возможность создания на основе крахмала или в сочетании с синтетическими полимерами новых биоразлагаемых материалов [2].

В «Большом энциклопедическом словаре» приводится научное определение крахмала: запасной углеводов растений; состоит из двух полисахаридов – амилозы и амилопектина, образованных остатками глюкозы. Накапливается в виде зерен, главным образом в клетках семян, луковиц, клубней, а также в листьях и стеблях. Крахмал – основная часть важнейших продуктов питания: муки (75-80%), картофеля (25%), саго и др. Энергетическая ценность около 16,8 кДж/г [3].

Крахмал является полимером  $\alpha$ -D-глюкозы. Состоит из двух фракций – амилозы (25%) и амилопектина (75%). Интенсивно накапливается в результате фотосинтеза, откладывается в виде запасного питательного вещества в семенах, клубнях и меньше в других частях растений [4].

Цель проекта: исследование свойств крахмала, обнаружение крахмала в продуктах питания.

Гипотеза: знания свойств крахмала помогут оценить пользу и вред продуктов, которые я и мои одноклассники употребляем в пищу, и внести изменения в наш рацион питания.

Предметом исследования послужили овощи и фрукты, молочные и мясные продукты, снеки.

Обнаруживали крахмал действием раствора йода. При действии йода на амилозу появляется синий цвет, на амилопектин – сине-фиолетовый. Причиной окраски является молекулярное соединение йода с глюкозным фрагментом крахмала. Молекула йода при этом переходит в активное состояние, изменяется способность поглощать свет [4].

В результате проведенных опытов были получены следующие результаты: крахмал отсутствует в натуральных молочных и мясных изделиях: молоко «Авида», сыр, сметана Алексеевского МКК, мороженое «Коровка из Кореновки» ЗАО «Кореновский молочно-консервный комбинат», колбаса копченая, майонез «Слобода Оливковый» АО «ЭФКО». Однако, в вареной колбасе крахмал есть. В любимых продуктах питания моих одноклассников, к которым относятся готовые легкие закуски – снеки (чипсы, сухарики, крекер) содержится много крахмала.

Многие научные исследования доказывают полезность крахмала для организма человека:

Он снижает содержание холестерина в сыворотке крови и печени.

Крахмал получают из картофеля, который содержит много калия. Калий входит и в состав картофельного крахмала, который незаменим для больных с почечными заболеваниями. Крахмал используют как противовоспалительное и противоязвенное средство. Картофельный крахмал способен активизировать синтез витамина В<sub>2</sub>, который необходим человеку для правильного пищеварения. Применяют его для лечения ожогов. Ванны с добавлением крахмала благоприятно действуют на кожу, уменьшая зуд; при кожных заболеваниях. Снижает артериальное давление.

Вред от крахмала: высокая калорийность углевода и гликемический индекс в 100 единиц. Поэтому он противопоказан при диабете и ожирении.

В результате проведенной работы мы пришли к выводу, что употребление крахмала приносит больше пользы, чем вреда; и мы всегда сможем скорректировать свой рацион питания.

#### Список литературы

1. Intellectual support for the analysis of the implementation of innovative development programs of the regional agro-industrial cluster / V.A. Lomazov, A.V. Lomazov, O.A. Ivashchuk, O.S. Akupiyana, E.V. Nesterova // IOP Conference Series: Earth and environmental science.
2. Последние достижения химии и технологии производных крахмала / В.Н. Кряжев, В.В. Романов, В.А. Широков // Химия растительного сырья. – 2010. – № 1. – С. 5–12.
3. Большой энциклопедический словарь. – М. : Рипол Классик, 2012.
4. Гашенко Э.О., Нерябова Т.В., Манохина Л.А. Химия : учебное пособие к лабораторному практикуму для студентов СПО.

## НАСЛЕДСТВЕННЫЕ БОЛЕЗНИ

**Красников В.В., Рыжих Л.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Наследственные болезни – это большая группа болезней человека, обусловленные хромосомными и генными мутациями, вызванные паталогическими изменениями в генетическом аппарате.

Известно более 6 тыс. синдромов с наследственным механизмом передачи, а их общая частота в популяции составляет от 0,2 до 4%. Одни генетические болезни имеют определенную этническую и географическую распространенность, другие – с одинаковой частотой встречаются во всем мире. Изучение наследственных заболеваний находится преимущественно в компетенции медицинской генетики, однако столкнуться с подобной патологией могут практически любые медицинские специалисты [1].

Причины кроются в наследственности, одном из фундаментальных свойств жизни. Речь идет о мутациях (изменениях), накопившихся в популяциях человека в результате эволюции и возникающих вновь уже в наши дни.

Целью работы является: ознакомление и изучение наследственных болезней, их классификации и причины, а также мер профилактики.

Наследственные, генетические заболевания, как правило, обусловлены нарушениями в процессах передачи, хранения и реализации генетической информации. В связи с развитием генетики человека выяснилось, что многие заболевания и синдромы обладают наследственной природой [2].

Даже сравнительно небольшой перечень наследственных болезней, из установленных на сегодняшний день, указывает на их многочисленность, разнообразие течения и различный прогноз.

Для их выявления требуется кропотливая работа врача и целенаправленное углубленное клинико-лабораторное обследование. Важна ранняя диагностика этих заболеваний. Наследственные заболевания не так редки, как принято считать, однако многие из них можно предупредить путем научно обоснованных мероприятий.

В проекте мы рассмотрели некоторые наследственные болезни человека, их классификацию, выявлены причины их возникновения, последствия их проявления, методы диагностики и способы лечения.

### Список литературы

1. Берг Л., Давыденков С.Н. Наследственность и наследственные болезни человека. Л. : Наука, 1971. 216 с.
2. Исаева Н.И. О наследственности. Хромосомные болезни человека. М. : Медицина, 2009. 69 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОРТОВ ПАКЕТИРОВАННОГО ЧАЯ

**Ставрова Е.М., Рыжих Л.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Чай – один из самых известных и полезных напитков для человека. Его любят за необычный вкус, аромат и целебные свойства.

Однако сегодня чашечка ароматного листового чая, сваренного по всем правилам, все чаще заменяется упакованным чаем. На работе, в дороге, дома большинство людей предпочитают чайные пакетики потому, что это удобно и быстро [1].

В настоящее время на полках супермаркетов предлагается огромное разнообразие упакованных чаев. Важно уметь разбираться в них, думать о качестве приобретаемого чая и иметь навыки, чтобы сделать правильный выбор [2].

Целью данной работы является определение качества пакетированного черного чая различных марок.

Чайный пакетик – маленький мешочек из специальной фильтрованной бумаги, в котором находится 2-3 г чая.

Он используется для быстрого заваривания чая кипятком или горячей водой. Большинство чайных пакетиков имеют нитку, за которую пакетик легко можно вытащить из готового чая. Пакетик закрывается металлической скобкой, потому что клей отрицательно сказался бы на вкусовых качествах чая [3].

Все многообразие чая делят на четыре основных типа: черный, зеленый, красный и желтый. Такое деление отнюдь не обусловлено чисто внешним видом, различной окраской чая, как в сухом виде, так и особенно в настое [4].

Цвет является лишь внешним отражением различий в биохимических процессах обработки чайного листа, что, в конечном счете, оказывает влияние на химический состав и основные вкусовые и ароматические признаки каждого типа чая [5].

В результате исследовательской работы мы убедились, что качественный чай не всегда является самым дорогим. Также мы подготовили советы для безопасного чаепития.

### Список литературы

1. URL: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-sekreti-paketirovannogo-chaya-3463182.html>.
2. URL: <https://livescience.ru/Статьи:Анализ-пакетированного-черного-чая>.
3. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013003466>.
4. URL: <https://school-science.ru/5/13/35066>.
5. Новая энциклопедия школьника: энциклопедия. – М. : Махаон, 2013. С. 92.

## **ВЕТЕРИНАРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРЕДВЫСТАВОЧНАЯ ПОДГОТОВКА СОБАК И КОШЕК**

**Мягкая Д.С., Рыжих Л.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Многим обладателям кошек и собак должны быть важны общие требования к предвыставочной подготовке животных, их сопровождение [1].

Подготовка к выставке собак начинается с момента, когда вы выбираете щенка – это утверждение не будет большим преувеличением. Изучать породу и стандарты, общаться со знатоками, заводчиками, знакомиться с нюансами выставок – все это владелец собаки начинает делать задолго до момента, когда появится со своим питомцем в ринге. Воспитание собаки для выставок – дело долгое, требует времени и терпения, и начинать нужно с щенячества – это неоспоримый факт [2].

Будете ли вы заниматься с собакой сами или привлечете профессионального хендлера, вам придется приложить много усилий, чтобы сформировать у собаки привычку спокойно находиться в шумной выставочной атмосфере, передвигаться по правилам, выполнять команды, спокойно реагировать на осмотр экспертами [2].

Целью исследовательской работы является рассмотрение интересующих вопросов, относящихся к требованиям ветеринарного сопровождения и предвыставочной подготовки кошек и собак, такие как: изучение всевозможных вариантов требований, изучение правил и общих требований и анализ полученных в нашей работе результатов.

Результаты исследования могут являться основой для разработки и внедрения новых общих конструкторских проектов, а также использования в образовательном процессе других учреждений.

В ходе исследовательской работы было изучено основное содержание исследования, ознакомление и расширение знаний о ветеринарном сопровождении и предвыставочной подготовке собак и кошек [3].

Мы узнали о требованиях при участии в выставках, ветеринарные правила, ветеринарное обслуживание, поведение на выставке собак, поведение на ринге собак и выставку кошек.

### **Список литературы**

1. Выставки собак. Пермь, 1985. – М. : Пермское областное общество любителей собаководства, 2010. – 106 с.
2. Куропаткина М. Готовим собаку к выставке / М. Куропаткина. – М. : Вече, 2002. – 96 с.
3. Мей Д. Все о породах кошек / Д. Мей. – СПб. : КристаллМ : Оникс, 2005. – 208 с.

## ЛЕЙКОЗ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

**Филатов П.Н., Рыжих Л.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Лейкоз крупного рогатого скота является одной из крупнейших и актуальнейших проблем ветеринарии настоящего времени.

В естественных условиях к лейкозу восприимчив крупный рогатый скот. Лейкозом болеют молодые и взрослые животные всех разводимых пород и помесей, но чаще эту болезнь отмечают у животных старше 4 лет [1].

Лейкоз КРС характеризуется продолжительным инкубационным промежутком. Заболевание протекает двухстадийно. На гематологическом этапе лейкоз диагностируют по результатам анализа крови. Наблюдают лейкоцитоз, главным образом за счет лимфоцитов, появление в периферийной крови функционально незрелых клеток [1].

Чаще скотоводы имеют дело с энзоотической формой лейкоза коров, диагностируемого по результатам серологических и гематологических исследований крови. Его проводят весной, а также осенью у животных, достигших полугода.

Целью исследовательской работы является: изучение гемобластоза коров и распространение болезни среди крупного рогатого скота в хозяйствах Белгородской области.

В настоящее время гемобластоз рассматривают как болезнь, которая представляет потенциальную опасность для генофонда племенного молочного скота и при отсутствии планомерной борьбы имеет тенденцию к дальнейшему нарастанию [2].

Основным естественным фактором передачи лейкоза считается молоко инфицированных и особенно больных на клинико-гематологических и опухолевых стадиях коров.

В ходе исследовательской работы были изучены гемобластозы и сделаны следующие выводы о том, что лейкоз причиняет огромный экономический ущерб, который вытекает из недополученного молока и приплода, преждевременной выбраковки скота, утилизации туш больных животных, расходов на проведение оздоровительных мероприятий. Поэтому очень важно выявлять его в стаде на ранних стадиях развития.

### Список литературы

1. Белов А.Д., Рогожина Л.В., Сноз Г.В. О патогенезе лейкозов крупного рогатого скота // Ветеринария. – 1997. – № 2. – С. 16–20.
2. Биологические свойства молока и его роль в распространении возбудителя лейкоза крупного рогатого скота / Н.И. Снежков, М.И. Гулюкин, Л.Г. Бурба, А.В. Васин // Ветеринария. – 1991. – № 11. – С. 30–34.



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА МЁДА

Сумченко А.А., Рыжих Л.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Мёд – сладкий, густой, вязкий продукт, вырабатываемый пчёлами и родственными насекомыми.

Натуральный пчелиный мёд представляет собой частично переработанный в зобе медоносной пчелы нектар, либо сахаристые выделения некоторых растений [1].

Целью исследовательской работы является: определение качества разного мёда.

Российский рынок мёда на сегодняшний день можно охарактеризовать как рынок, где поддельный и фальсифицированный мёд обычен и распространен. Сегодня на рынке найдётся мало «чистого мёда».

Для фальсификации мёда используются самые различные продукты: сахарный сироп (обыкновенный сахар), сахарин, свекловичная или крахмальная патока, картофельная, кукурузная и другие каши, мука, мел, песок, древесные опилки [2].

Определение качества мёда целесообразно начинать с видовой и общей характеристики меда. Важно также знать состав мёда. Наиболее эффективны физико-химические методы исследования [2].

При определении качества мёда с помощью этих методов определяют следующие показатели: наличие нерастворимых веществ, содержание воды, содержание сахаров, активность диастазы, кислотность.

Нами было проведено исследование семи проб мёда. Были исследованы с помощью органолептического и физико-химического метода различные пробы мёда.

Лучше покупать мёд непосредственно с пасеки или у продавца, которому доверяешь [3].

При покупке мёда у незнакомых людей нужно взять маленькую баночку мёда и внимательно его дома изучить. Только потом, сделав выводы можно брать мёд в больших количествах. Мед приносит немало пользы. Его используют в различных целях. Сложно отрицать те уникальные свойства и характеристики, которыми он обладает. Мёд многие называют «чудодейственным» составом. Однако польза проявляет себя лишь в том случае, если продукт качественный.

### Список литературы

1. Акунин Н.А. Подделка меда. – М. : Знание, 1987. – 211 с.
2. Захарова Н.И. Советы покупателю при выборе меда. – М.: Просвещение, 2004. – 115 с.
3. Захарова Н.И. Экспресс-методы экспертизы качества пчелиного меда. – М. : Просвещение, 2000. – 225 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ БУМАГИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

**Заседова У.А., Рыжих Л.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

С каждым годом потребность в бумаге увеличивается, а запасы древесины, из которой её получают – уменьшаются. Поэтому использование вторичного сырья для получения бумаги – одно из важнейших решений данной проблемы [1].

Когда макулатура перестает быть макулатурой и превращается в полезные вещи? Стоит ли ее собирать, хранить и потом сдавать? Конечно стоит, ведь из нее можно получить множество полезных в хозяйстве изделий и даже использовать как нестандартный материал для творческих замыслов. Первое, что приходит на ум, когда мы слышим про изделия из макулатуры – это туалетная бумага и картон. Но для макулатуры это не предел. Многие предметы, используемые в быту, научились изготавливать из макулатуры [2].

Целью исследования стало изучение способов получения бумаги в домашних условиях из разных видов бумажных отходов.

Задачи исследования:

- Собрать и изучить научные источники по теме производства бумаги;
- Познакомиться с историей возникновения бумаги;
- Изготовить бумагу в домашних условиях из вторичного сырья;
- Представить готовый продукт: открытка ручной работы.

Значимость и прикладная ценность работы состоит в том, чтобы бережно относиться к природным ресурсам, расширить знания об истории изготовления бумаги.

В ходе практической работы «Изготовление бумаги в домашних условиях», были проведены опыты по получению бумаги в домашних условиях из использованных листов бумаги, салфеток и исписанных тетрадных листов и изготовление праздничной открытки, с использованием полученной в домашних условиях бумаги.

Использование вторичного бумажного сырья в масштабах целого государства и отдельных регионов позволяет сохранить лесные ресурсы. Надо помнить, что лес – это сокровище, которое подарила нам мать-природа, и что лес нужно беречь, охранять и всеми силами пытаться спасти [3].

### **Список литературы**

1. Алексин А.Г. Что такое. Кто такой. – М. : Педагогика, 1990. – С. 188–190.
2. Львов С. Книга о книге. – М. : Просвещение, 1980. – С 15, 96.
3. Бумага своими руками \_ Страна Мастеров.mht.

## **ВЛИЯНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Белоусова Ю.Ю., Рыжих Л.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Роль животных в жизни и становлении человека на протяжении почти всего развития человечества – велика. Животные в разные периоды, так или иначе, помогали человеку и физически, и духовно. Благодаря животным у людей было питание, одежда, защита, тепло. Почти во всех культурах мира какое-то животное было олицетворением власти и духовного преклонения, добра и зла [1].

Целью исследовательской работы является: рассмотреть влияние домашних животных на эмоциональное состояние человека, рассмотрение стрессов в жизни человека. Изучение анималотерапии [2].

Взаимодействие с природой обладает большим потенциалом для социальной реабилитации личности. Ученые выделяют медико-психологический и психолого-педагогический подходы к решению этой проблемы. В последнее время широкое распространение в мире получили такие направления медицины, как пет-терапия, анималотерапия или зоотерапия. По мнению ученых, значительное целебное действие оказывает зоотерапия на людей с хроническими невротическими и психическими заболеваниями. При определенных заболеваниях животные могут выступать как «со-врачи», т.е. помогать медицинским работникам установить контакт с теми пациентами, которые, в силу ряда психофизических причин, отказываются от общения с врачом, психологом или медсестрой [2].

Анималотерапия – это особая разновидность психотерапевтической помощи, когда для лечения пациентов используются различные животные: кошки, собаки, лошади, дельфины или даже некоторые насекомые. Но задачи анималотерапии гораздо шире. Ее используют в качестве вспомогательного лечения при работе с ДЦП, аутизмом, синдромом Дауна, депрессиями и другими расстройствами.

В ходе работы мы установили, что своим существованием рядом с человеком животные сглаживают его проблемы, помогают в преодолении страхов, одиночества, агрессивности и беспомощности, помогают общаться с окружающими. Даже нерешительным, замкнутым людям животные могут помочь реализовать потребность в установлении контактов.

### **Список литературы**

1. Рыжкова З.Л. Изучение взаимодействия с домашними животными как фактора улучшения психического развития и социальной адаптации ребенка. Дипл. работа. ЯрГУ. 1996.
2. Шаронова Е.Г. Социальная реабилитация школьников при взаимодействии с природой // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 55–59.

## КАК ПРЯНОСТИ ЛЕЧАТ И УТЕШАЮТ ЧЕЛОВЕКА

**Серёгин К.А., Рыжих Л.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Пряности – различные части растений, обладающие специфическим, в той или иной мере, устойчивым ароматом и вкусом, традиционно добавляемые в пищу в малых дозах, в основном, с целью улучшения вкусовых качеств продуктов, а также для предотвращения их быстрой порчи. Пряности способствуют пищеварению, поскольку усиливают выделение пищеварительных соков [1].

История появления пряностей и способы их употребления тесно связаны с историей развития человечества. Первыми их начали применять первобытные люди. В эпоху палеолита – а это было 450-500 тысяч лет тому назад – охотники, готовя пищу, улучшали вкус сырого мяса пойманных животных лесными плодами, клубнями или корешками некоторых растений. Именно это время можно назвать началом истории использования пряных растений [2].

Целью исследовательской работы является изучение влияния пряностей на организм человека.

Приятный вяжущий вкус других ароматических растений, например крапивы, шиповника, объясняется присутствием в них дубильных веществ. Горькие и дубильные вещества в отличие от эфирных масел хорошо растворяются в воде и при нагревании не улетучиваются [3].

Человек начал использовать пряности еще в древности: в качестве приправ к блюдам, как ароматические средства, косметику и парфюмерию, украшали жилища, отпугивали злых духов, боролись с их помощью с возбудителями инфекционных заболеваний.

Используя научную литературу и Интернет, я выяснил, что нужно правильно сочетать пряности с продуктами, чтобы придать пище аппетитность, аромат и удивительный вкус.

Анализируя мнения специалистов, я пришел к выводу, что приправы и специи действительно обладают целебными свойствами и благотворно воздействуют на организм человека.

### Список литературы

1. Хасин К.М. Пряности: лечебные и кулинарные свойства / Хасин К.М., Мидлер А.П. – СПб. : Изд-во «Общество САТТВА», 2001. – 206 с.
2. Похлебкин В.В. Все о пряностях. – М. : ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2001. – 158 с.
3. Использование ароматов растений для поддержания здоровья человека // Шайтанова Е.А., Гащенко Э.О. // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. – 2021. – С. 211.

## ИЗУЧЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Тугова Ю.В., Рыжих Л.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Растительный мир полон ярких красок всевозможных оттенков. Какое многообразие сочетаний в окраске цветов на лугу, какие тонкие переходы в расцветке осенних листьев – от зелено-желтых до ярко-красных [1].

Человек стал получать краски прежде всего из цветков, затем – из листьев, стеблей и корней растений. Стариннейшие краски, употреблявшиеся в глубокой древности, добывали: синюю (индиго) – из сока листьев и стеблей кустарника, растущего в Индии, красную (крапп) – из корней марены, растущей в Персии. В Мексике для получения синей, красной и черной краски использовали сандаловое дерево кампеш, которое с открытием Америки стали вывозить в Европу. Сейчас же, благодаря техническому прогрессу, количество способов получения различных красителей увеличилось в разы, но возросла ли потребность? [1].

В настоящее время на прилавках магазинов можно встретить огромное количество синтетических красителей, применяемых для различных целей. И мы знаем, что синтетическое – не значит лучше. Важность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования.

Целью исследования стало желание узнать, как и из чего изготавливали краски в давние времена, изучить возможности использования природных красителей как экологически чистого материала при окрашивании тканей и для получения акварельных красок [2].

В ходе исследования установлено, что натуральные красители используются с глубокой древности. Спектр использования натуральных красителей широк. Их использовали для росписи своего жилища, предметов утвари, картин, для покраски пряжи (ковровое производство) и др.

В XX веке, в большей степени, использовались синтетические красители, так как шло развитие промышленности, они были дешевые и доступные для населения. В XXI веке вновь возрос интерес к натуральным красителям, так как они экологически безопасны. В настоящее время натуральные красители используются для покраски различных тканей, яиц, приготовления морсов, окраски кремов для украшения тортов [3].

### Список литературы

1. Федотов Г. Сухие травы: основы художественного ремесла.
2. Спасова Ф. Гардарика. Основы практического крашения.
3. Влияние пищевых красителей на живые организмы // Стешенко Е.Р., Гащенко Э.О. // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. – 2020. – С. 199.

## **ВЛИЯНИЕ ФИТОНЦИДОВ НА СОХРАННОСТЬ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ**

**Шляхова С.М., Рыжих Л.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Фитонциды – это комплекс антимикробных веществ, состоящий из мощных химических соединений (альдегидов, эфиров, спиртов), способных подавлять развитие микроорганизмов или полностью их уничтожить. Фитонцидные свойства растений были открыты в 1929 году видным советским исследователем профессором Б.П. Токиным [1].

Целью исследовательской работы является: определение степени фитонцидной активности ели, сосны, чеснока и горчицы на сохранность пищевых продуктов.

Антибиотик натурального происхождения фитонцид – это вещество, которое обеспечивает естественный иммунитет каждого дерева, цветка, куста. Можно сказать точно, что выделяют данное вещество абсолютно все растения, просто в некоторых случаях оно остается полезным только для них самих, а в других приносит неоценимую пользу и человеческому здоровью. Спектр воздействия этих биологически активных веществ необычайно широк. Некоторые растения выделяют фитонциды в больших количествах и тем самым обеспечивают хороший рост своих слабых собратьев. Так, в хвойном лесу воздух можно назвать практически стерильным. Он оказывает сильное лечебное воздействие на организм человека. Именно поэтому врачи рекомендуют чаще гулять на открытом воздухе и в парковых зонах, а дома держать достаточное количество комнатных растений, способствующих очистке воздуха от вредоносных бактерий [2, 3].

Учеными подсчитано, что все растения нашей планеты ежегодно пополняют атмосферу 490 миллионами тонн фитонцидов. Человек, вдыхая их, дезинфицирует легкие и весь организм в целом. Зеленые насаждения играют очень большую роль в нашей жизни, они создают своеобразную защиту от бактерий и вирусов. Кроме того, в них содержится бактерицидный сок, способствующий быстрому заживлению ран и общему оздоровлению [4].

Влияние фитонцидов на наш организм можно показать на самом простом примере. Достаточно оставить букет с ароматной черемухой, ландышами или лилиями у изголовья своей кровати. Вечером их аромат будет казаться волшебным, но уже на следующий день человек, вдыхающий его всю ночь, проснется с мучительной головной болью. Это говорит о мощном воздействии данных веществ на организм и их сильной концентрации в довольно небольшом растении. Обычные комнатные цветы, такие как герань, хризантема или бегония, способны понижать концентрацию вредных микроорганизмов в воздухе на пятьдесят и более процентов. Лук – в одной небольшой головке лука содержится масса вита-

минов и минеральных веществ, таких как магний, кальций, фосфор, соли калия. В луке содержится до 0,8% железа, а также мальтоза, глюкоза, сахароза, фруктоза. Кроме витаминов и минералов, в этом удивительном овоще содержатся яблочная и лимонная кислоты, витамины Р и В каротин, а также немного витамина С. В тертом луке содержатся фитонциды, которые убивают все болезнетворные бактерии дизентерии, туберкулёза и, даже, дифтерийную палочку [4].

Чеснок – считается рекордсменом по содержанию биологически активных веществ. Эфирные масла чеснока обладают такой мощной антисептической силой, что могут быть приравнены к продолжительной стерилизации при помощи высоких температур. Содержание биоактивных веществ в луковице чеснока: углеводы, крахмал, инулин, фруктоза; витамины С и группы В; полисахариды; минеральные соли магния, кальция, фосфора, хлора; эфирное масло (0,4%); жирное масло; фитонциды; фитостерин; азотистые вещества; аллиин (0,3%); пировиноградная кислота; аммиак; пентозаны; йод (следы); клетчатка. Чеснок используется для нормализации кишечной микрофлоры, а спиртовые растворы на его основе с успехом справляются с палочкой Коха, возбудителями тифа и холеры. Горчица содержит аллиловое масло. Бактерицидные и противогрибковые свойства фитонцидов горчицы очень мощные. Многие очень стойкие вредоносные грибы, вызывающие болезни растений, и их споры (10) умирают после шестичасового воздействия летучими фитонцидами, а многие бактерии умирают в первые минуты! Если на литр виноградного сока добавить 25 мг этого масла, сок долго сохраняет свои свойства и не портится. Горчица содержит большое количество фитонцидов в листьях и семенах.

Хвойные деревья – их фитонциды значительно повышают устойчивость организма к физическим нагрузкам, уничтожают палочку Коха, провоцирующую развитие туберкулеза, а также отлично повышают иммунитет. Отвары из целебных трав оказывают мощное целебное действие на весь организм. Эфирные масла хорошо обеззараживают, заживляют, дезинфицируют и ускоряют заживление [5].

В ходе исследовательской работы были изучены свойства фитонцидов и сделаны следующие выводы о том, что все использованные растительные образцы содержат фитонциды, однако их фунгицидные свойства различны и фитонциды горчицы могут увеличить срок хранения продуктов питания, так как влияет на степень распространения плесневого грибка.

#### Список литературы

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Биология: Аванта, 2007.
2. Батурицкая И.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями. М. : Книга, 1991.
3. Блинкин С.А., Рудницкая Т.В. Фитонциды вокруг нас. М., 1981. 185 с.
4. Гольшеников П.П. Лекарственные растения и их использование. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 1990. – С. 29–30.
5. Токин Б.П. Повесть о фитонцидах. – Л. : Изд.-во университета, 1980.

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ЭКОСИСТЕМ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Голикова С.П., Гащенко Э.О.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На территории Яковлевского городского округа расположен Яковлевский горно-обогатительный комбинат, осуществляющий разработку Яковлевского месторождения Курской магнитной аномалии. Кроме того, довольно развиты и предприятия сельского хозяйства.

В результате работы предприятий сельского хозяйства в атмосферу, воду и почву в качестве отходов поступает огромное количество нежелательных веществ [1].

Именно поэтому стоит следить за уровнем промышленного загрязнения в этом районе.

Целью исследовательской работы является: оценка уровня промышленного загрязнения экосистемы Яковлевского городского округа.

Защита окружающей среды предполагает постоянный аналитический контроль всех объектов в области, включая воду, воздух, почву и донные отложения, растения, сельскохозяйственную продукцию, пищевые продукты, корма, ткани животных и человека. Основная задача аналитического контроля заключается в том, чтобы получить объективную информацию о содержании вредных компонентов в конкретной среде [2].

В ходе работы были проанализированы данные исследований физико-химического отдела лабораторного обеспечения филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области в Яковлевском районе».

Из изученных материалов видно, что на сегодняшний момент, изменилась структура и значительно увеличилось количество исследований, проведенных физико-химическим отделом по сравнению с 2018 годом.

Но при анализе были выявлены неудовлетворительные закону РФ образцы атмосферного воздуха в данном округе. Причиной этому является то, что в воздухе рабочей зоны зафиксированы превышения по содержанию пыли, марганцу и оксиду железа в сварочном аэрозоле.

В ходе исследовательской работы были сделаны следующие выводы: количество неудовлетворительных проб в воздухе рабочей зоны предприятий превышает норму. Это свидетельствует о том, что не все работодатели соблюдают законодательство РФ в области защиты окружающей среды.

### **Список литературы**

1. Чернов К.В. Управление техносферной безопасностью. – СПб. : Лань, 2023. – 27 с.
2. Ступин Д.Ю. Загрязнение почв и технологии их восстановления. – СПб. : Лань, 2021. – 316 с.



## АЛХИМИЯ КАК НАУКА ПРОШЛОГО

**Иванова А.С., Гащенко Э.О.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Алхимия – одна из двух самых древних наук, известных всему миру. Она берет начало еще с доисторических времен. Вместе с астрологией ее практиковали в Греции, Египте, Риме [1].

Целью исследовательской работы является: подробное изучение алхимии как науки и её истории.

Впервые термин «алхимия» встречается в рукописи Юлия Фирмика, ученого 4 века. Родина алхимии, как и многих наук, Египет, где она считалась божественной наукой, ее секреты тщательно оберегались жрецами. Несмотря на это, некоторые сведения просачивались за пределы страны и доходили до Европы через Византию [2].

В то время цель алхимических исследований – нахождение средства для превращения неблагородных металлов в благородные, как результат наблюдений над приготовлением искусственных драгоценных камней и эмалей.

Появление алхимии на Западе стало возможным прежде всего благодаря крестовым походам. Первые сведения о химических превращениях люди получили, занимаясь различными ремеслами, когда красили ткани, выплавляли металл, изготавливали стекло. Тогда появились определённые приёмы и рецепты, но химия ещё не была наукой. Уже тогда химия была нужна человечеству в основном для того, чтобы получать от природы все необходимые для жизнедеятельности человека материалы – металлы, керамику, известь, цемент, стекло, красители, лекарства, драгоценные металлы.

Открытие сильных минеральных кислот было самым важным достижением химии после успешного получения железа из ртути примерно за 3000 лет до того. Используя сильные минеральные кислоты, европейские химики смогли осуществить многие новые реакции и, в частности, сумели растворить такие вещества, которые древние греки и арабы считали нерастворимыми [3].

В ходе исследовательской работы были сделан следующий вывод: алхимия – это самостоятельно развивавшееся направление науки, которое дало начало современной химии и другим отраслям науки.

### Список литературы

1. Бузари А. Ингредиенты: Химия и алхимия гастрономического творчества. – СПб. : Лань, 2017. – 47 с.
2. Ивин А.А. Наука, паранаука и псевдонаука. От алхимии к химии, от астрологии к астрологии. – СПб. : Лань, 2016. – 81 с.
3. Алхимия наука или лженаука / Затонский И.М., Нерябова Т.В. // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. – 2021. – С. 192.

## **ВЛИЯНИЕ ШОКОЛАДА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

**Кириченко Д.А., Гащенко Э.О.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

История шоколада, столь привычного нам сейчас, началась более 3000 лет назад. Родиной шоколада, как и дерева какао, является Центральная и Южная Америка [1].

Основным сырьём для производства шоколада и какао-порошка являются какао-бобы – семена какао-дерева, произрастающего в тропических районах земного шара.

Целью исследовательской работы является: изучение воздействия шоколада на организм человека и оценка качества шоколадных плиток от различных производителей.

Умеренное потребление этого продукта положительно сказывается на нервной и сердечной системе человека, состоянии крови, мозговой деятельности и увеличении работоспособности.

Но при этом не стоит забывать, что шоколад – высококалорийный продукт, содержащий большое количество углеводов. А их избыточное поступление в организм, может вести к нарушению обмена веществ, нарушениям работы гормональной и эндокринной системы организма человека.

Дневная норма для взрослых мужчин и женщин без проблем со здоровьем – 30-50 граммов горького шоколада [2].

При нагревании, замораживании и плавлении не все исследуемые образцы шоколада выдержали физико-химические изменения. Это свидетельствует о том, что не каждая шоколадная плитка, купленная в магазине, содержат должное соотношение какао и масла.

В ходе исследовательской работы были сделаны следующие выводы: шоколад был известен человеку уже не одно десятилетие. Проведенные опыты показали, что состав шоколадной плитки не всегда совпадает с указанным на упаковке.

Поэтому надо внимательно относиться к выбору данного продукта питания. Так как его чрезмерное употребление может привести к проблемам со здоровьем.

### **Список литературы**

1. Драгилев А.И., Маршалкин Г.А. Основы кондитерского производства. – СПб. : Лань, 2020. – 432 с.
2. Юдина С.Б. Технология продуктов функционального питания. – СПб. : Лань, 2022. – 182 с.

## **ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ СОЛЕЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ТОМАТОВ**

**Кузьмина С.Д., Гащенко Э.О.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Минеральные соли – это молекулы неорганического типа, которые в живых организмах могут возникать в облике кристаллов, растворяться, осаждаться или связываться с другими молекулами. Минеральные соли могут быть в растворенном или нерастворенном состояниях [1].

Целью исследовательской работы является: исследование влияния питательных элементов на ростовые процессы растений и проведение химического анализа почвы.

Задача по повышению плодородия почв и увеличения стойкости растений перед различными факторами издревле стояла перед человеком. Нынешнее сельское хозяйство – яркое доказательство выводов работы известных ученых Либиха и Буссенго о значимости минеральных солей в жизни растений [2].

Присутствие почвы, в том числе гумуса, для их выращивания не обязательно: в теплицах растения хорошо формируются на минеральных субстратах [3].

Эксперимент проводился методом упрощенной грунтовой культуры с применением собственных приемов, которые позволили наблюдать за ростом и развитием растений при различных соотношениях элементов в питательных смесях.

Три стакана наполнили хорошо промытым грунтом и в каждый высадили по 4 одинаковых растения томата в фазе первого настоящего листа. Четвертый стакан заполнили почвой – контроль. Питательные смеси приготовили из солей хлорида калия, нитрата натрия и удобрения суперфосфата.

В ходе исследовательской работы были сделаны следующие выводы о том, что образец, который пророс в грунте с самым большим содержанием солей, показал отставание по толщине и высоте стебля, а также размеру листьев. Образцы, которые содержали меньше всего солей в грунте, показали хорошую всхожесть и выживаемость ростков. Поэтому очевидно, что вода в с. Дуванкуль содержит такое количество минеральных солей, которое удовлетворительно питает прорастающие там растения.

### **Список литературы**

1. Белокурова Е.С., Иванченко О.Б. Биотехнология продуктов растительного происхождения. – СПб. : Лань, 2022. – 43 с.
2. Вьюгина Г.В., Вьюгин С.М. Биологические основы сельского хозяйства. – СПб. : Лань, 2022. – 93 с.
3. Влияние комплексных минеральных удобрений на рост корня кресс-салата / Курдюмова Е.Д., Курилюк Н.А., Зимовина Л.В. // Материалы международной студенческой научной конференции. – 2015. – С. 189.

## ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ НА ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ

**Лавриненко В.В., Гащенко Э.О.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Органические кислоты – органические вещества, проявляющие кислотные свойства. В пищевых продуктах чаще всего встречаются яблочная, лимонная, винная, щавелевая, фосфорная, пировиноградная и молочная кислота [1].

Целью исследовательской работы является: изучение влияния органических веществ на пищевые продукты.

Все органические кислоты, присутствующие в продуктах, оказывают благотворное влияние на органы и системы нашего организма. При этом каждая из вышеперечисленных кислот обладает своими особыми свойствами.

Потребность в органических кислотах возрастает при хронической усталости, авитаминозах, при пониженной кислотности желудка. Но снижается при заболеваниях, связанных с нарушением водно-солевого баланса организма и при заболеваниях печени и почек. Норма для здорового человека в органических кислотах составляет в среднем 2 г в сутки [2].

Основная функция органических кислот, входящих в состав пищи, связана с участием в процессах пищеварения. Они изменяют рН среды в щелочную сторону, способствуя созданию определенного состава микрофлоры, активно участвуют в энергетическом обмене веществ, стимулируют сокоотделение в желудочно-кишечном тракте, улучшают пищеварение, активизируют перистальтику кишечника, способствуя снижению риска развития многих желудочно-кишечных и других заболеваний [3].

Органические кислоты участвуют в формировании вкуса и аромата, принадлежащих к числу основных показателей качества пищевого продукта. Именно вкус, наряду с запахом и внешним видом, по сей день оказывает более существенное влияние на выбор потребителем того или иного продукта по сравнению с такими показателями, как состав и пищевая ценность продуктов.

В ходе исследовательской работы были сделаны выводы, что органические кислоты оказывают положительное влияние на самочувствие и здоровье человека, сохраняют и продлевают стойкость пищевых продуктов, формируют вкусовые и ароматические свойства продуктов питания.

### Список литературы

1. Галочкин А.И., Ананьина И.В. Органическая химия. – СПб. : Лань, 2022. – 247 с.
2. Артеменко А.И. Органическая химия для нехимических направлений подготовки. – СПб. : Лань, 2022. – 568 с.
3. Получение сложных растворов органических кислот с заданными параметрами рН / Роменская Е.Р., Чуйкова Н.А. // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. – 2020. – С. 213.

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ МЫЛА РАЗЛИЧНЫХ СОРТОВ

Лебедев В.Д., Гащенко Э.О.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

По имеющимся данным, мыло изготавливали ещё в древних Шумере и Вавилоне (около 2800 г. до н. э.).

Описание технологии изготовления мыла найдено в Месопотамии на глиняных табличках, относящихся примерно к 2200 г. до н. э. Египетский папирус середины второго тысячелетия до нашей эры свидетельствует, что египтяне регулярно употребляли мыло в омовениях.

В 1808 году французский химик Мишель Эжен Шеврёль установил состав мыла. В результате его анализа оказалось, что мыло – это натриевая соль высшей жирной (карбоновой) кислоты [1].

В Европе и США непрерывный процесс мыловарения был отработан в конце 1930-х годов прошлого века.

Целью исследовательской работы является изучение свойств и состава мыла различных сортов.

Мыло – жидкий или твёрдый продукт, содержащий ПАВ, в соединении с водой.

Основным компонентом твёрдого мыла является смесь растворимых солей высших жирных кислот. Обычно это натриевые, реже – калиевые и аммониевые соли таких кислот, как стеариновая, пальмитиновая, миристиновая, лауриновая и олеиновая [2].

Для оценки моющих свойств мыла исследуемые образцы намылили в тёплой воде. При намыливании твердым мылом образуются хлопья, а при намыливании жидким мылом и мыльной основой хлопья не образуются.

Для оценки антибактериальных свойств были взяты смывы с каждого участка поверхности образца мыла и посеяны на питательную среду. Чашки Петри с образцами оставили в термощкафу и через пять дней оценили результаты.

В ходе исследовательской работы были изучены моющие и антибактериальные свойства мыла разных сортов. После проведения опытов с исследуемыми образцами мыла, можно сделать вывод, что мыло ручной работы лучше мылится в жесткой воде, чем твердое фабричное мыло. А также обладает хорошо выраженными антибактериальными свойствами.

### Список литературы

1. Нигматуллин Н.Г. Физическая и коллоидная химия. – СПб. : Лань, 2022. – 39 с.
2. Егоров В.В., Воробьева Н.И., Сильвестрова И.Г. Неорганическая и аналитическая химия. – СПб. : Лань, 2022. – 109 с.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ НА НАЛИЧИЕ ЧАСТИЦ МИКРОПЛАСТИКА В ВОДНЫХ РЕСУРСАХ НА ТЕРРИТОРИИ БАСЕЙНА РЕКИ ОСКОЛ**

**Посух К.В., Гащенко Э.О.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Пластик на сегодняшний день является одним из наиболее востребованных материалов и используется практически во всех областях промышленности. Его физико-химические свойства, обеспечивающие его прочность, легкость и долговечность [1].

Значительную роль в поступлении пластика в речную среду играет непосредственный сброс хозяйственно-бытовых сточных вод в береговую зону реки, загрязнение береговой полосы отдыхающими, остатки рыболовного снаряжения.

Целью исследовательской работы является проведение исследования на наличие частиц микропластика в водных ресурсах на территории бассейна реки Оскол в пределах села Шелаево Валуйского городского округа.

Под выявлением последствий загрязнения водной системы микромусором предполагается оценка общего уровня загрязнения микромусором водоема. Основной сложностью при проведении количественных оценок такого загрязнения является отсутствие стандартизированных методик отбора и анализа проб воды, донных и береговых отложений. А также требуются разные типы оборудования и применение аналитических методов оценки в лаборатории [2].

В результате проделанной работы было зафиксировано 3 несанкционированных свалки, которые располагаются в местах массового отдыха населения Валуйского городского округа. Анкетирование показало, что мало кто из учеников знает, что такое микропластик и как он влияет на природу, на живые организмы. Следовательно, необходимо проводить просветительскую работу, разъяснять студентам о неблагоприятном воздействии микропластика на живые организмы, в том числе и на человека.

По окончании исследовательской работы можно сделать вывод о том, что мало кто из учеников знает, что такое микропластик и как он влияет на природу, на живые организмы. Проведенный экологический мониторинг отобранных проб воды из реки Оскол доказал наличие в воде микропластика.

### **Список литературы**

1. Поломошнова Н.Ю., Имескенова Э.Г. Бессмольная М.Я. Экология. – СПб. : Лань, 2021. – 69 с.
2. Водные ресурсы Белгородского региона // Василенко И.И., Шевель Н.М. // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С. 167–168.

## **КАЛЬЦИЙ – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ, КРАСОТЫ И ЗДОРОВЬЯ**

**Тимченко К.Ю., Гащенко Э.О.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Кальций – самый широко распространенный в организме минерал, главный составляющий элемент позвоночника и других костей человека.

Учеными подсчитано, что в норме на каждый кг веса человека приходится около 20 г кальция, и 98% этого количества содержатся в костно-суставных тканях, зубах. Остальные 2% находятся в мягких тканях, крови, межклеточной жидкости [1].

Главная задача кальция – обеспечивать жесткость и прочность тканей и костей. Помимо его роли в формировании костей и зубов, он выступает важным внутриклеточным компонентом в тканях всего тела, необходим для реализации процесса свертываемости крови при повреждениях.

Целью исследовательской работы является изучение особенности строения кальция и его влияние на организм человека.

Кальций является элементом главной подгруппы II группы IV периода периодической системы химических элементов Дмитрия Ивановича Менделеева, имеет атомный номер 20 и атомную массу 40,08. Относится к щелочноземельным металлам, обладает высокой биологической активностью.

В чистом виде в природе не встречается. Но его можно выделить из различных соединений, таких как известь, гипс или мрамор [2].

Чтобы выяснить, что же произойдет с эмалью зубов без кальция, мы поместили одно яйцо в емкость с уксусом, а другое – в воду.

Через несколько часов скорлупа яйца, помещенного в уксус, начала пузыриться, в то время как с другим яйцом изменений не наблюдалось. А спустя пару дней скорлупа совсем растворилась, и яйцо стало резиновым на ощупь.

В ходе исследовательской работы были сделаны следующие выводы о том, что кальций необходим человеческому организму ежедневно. Опыт с яичной скорлупой было наглядно показано значение кальция для организма человека. Эмаль зубов без содержания кальция становится мягкой, что в дальнейшем может привести к развитию кариеса.

Именно поэтому так важно употреблять в пищу продукты богатые кальцием.

### **Список литературы**

1. Рябухин Ю.И., Поморцева Н.П. Геохимия. Определения, понятия, термины. – СПб. : Лань, 2022. – 386 с.
2. Трухачев В.И., Стародубцева Г.П., Сычева О.В., Любая С.И., Сурхаев Г.А. От проростка до функционального продукта здорового питания: монография. – СПб. : Лань, 2020. – 49 с.

## **ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ГАЗИРОВАННЫХ НАПИТКОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

**Ярыш Е.С, Гащенко Э.О.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Газированная вода – прохладительный напиток из минеральной или ароматизированной сладкой воды, насыщенной углекислым газом. Оказывается, что природная вода с газом была известна людям еще с древнейших времён и использовалась исключительно в лечебных целях. Однако, она была очень дорогой и быстро теряла свои свойства. Поэтому позже были предприняты попытки искусственно газировать воду [1].

Целью исследовательской работы является: изучение свойств газированных напитков и их влияние на организм человека.

Большую опасность представляет кислота, которая содержится в газировке. Постоянное ее поступление в организм может вызывать отравление и нарушение работы органов ЖКТ [2].

Весьма коварный компонент газировки – сахар. Он содержится почти во всех газированных водах, причем в очень больших количествах! Избыточное потребление сахара в ежедневном рационе человека может вести к проблемам в работе эндокринной, опорно-двигательной и иммунной системах организма. Углекислый газ сам по себе не опасен, но он отрицательно влияет на желудок и желудочно-кишечный тракт. А также может привести к обострению гастрита, язвенной болезни и нарушению пищеварения [3].

Обычно газированные напитки окрашены в яркие, привлекательные для покупателей цвета. Но используемые производителями газировки красители, могут спровоцировать аллергию. Лучше заменить сладкие газированные напитки на полезную альтернативу – домашний лимонад с кусочками фруктов и ягод, чай с ароматными травами, кисломолочные напитки богатые белком и натуральные соки.

В ходе исследовательской работы были изучены свойства газированных напитков известных брендов и сделаны следующие выводы о том, что чрезмерное ежедневное употребление сладких газированных напитков негативно сказывается на здоровье человека.

### **Список литературы**

1. Степовой А.В., Ольховатов Е.А. Традиции и инновации в технологии безалкогольных напитков: монография. – СПб. : Лань, 2022. – 17 с.
2. Мустафина И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. – СПб. : Лань, 2022. – 65 с.
3. Влияние газированных напитков на организм человека // Фролова Е.М., Нерябова Т.В. // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. – 2022. – С. 189.



## ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЛЕЙБОЛА КАК ИГРОВОГО ВИДА СПОРТА

**Кузьменко Р.Ю., Савченко И.Ю.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Волейбол можно рассматривать как высшую форму спортивных игр, включенных в мировую систему спортивных соревнований. Волейбол широко представлен в программе Олимпийских игр, а также в профессиональном спорте.

Большое количество соревновательных технико-тактических действий, их сочетаний и многообразных проявлений в процессе соревновательной деятельности соперничающих команд и отдельных игроков представляет собой захватывающее зрелище, а также делает волейбол средством физического воспитания людей в широком возрастном диапазоне.

Отличительные особенности волейбола обусловлены спецификой присущих им игровых и соревновательных действий.

Соревновательное противостояние волейболистов происходит в пределах установленных правил посредством присущих только волейболу соревновательных действий – приемов игры (техники).

При этом обязательным является наличие соперника. В волейболе цель каждого фрагмента состязания состоит в том, чтобы доставить предмет состязания (мяч) в определенное место площадки соперников и не допустить этого в отношении себя. Это определяет единицу состязания – блок действий типа «защита – нападение», который включает также действия по разведке, дезинформации, конспирации и т.п.

В волейболе, как в командной спортивной игре, выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены.

Сложный характер соревновательной игровой деятельности, например, в волейболе создает постоянно изменяющиеся условия, вызывает необходимость оценки ситуации и выбора действий, как правило, в условиях ограниченного времени.

Важным фактором является наличие у спортсмена широкого арсенала технико-тактических средств, который бы давал возможность оптимизировать стратегии, обеспечивающие эффективность действий команды по достижению результата в условиях конфликтных ситуаций.

Важная особенность спортивных игр состоит в большом количестве соревновательных действий – приемов игры. Необходимость выполнять эти приемы многократно в процессе соревновательной деятельности (в одной встрече, серии встреч) для достижения спортивного результата (выигрыша встречи, соревнования) обуславливает требование надежности, стабильности навыков и т.д. В волейболе, например, каждая ошибка отражается на результате (выигрыш или проигрыш очка).

В командных играх соревновательную деятельность ведут несколько спортсменов, и многое зависит от согласованности их действий, от форм организации действий спортсменов в процессе соревновательной деятельности с целью достижения победы над соперником.

Для волейбола особенностью является ступенчатый характер достижения спортивного результата. В играх это своеобразная первая ступень – «технико-физическая», нужна еще организация действий спортсменов – индивидуальных, групповых и командных.

Необходимо установление объективных (количественно выраженных) показателей, на основании которых можно было бы успешно планировать процесс спортивной подготовки и осуществлять контроль над ним.

В число объективных показателей в спортивных играх входят элементный набор приемов игры (аспект техники); способность быстро и правильно оценивать ситуацию, выбирать и эффективно применять оптимальное для конкретной игровой ситуации атакующее или защитное действие (аспект тактики); специальные качества и способности, от которых зависит эффективность непосредственного выполнения действия (требования к временным, пространственным и силовым параметрам исполнения); энергетический и режим работы спортсмена; чувственно-двигательный контроль и др.

Очень важно все это выразить в количественных величинах. Наличие таких сведений служит основой для определения содержания подготовки спортсменов и управления этим процессом, разработки модельных характеристик, программ, планов, нормативов и т.д.

Спортивные игры широко представлены в физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования: в учебной работе это баскетбол, волейбол, гандбол, футбол; во внеклассной физкультурно-спортивной и оздоровительной работе. В системе дополнительного образования спортивные игры представлены достаточно широко: в детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва, детско-юношеских клубах физической подготовки, различных оздоровительных клубах, на физкультурно-спортивных занятиях в местах отдыха и т.п.

#### Список литературы

1. Аверин И.В. Специальная подготовка волейболиста / И.В. Аверин // Спорт в школе. – 2000. – № 11–12. – С. 9–16.
2. Беляев А.В. Волейбол: теория и методика тренировки / А.В. Беляев, Л.В. Булыкина. – М. : Физическая культура и Спорт, 2007. – 184 с.
3. Волейбол «У истоков мастерства» / Ю.Д. Железняк, В.А. Кунянский. – Москва, 1998.
4. С.А. Ермоленко, В.А. Скрыпченко, И.Ю. Савченко. Тактико-технические действия волейболистов. Учебно-методическое пособие для студентов, преподавателей, тренеров-преподавателей и специалистов по физической культуре и спорту. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – 37 с.

## «ЧЕЛОВЕК ИДУЩИЙ» – УДОБНО, ЗДОРОВО, ПОЛЕЗНО

Шустова С.Д., Богданова О.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Известно, что любая двигательная активность намного полезнее, чем малоподвижный образ жизни, а самым доступным и простым способом движения является ходьба (циклическая нагрузка аэробного действия, стимулирующая работу сердечной мышцы).

Замечательно, что подсказку в решении проблемы гиподинамии в связи с переходом на дистанционную форму мы получили от выдающегося российского кардиохирурга, профессора, изобретателя оригинальных методов лечения болезней сердца, президента лиги здоровья нации Лео Бокерии, считающего именно «ходьбу – золотым рецептом оздоровления».

За последние десятилетия было проведено огромное количество исследований, которые однозначно доказали, что «ходьба при соблюдении определенного ритма, темпа, времени, сложности маршрута исключительно полезна для сердечно-сосудистой системы человека».

Почему именно ходьба? В копилку плюсов идут: доступность использования данного вида движения (ходить можно где угодно, даже дома); не требует дорогостоящей экипировки и наличия спортивных залов; есть выбор комфортного режима нагрузки с учетом здоровья и подготовленности, не имеет медицинских противопоказаний, улучшает настроение и состояние организма.

А теперь расскажу о личных положительных моментах во время ходьбы:

1. Хорошая альтернатива занятиям физической культурой в условиях дистанционного обучения.

2. Достаточная нагрузка, улучшающая обмен веществ, оказывающая оздоровительное и укрепляющее влияние на опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Активность, создающая прекрасное настроение, благодаря общению с природой, друзьями, музыкой.

3. Возможность одновременно сочетать два вида деятельности: физическую и интеллектуальную, благодаря использованию наушников во время ходьбы.

4. Коррекция осанки, корригирующая и лимфодренажная гимнастика за счет правильной техники ходьбы.

5. Самоорганизация и воспитание в себе полезных привычек.

6. Улучшение функциональных способностей организма.

Относительно себя могу сделать вывод, что ежедневная целенаправленная пешая прогулка продолжительностью в 1 час заметно влияет на мое внутреннее и внешнее состояние (снижение веса, улучшение настроения, улучшение умственной и физической активности и работоспособности). Начав свою ходьбу с 5 тысяч шагов за час, за 4 месяца я увеличила свой темп до 6,5 тысяч шагов. Впоследствии планирую увеличить до более быстрого темпа (7-7,5 тысяч шагов в час). Главное – не лениться, а двигаться вперед и помнить, что каждый шаг имеет значение!

### Список литературы

1. Монография. 1-й том. Физкультурно-оздоровительная работа и технологии развития физической культуры / Под ред. кандидата педагогических наук, доцента А.И. Панарина, ст. преподавателя Л.В. Герей ; Белгородский ГАУ. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – 181 с.
2. Андреев Ю.А. Три кита здоровья / Ю.А. Андреев. – М. : ФиС, 1991. – С. 81–205.
3. Методические рекомендации к приложению «Человек идущий». – 2022.

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ**

**Алексеевко Е.А., Скрыпченко В.А.**  
ФБГОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) является составной частью учебного процесса по физическому воспитанию студентов и организуется с целью подготовки будущих специалистов к производственной деятельности. Основой содержания ППФП необходимо считать воспитание физических качеств, отвечающих специфическим требованиям будущей профессии.

Процесс целенаправленной работы по профессионально-прикладной физической подготовке необходимо организовывать, начиная с первого курса и планировать ее на весь период обучения студентов в вузе, проводить в форме теоретических и практических занятий по физическому воспитанию на всех учебных отделениях, в оздоровительно-спортивных лагерях и на производственной практике.

В данной работе преследовалась цель изучить и обобщить важность физической культуры как самого доступного и малозатратного средства, направленного на развитие умений и навыков, необходимых человеку в повседневной трудовой деятельности. В работе применялись общепринятые педагогические методы наблюдения, опрос и изучение литературных источников по данной проблеме.

Для более эффективной подготовки студентов к профессиональной деятельности особое внимание рекомендуется обращать на подбор и внедрение в учебный процесс тренировочных устройств, тренажеров и специально сконструированного дополнительного спортивного оборудования. В этом случае при использовании предлагаемых средств и методов создаются условия для индивидуальной работы каждого занимающегося и локального воздействия на различные группы мышц, и даже те, которые в процессе учебных занятий имеют меньшую возможность для своего совершенствования.

В зависимости от характера трудовой деятельности рекомендуется на первом этапе определить, какие физические качества и двигательные навыки необходимо развивать в первую очередь. В частности, если рассматривать профессионально-прикладную направленность определенной группы профессий, требующих постоянного максимального проявления выносливости, силы, быстроты движения и больших мышечных напряжений динамического и статического характера, в этом случае рекомендуется широко внедрять в учебный процесс специально подобранное дополнительное оборудование и тренировочные устройства, способствующие более эффективному развитию перечисленных выше физических качеств.

Такое направление физического воспитания позволяет повышать моторную плотность (от 55,2% до 75,2%) и интенсивность учебных занятий (по данным ЧСС от 145 до 170 и более ударов в минуту), а также, более качественно решать вопросы развития физических качеств у студентов на протяжении всего периода обучения их в вузе. Проведенные педагогические наблюдения за ростом показателей физической подготовленности студентов показали следующее: показатель гибкости увеличился с 17 до 27 см, динамометрия кистевая повысилась с 38-43 до 52 кг, подтягивания на перекладине возросло с 8 до 13 подтягиваний, результат в беге на 1000 метров улучшился на 11 секунд.

При организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов особое внимание необходимо отводить вопросам организации профессионально-прикладной физической подготовке.

Содержание разделов учебного материала по профессионально-прикладной физической подготовке необходимо разрабатывать для каждой профессии или группы профессий, имеющих примерно одинаковую психофизиологическую характеристику трудовой деятельности. С этой целью, прежде всего, необходимо изучить какие физические качества и двигательные навыки необходимо развивать у студентов в процессе учебных занятий и какие средства и методы лучше использовать для эффективной работы в этом направлении. Изучив характер труда по избранной специальности, можно за счет внедрения простых и доступных для всех занимающихся средств и методов физического воспитания эффективно решать задачу подготовки специалистов к предстоящей трудовой деятельности.

#### **Список литературы**

1. Кудрицкий В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка / В.Н. Кудрицкий. – Брест : БрГТУ, 2005. – 275 с.
2. Кудрицкий В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка работников разных профессий / В.Н. Кудрицкий. – Брест : БрГТУ, 2003. – 14 с.
3. Богданова О.А., Головкин Н.Г. Физическая и спортивная подготовка студентов в учебном году: учебно-методическое пособие (для самостоятельной работы студентов). – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – 54 с.

# НАЧИНАЮЩИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ)

УДК 711(470)

## УРБАНИСТИКА ГОРОДОВ РОССИИ

**Адаменко Д.Р., Бурсина М.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современные города – сложные саморазвивающиеся системы. Для того чтобы объяснить городские процессы и подчинить их развитие интересам человека, появилась новая наука – урбанистика. Урбанистика – это наука, изучающая развитие городских сообществ и систем. Она совмещает достижения гуманитарных, социальных и технических наук для того, чтобы развивать города, делать их комфортнее и удобнее для жизни. Урбанистика находится на стыке архитектуры, социологии, экономики, географии, экологии и госуправления. Это борьба жителей и городских сообществ за возможность принимать решения в обустройстве городской среды. У людей появилось стремление снова присвоить себе городскую среду, которая по умолчанию принадлежит крупным корпорациям и государству [1].

Но, прежде чем менять городское пространство, надо понять, что именно делать и как: не просто расставлять везде скамейки, а приглядываться к реальности. Мир неизбежно идет к тотальной глобализации. В наше время стереотипы быстрее меняются, поскольку у людей есть доступ к информации со всего света. Но из-за обилия знаний часто не получается успеть подумать, как сделать правильно и хорошо. Именно поэтому в устройстве Российских городов так много ошибок. Жители ждут, что кто-то придёт и сделает хорошо за них, а владение имуществом воспринимается только правом без сопутствующей ответственности. Подружить людей с городом, создать запрос на качественные проекты и вернуть в город красоту – основные задачи каждого, кто называет себя урбанистом в этой стране.

Ждать, что люди начнут любить свой город и появится «культура» на фоне повсеместной разрухи довольно сложно. Поэтому особенно важно создавать знаковые качественные пространства, которые бы в комплексе работали на изменение облика города и психологию людей. Не просто поменять асфальт во дворе, а создать хорошее озеленение с общественными пространствами, безопасной средой и правильными подъездами. Не банально убрать уродливые вывески с одного дома, а очистить всю улицу, отремонтировать тротуары и сделать правильные переходы.

### Список литературы

1. Лагодина Е.В. Комфортная городская среда глазами простого горожанина. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komfortnaya-gorodskaya-sreda-glazami-prostogo-gorozhanina/viewer>.

## ОТРАЖЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ 19 ВЕКА

Акинчина Д.А., Валяева М.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Общеизвестен тот факт, что мода оказывает огромное влияние на жизнь людей и даёт точное представление об эпохе: об образе жизни, мыслях, занятиях и профессиях народа, является своеобразным отражением культуры, философии, жизненного уклада, политических и других течений определенной эпохи [1].

Одним из наиболее информативных источников по изучению истории русского костюма является художественная литература, которая занимает особое место в изучении данного вопроса.

Благодаря обращению к текстам русской классики можно составить представление об особенностях мужской и женской одежды: о головных уборах, об одежде для выхода «в свет», о домашней одежде, об обуви.

Так, среди женских головных уборов встречаются упоминания о **чепце**: «... в каком-то спальном **чепце**, надетом наскоро, с фланелью на шее...» (Н.В. Гоголь. Мертвые души); о **шляпке**: «... на каменной скамье сидит женщина, в соломенной **шляпке**, окутанная черной шалью, опустив голову на грудь; шляпка закрывала ее лицо» (М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени); о **капоре**: «... – Пополнела, похорошела, – проговорила она, притянув к себе за **капор** раздумывавшуюся с мороза **Наташу**» (Л.Н. Толстой. Война и мир). Историки моды отмечают популярность мужского **цилиндра**. Например, у Достоевского читаем: «Он обмерил меня взглядом, не поклонившись, впрочем, поставил свою шляпу-цилиндр на стол перед диваном...» (Ф.М. Достоевский. Подросток).

Мужчины носили фраки, жилеты, манишки, сюртуки. У Н.В. Гоголя читаем о Чичикове: «... очутился во **фраке** брусничного цвета с искрой» (Н.В. Гоголь. Мертвые души), у И.А. Гончарова об Обломове: «... Дай сюда мой **черный фрак!** – приказывал Илья Ильич...» (И.А. Гончаров. Обломов), у М.Ю. Лермонтова о Вернере: «Его **сюртук**, **галстук** и **жилет** были постоянно черного цвета» (М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени). Ф.М. Достоевский описывает Мармеладова: «Одет он был в старый, совершенно оборванный **черный фрак**, с осыпавшимися пуговицами. Одна только еще держалась кое-как, и на нее-то он и застегивался, видимо желая не удаляться приличий. Из-под **нанкового жилета** торчала **манишка**, вся скомканная, запачканная и залитая».

Предметами женского костюма были платья, корсажи; дома носили пеньюар, капот: «Я стоял сзади одной толстой дамы, осененной розовыми перьями; пышность ее **платья** напоминала времена физжм, а пестрота ее негладкой кожи – счастливую эпоху мушек из черной тафты» (М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени); «... Потом скрипки заиграли очень тонко и весело, одна из девиц с голыми толстыми ногами и худыми руками, отделившись от других, ото-

шла за кулисы, поправила **корсаж**, вышла на середину и стала прыгать и скоро бить одной ногой о другую» (Л.Н. Толстой. Война и мир); «Он поднял голову: перед ним молодая прекрасная женщина, в **пеньюаре**, в чепчике *a laFinoise*» (И.А. Гончаров. Обыкновенная история); «На ней хорошо сидел матерчатый шёлковый **капот** бледного цвета» (Л.Н. Толстой. Война и мир).

В литературе встречаются упоминания об обуви: «... надел **сафьяновые сапоги** с резными выкладками всяких цветов, какими бойко торгует город Торжок...» (Н.В. Гоголь. Мертвые души); «**Ботинки** красно-бурого цвета стягивали у щиколотки ее сухощавую ножку так мило, что даже не посвященный в таинства красоты непременно бы ахнул, хотя от удивления» (М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени); «Меня, например, гораздо более занимало, почему **Рогожин**, который давеча был в домашнем шлафроке и в **туфлях**, теперь во фраке, в белом жилете и в белом галстуке?» (Ф.М. Достоевский. Идиот).

Особо следует отметить, что писатели дают представление и о тканях, которые использовались для пошива одежды и аксессуаров (фланель, батист, бархат, кисея, муслин и др.): «Он видел, какими щегольскими заграничными вещицами заводились таможенные чиновники, какие **фарфоры** и **батисты** пересылали кумушкам, тетушкам и сестрам» (Н.В. Гоголь. Мертвые души); *Ася продолжала сидеть неподвижно, подобрав под себя ноги и закутавшись **кисейным шарфом***» (И.С. Тургенев. Ася); «пыльный **бархатный** сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, изобличавшее привычки порядочного человека» (М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени); «В нарядах их вкусу было пропасть: **муслины, атласы, кисеи** были таких бледных модных цветов, каким даже и названья нельзя было прибрать (до такой степени дошла тонкость вкуса)» (Н.В. Гоголь. Мертвые души).

Исходя из проанализированного нами материала, мы можем сделать вывод о том, что в русской классической литературе дается отчетливое представление о дворянской культуре и моде девятнадцатого века, что является свидетельством включенности русского общества в единое европейское культурное пространство.

#### Список литературы

1. Истомина И.В. Влияние европейской моды на русскую дворянскую моду в конце XIX – начале XX века / И.В. Истомина, А.Г. Капустина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 48 (338). – С. 102–105.



## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СЛОВЕСНЫХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКА

Александров А.А., Солодова И.Н.  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В составе лексики современной сельскохозяйственной сферы выделяется весьма значительный пласт словесных единиц: разновидностей и сортов культурных растений, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур, средств химической защиты растений и т.д. [1].

Еще в языке периода образования Русского централизованного государства (конец XIII – начало XVI в.) были представлены наименования, обозначающие разновидности зерновых культур (ср.: «пшеница озимая», «рожь яровая» и др.).

Весьма существенный пласт словесных единиц, обозначающих реалии растениеводства, появился в русском языке в XVIII в., что связано с деятельностью Петра I в области сельского хозяйства. По распоряжению царя были основаны образцовые сады в Киеве, Чугуеве, на Дону, в Красном Яре, в Астрахани [3]. Слова указанного периода обозначали, в основном, разновидности сельскохозяйственных культур, что свидетельствует о достаточно высоком уровне развития овощеводства и садоводства в XVIII в. Так, например, были широко распространены наименования сортов огурцов («голландские», «турецкие», «скороспелые», «мохнатые», «шпанские», «змеиные» и др.), капусты («капорка ранняя», «савойская», «цветная», «острая красная», «кудрявая» и др.), яблонь («грушовка», «анисимовка», «зеленый налив», «скляновское яблоко», «титовка», «харьковка», «ченцовка» и др.), вишен («васильевская», «родительская», «кулачиха», «кислиха» и др.), персиков («нектарин», «французский миньон», «канцлер» и др.), слив («черная дамаская», «орлеанская», «мироболан» и др.), груш («бергамот», «жаргонель», «амадота», «виндзорская», «русселот» и др.) и т.д.

В XIX в. в связи с интенсивным развитием агрономии, широкой пропагандой сельскохозяйственных знаний, организацией сельскохозяйственных обществ и учебных заведений в русском языке появилось большое количество слов, обозначающих не только разновидности сельскохозяйственных культур (гречиха «обыкновенная», «бескрылая», «крылатая», «сибирская», «каемчатая», «татарская» и др.), но и болезней растений («мокрая гниль», «бородавчатая болезнь», «парша», «нитевидная болезнь» картофеля и др.), вредителей («зеленоглазка», «хлебная черепашка», «вишневая муха», «картофельный жук», «комарик пшеничный», «луговой мотылек» [4] и др.).

Подобное многообразие специальной лексики растениеводства свидетельствует о достаточно высоком уровне сельскохозяйственных знаний в XIX в. Попытки систематизации этих знаний были предприняты в первых сельскохозяйственных словарях: «Опыт терминологического словаря сельского хозяйства,

фабричности, промыслов и быта народного» В.П. Бурнашева (1843 г.); «Иллюстрированный сельскохозяйственный словарь. Энциклопедия сельского хозяйства» С.М. Богданова (1891 г.) и др.

В XX в. появлялись новые тематические группы: «Средства химической защиты сельскохозяйственных растений» («байгон», «тиофос», «бромофос», «гранозан», «рогор», «тимол» и др.), «Модели сельскохозяйственных машин» («комбайны зерноуборочные», «тракторы» и др.).

Вторая половина 80-х гг. XX в. – первое десятилетие XXI в. (новейший период истории русского языка) характеризуется появлением иноязычных вкраплений (варваризмов) в составе сельскохозяйственной лексики. Они весьма часто обозначают новые модели сельскохозяйственных машин или их элементы: «EasyCut», «EasyFlow», «Supersteer», «Terraglide» и др. Посредством иноязычных вкраплений в русском языке постсоветского периода также обозначаются привезенные из-за границы средства химической защиты растений: «Brazzos», «Pointer», «Vacara», «Axial» и др.

Наличие в современном русском языке большого количества варваризмов свидетельствует об общих тенденциях развития русского языка в новейший период истории России, связанных, в первую очередь, с существенным расширением состава русской лексики за счет иноязычных (чаще английских и немецких) заимствований.

В целом, как показали исследования, структура современной терминологии растениеводства представлена несколькими большими тематическими группами, сформировавшимися в процессе исторического развития сельскохозяйственной сферы и русского языка: «Разновидности и сорта сельскохозяйственных растений», «Болезни сельскохозяйственных растений», «Вредители сельскохозяйственных культур», «Средства химической защиты сельскохозяйственных растений», «Модели сельскохозяйственных машин».

#### Список литературы

1. Данькова Т.Н. Особенности формирования сельскохозяйственных номенклатурных единиц русского языка // Известия ВГПУ. Филологические науки. 2015.
2. Кочин Г.Е. Сельское хозяйство на Руси в период образования Русского централизованного государства: конец XIII – начало XVI в. М.; Л. : Наука, 1965.
3. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М. : Полит. энцикл. (РОССПЭН), 1998.
4. Богданов С.М. Иллюстрированный сельскохозяйственный словарь. Энциклопедия сельского хозяйства. Киев, 1895.
5. Новое сельское хозяйство. 2007. № 1.
6. Новое сельское хозяйство. 2007. № 5.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА**

**Алтухова А.А., Шило Н.П.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Одной из наиболее крупных групп стрессовых ситуаций являются ситуации на производстве. Производственные стрессы, в современном мире, зачастую приводят к напряжению со здоровьем, гораздо чаще и серьезнее, чем стрессы, связанные с личной жизнью. Современный человек, особенно житель мегаполиса, можно сказать живет в постоянном производственном стрессе.

Производственный стресс можно разделить на 3 вида. Рабочий стресс. В данную категорию попадают факторы, определяющие рабочее место и условия труда. Профессиональный стресс [1]. Здесь рассматриваются производственные обязанности связанные с видом деятельности. Организационный стресс. Появляется у сотрудника при ухудшении отношений с коллегами и нездоровом микроклимате в коллективе.

Причины, определяющие рабочий стресс – вредные условия труда. К ним относятся: шумы, вибрации, работа с лакокрасочными и токсичными материалами. Данные причины, воздействуя на физиологию, вызывают подсознательный стресс организма на уровне психики.

Профессиональный – это психологический стресс, при котором работник находится в состоянии эмоциональных переживаний. Неопределенность заданий, большая или наоборот недостаточная загруженность, недостаток времени для выполнения работы, давление руководства – вот основные причины профессионального стресса.

Организационный стресс возникает у работника, когда микроклимат структурного подразделения не комфортен для плодотворной работы. Взаимоотношения и морально-психологический климат в коллективе создают работнику дополнительные психологические препятствия для качественного выполнения своих обязанностей.

Все три причины производственного стресса вызывают негативное воздействие не только на работников, но и на предприятие в целом, что в конечном итоге ведет к снижению прибыли, а значит и благосостояния [2]. При этом воздействие рабочего стресса, при современном развитии техники и грамотном подходе отделов охраны труда в союзе с медицинскими работниками может быть снижен в разы и в конечном счете сведен к минимуму.

Иначе обстоит дело с профессиональным и организационным стрессом. Для преодоления негативного воздействия и укрепления психического благополучия необходимы действия во всех отделениях организации, привлечение медиков, психологов и работы над собой самого сотрудника.

Не имея возможности изменить ситуацию, человек может и должен изменить свое отношение к ней. В данном случае кроме самостоятельных действий

неплохо воспользоваться поддержкой извне. Разговор со специалистом, духовником или мудрым человеком могут помочь обрести потерянное равновесие. Порой один этот шаг дает возможность организму стабилизироваться [1]. Таким образом, можно сказать, что каким бы ни был этот враг человечества, с ним можно и нужно бороться. Для улучшения качества жизни человек должен научиться расставлять приоритеты, планировать и делегировать полномочия. Вести здоровый образ жизни, включающий полноценный сон, питание, занятия спортом и прогулки на свежем воздухе.

#### **Список литературы**

1. Савватеева Е.А. Стратегия отбора молодых специалистов для работы в крупных компаниях / Е.А. Савватеева, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февр. 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 292. – EDN YBYVJZ.
2. И.В. Бухтияров, В.В. Матюхин. Профессиональный стресс в свете реализации глобального плана действий по здоровью работающих. Научно-исследовательский журнал. 2016. Бюллетень ВОЗ «Охрана психического здоровья», июль 2020 г.

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ФИЛЬМАМ И СЕРИАЛАМ**

**Андреев Д.В., Василенко Е.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Сегодня около 1,5 миллиарда человек по всему миру говорят по-английски – это 20% всех людей на Земле. При этом только для 360 миллионов человек это родной язык – остальные учат его как второй.

Изучение языка с помощью просмотра фильмов и сериалов имеет ряд неоспоримых преимуществ. С помощью фильмов и сериалов зритель погружается в культуру и язык англоговорящей страны [1]. В фильмах без дубляжа можно услышать и запомнить повседневные фразы, которые не употребляют на уроке. У каждого персонажа своё произношение и темп речи – это позволяет научиться понимать живую речь на слух. Регулярный просмотр фильмов на английском помогает расширить словарный запас, прокачать навык аудирования и понять, как грамматически правильные конструкции трансформируются в реальной жизни [2].

Просмотр кино, в отличие от работы с учебником и выполнения различных заданий, не вызывает ощущения скуки. В этом и состоит главный секрет плодотворности изучения языка таким образом. Зритель стремится понять, о чем говорят герои его любимого фильма или сериала, хочет следить за развитием событий.

Кроме того, это прекрасная возможность изучить традиции, юмор и особенности культуры представителей другой национальности.

Нами был проведен опрос среди студентов белгородского колледжа, состоящий из следующих вопросов:

1. Смотрите ли вы фильмы и сериалы на английском языке?

2. Считаете ли вы данный способ изучения иностранного языка интересным и эффективным?

3. Применяли бы вы этот метод для собственного изучения языков?

Из 28 респондентов только 5 студентов смотрят фильмы и сериалы на английском языке.

Второй вопрос показал, что 18 студентов из 28 считают данный способ изучения языка интересным и эффективным по сравнению с «зубрёжкой».

Из 28 учащихся 14 стали бы применять этот способ для изучения языка либо совершенствования уже имеющихся знаний.

Таким образом, по результатам опроса приходим к следующим выводам:

1. Лишь немногие студенты смотрят фильмы и сериалы на английском языке, остальные предпочитают ему русский дубляж.

2. Подавляющее большинство считают данный метод обучения увлекательным и эффективным.

3. Половина учащихся стала бы практиковать этот способ для изучения языка или улучшения уже имеющихся знаний.

Подведя итог всему сказанному и учитывая результаты исследования, мы убедились, что изучение английского языка является актуальным и существует много форм и способов его изучения, одним из которых является просмотр фильмов. Для совершенствования навыков необходимо продолжать изучать язык по фильмам, разговаривать как можно чаще на английском языке, и пытаться использовать в своей речи слова и фразы, заученные при просмотре видео. Все приемы работы с фильмами и сериалами являются увлекательными и эффективными. Однако такое обучение хотя и интересно, но требует времени, терпения и старания [3].

#### Список литературы

1. Ерохина В.В. Варианты английского языка: британский и американский / В.В. Ерохина, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 426.

2. Шило Н.П. Перевод как самостоятельный вид речевой деятельности / Н.П. Шило // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки с.-х. продукции : материалы второй нац. научно-практической конф., посвященной 100-летию со дня рождения В.Я. Горина. – п. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 150–153. – EDN QWWEGP.

3. Formation of audiovisual competence in teaching foreign language to students of engineering specialties / O. Efimova, T.V. Parnikova, I. Svishcheva, S.A. Verbitskaya // Engineering for Rural Development : 20, Virtual, Jelgava, 26–28 мая 2021 года. – Virtual, Jelgava, 2021. – P. 1443–1448. – DOI 10.22616/ERDev.2021.20.TF309. – EDN CUOZAY.

## **ГОРИНСКОЕ ХОЗЯЙСТВО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ – ДОСТОЙНЫЙ ВКЛАД В БУДУЩЕЕ РОССИИ**

**Арбузова В.В., Дорохова Л.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Феномен России – Горинское хозяйство Белгородской области. Это ценный пример доблестного, самоотверженного труда.

Изучение истории формирования высокоразвитого хозяйства, представляющего собой перспективный, высокоразвитый агропромышленный комплекс, позволяет будущим специалистам АПК ставить перед собой высокие цели и достигать их.

АПК им. В.Я. Горина – национальное достояние, огромный вклад в экономику России. В 2020 году СПК «Колхоз имени Горина» награждён серебряной медалью Всероссийского конкурса «За достижение высоких результатов в сфере устойчивого развития сельских территорий» в номинации «Высокая социальная ответственность хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса».

Предложенные материалы могут представлять собой интерес для будущих специалистов, в частности ветеринаров, в использовании полученных знаний для дальнейшего процветания легендарного хозяйства.

Исследования по данной теме способствуют формированию активной жизненной позиции молодого специалиста, стремления продолжить лучшие традиции АПК, желанию внести свой достойный вклад в общее дело. Изучение истории формирования и достижений хозяйства им. В.Я. Горина актуально для студентов аграрных вузов в особенности, так как позволяет каждому специалисту определить свое предназначение, расширить границы познания [4].

### **Список литературы**

1. Абрамов Ф.А., Бодрикова С.В. Организация управления учета в сельском хозяйстве / Ф.А. Абрамов, С.В. Бодрикова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2016. – № 1. – С. 23–28.
2. Албанов Р.А. Основные причины роста и искажения себестоимости продукции животноводства / Р.А. Албанов // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2016. – № 2. – С. 15–19.
3. Баконов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа / Баконов М.И., Шеремет А.Д. – М. : Финансы и статистика, 2016. – 328 с.
4. Бергольц С.Б. Экономический анализ деятельности организаций и объединений / С.Б. Бергольц. – М. : Финансы и статистика, 2016. – 424 с.

## МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

**Бабкина В.М., Железнова В.И.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Каждый, кто изучает какой-либо иностранный язык, должен в первую очередь овладеть лексикой данного языка, необходимой для общения на иностранном языке. Лексика является важнейшим компонентом всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Анализ современной методической литературы подтверждает актуальность данной проблемы для дидактики в целом и для методики изучения и преподавания иностранных языков. Следует подчеркнуть также важность овладения активным и пассивным словарным запасом [1].

На современном этапе развития общества, когда коммуникативный фактор в рамках гуманизации всех сфер жизнедеятельности является определяющим уровнем межличностного общения и возможность потенциального роста, как конкретного индивида, так и социума в целом, все большую актуальность приобретает изучение языков и влияние данного процесса на когнитивное развитие человека.

Исследование обозначенной проблемы, считаем, имеет значение не только на начальном этапе формирования личности в таких социальных институтах, как детский сад и школа, когда происходит наиболее активное воздействие языка на развитие познавательных процессов. Специфическим должно быть влияние изучения языков на протекание когнитивной деятельности человеческого мозга в период формирования и становления личности профессионала, будущего педагога, преподавателя иностранного языка, у которого постоянно действует механизм переключения мысли и речи с одного языка на другой или другие.

Память – это способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма. Память лежит в основе любых психических процессов. Память – это вторая по важности основа развития человека после восприятия. Выделяют несколько классификаций памяти. По длительности сохранения информации память бывает: кратковременная, оперативная, долговременная. По характеру психической активности память делят на: эмоциональную, образную, словесно-логическую и моторную. По характеру целей и способов запоминания память бывает: произвольной и непроизвольной. Произвольная память – характеризуется обязательным наличием специальной цели при запоминании. А не произвольная память – это запоминание и воспроизведение, при котором отсутствует специальная цель на запоминание. Кратковременная память характеризуется ограниченностью ее объема (в среднем  $7\pm 2$ ). При переполнении объема кратковременной памяти человека вновь поступающая информация частично вытесняет хранящуюся там, и по-



следняя безвозвратно исчезает. Кратковременная память выступает в роли обязательного промежуточного хранилища и фильтра, перерабатывающего самый большой объем информации, сразу отсеивающего ненужную и оставляющего потенциально полезную [3].

В многих школах обычно принято считать, что лучший способ учить слова – это многократное повторение. Но нам не рассказывают о законах памяти и правилах эффективного запоминания. Несомненно, повторение необходимо, но это далеко не единственный способ, доступный тем, кто изучает иностранные языки. Тем не менее, существуют достаточно простые и эффективные способы, позволяющие значительно ускорить процесс обучения и сделать его менее скучным. Часто мы используем эти способы эпизодически, не задумываясь, что если взять их за правило, то можно учить иностранные слова гораздо более результативно. Существуют разнообразные методики для эффективного запоминания слов, учитывающие особенности восприятия информации у обучающихся. Многие ученые изучают этот вопрос и предлагают свои характеристики и классификации. Например, в статье «Использование приёмов мнемотехники для запоминания английских слов» автор исследует известную методику мнемотехники или мнемоники. В данной работе для этого приема дается следующее определение: «Это специально разработанные способы и приемы запоминания информации без «зубрежки» и в кратчайшие сроки».

#### Список литературы

1. Маркова С.Д. 25 способов запоминания иностранных слов // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 11 [Электронный ресурс].
2. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/676987>
3. Столяренко Л.Д. Общая психология. Учебник для ВУЗов. Ростов н/Д.: «Феникс», 2006.
4. Пермякова С.П. Мнемоника – как техника запоминания английских слов // Инновационный технологии в современном образовании (Королев, 18 декабря 2015). М. : ООО «Научный консультант», 2016. С. 545–549.

## **ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ЯЗЫКА ИНТЕРНЕТ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Балаклеец О.А., Пашкова А.Ю.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Дистанционное обучение принесло свои коррективы не только в образовательную сферу в целом, но и на язык в частности. Английский язык (как и любой другой) в моменте изучения требует постоянной коммуникации с педагогом, наставником, носителем. Но, к сожалению, образовательная сфера не сразу подстроилась под дистанционный режим работы и те, кто хотел изучать английский язык углубленно, ушли за повышением навыка в Интернет. Одним из таких способов повышения навыка считается использование «языка блоггеров» [1].

К этим свойствам относится значительное наличие нейтральных средств литературного языка, как на периферии, так и в центре, и ненормативных средств языка, которые в этом аспекте приближают его к языку средств массовой информации. «Эта разновидность языка стилистически незамкнута и не может быть сведена ни к одному из функциональных стилей и других функциональных разновидностей языка. Язык блоггеров нельзя связать ни с одной специальной сферой коммуникации или типом дискурса (научного, религиозного, образовательного и прочее). И эта разновидность языка наряду со специфическими зонами и функциями «обслуживает» и обыденное человеческое общение» [2].

Отсюда следует, что коммуникация в социальных сетях характеризуется следующими чертами.

Во-первых, это общение крайне полифонично, объединяя в себе огромное количество разнообразных типов дискурса и речевых практик.

Во-вторых, гипертекстовые и интерактивные возможности социальных сетей видоизменяют процесс порождения и восприятия текста. Например, возможность гиперссылочного аппарата позволяет читателю не только следовать авторскому развертыванию текста, но и осуществлять собственную навигацию.

В-третьих, существенными факторами, влияющих на коммуникацию в среде социальных сетей, являются анонимность и дистантность. «Эти факторы, наряду с физической непредставленностью участников общения, возможностью «присоединиться» или «отсоединиться» в любой момент общения, отсутствием инструментов принуждения, способствует усилению девиантного коммуникативного поведения (явления спама, флуда)».

Основное требование англоязычной беседы относительно непрерывности коммуникативного контакта (*keep-the-conversation-going*) предполагает использование реплик таким образом, чтобы за ними непременно последовало продолжение разговора. Стратегия поддержания коммуникативного контакта предполагает взаимную ответственность партнеров за создание комфортной атмосферы

общения и гладкое течение беседы на основе адекватного реагирования, что достигается при помощи тактики построения ответных реплик [3].

Необходимость установления и поддержания контакта приводит к коммуникативному новаторству, делая это общение необыденным и оригинальным. Креативность языковой личности активного пользователя интернет-ресурсов постоянно растет. Это делает язык интернет-пользователей уникальным объектом лингвистического исследования, ведь рост идет по всем языковым уровням. Однако, зачастую, это новаторство выражается в отклонении от графических и грамматических языковых норм [4].

В-четвертых, замещенный характер общения, когда минимальное количество информации о собеседнике инициирует особенное внимание к метатекстовой информации и ее «доставление» до необходимых выводов.

В-пятых, это общение достаточно эмоционально. В условиях практически полного отсутствия невербальных средств передачи эмоций, эмоциональная насыщенность такого общения имеет компенсаторный характер. Из средств эмоциональной насыщенности можно выделить графические вербальные средства (смайлы, капс, повторение пунктуационных знаков и прочее) и специальные программные графические средства, прописанные в программном обеспечении.

В-шестых, на общение в интернете не может не сказаться добровольность и желательность контактов. Более того, коммуникативное пространство интернета (в силу перечисленных выше свойств) предоставляет уникальный полигон для построения виртуальной языковой личности: способам ее самопрезентации и творческой самореализации.

#### Список литературы

1. Горошко Е.И. Лингвистика Интернета: формирование дисциплинарной парадигмы // Жанры и типы текста в научном и медийном дискурсе. Орел : Картуш, 2007. Вып.5. С. 106–109.
2. Баскакова В.В., Пашкова А.Ю. Анализ применения современных технологий контрольно-оценочной деятельности // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2022. Т. 18, № 4(30). С. 62–72.
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 2. С. 17–28.
4. Самойленко Л.В. Языковые аспекты виртуальной коммуникации Internet RelayChat // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов. Волгоград, 2005. С. 23–31.

## **РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Беликова К.А., Свищева И.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

События последнего времени, происходящие во всех сферах нашего общества, продиктовали необходимость кардинального изменения в ведении воспитательной деятельности во всех учебных заведениях нашей страны, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая вузами. Была полностью пересмотрена программа воспитания, появились новые молодежные направления и движения, которые направлены, прежде всего, на воспитание духовно-нравственных ценностей, патриотизма и любви к Родине, толерантности и бережного отношения к окружающему миру.

В соответствии с требованиями современного ФГОС, от студента требуется развитие личностных качеств и умения применять их в своей будущей профессиональной сфере, в условиях постоянно меняющейся действительности [2].

В связи с этим, совершенно по-другому стала выглядеть роль куратора студенческих групп. Раньше основными функциями куратора были: адаптация студентов к новым условиям обучения, проведение внеучебной деятельности, различных культурно-массовых мероприятий, анализ учебной деятельности группы, взаимодействие с родителями, решение конфликтных ситуаций.

В настоящее время, при условии сохранения всех прежних функций, на первое место выходит межличностное общение, психологические аспекты нравственного воспитания и воспитания патриотизма [3].

После проведения опроса кураторов, работающих в сфере среднего профессионального образования, было отмечено увеличение психологической нагрузки при их работе со студентами. Это связано с постановкой новых задач воспитания, которые нельзя выполнить одномоментно и которые требуют много знаний и сил, иногда нестандартного подхода для достижения цели.

Причиной этому является то, что у нынешних студентов наблюдаются значительные пробелы в общеобразовательной подготовке (это связано с углубленным изучением только отдельных предметов для сдачи выпускных экзаменов и игнорирование других предметов), а также снижение уровня культурного воспитания (здесь свою негативную роль сыграла пандемия и, как следствие, дистанционное обучение).

Кроме этого, не стоит отрицать влияние на современную молодежь и информационной войны, развернутой на территории нашей страны недружественными странами в свете последних событий. Умело поданная информация, изменила мировоззрение и исказила действительность в умах детей и подростков. Многие, к сожалению, отрицают величие России, воспевая при этом достоинства других стран [1].

Именно поэтому, первостепенной задачей куратора является проведение весомой разъяснительной работы, с использованием всего спектра имеющихся воспитательных методов, чтобы переломить создавшуюся ситуацию, чтобы открыть глаза на имеющееся положение вещей, заинтересовать молодежь, не навязывая своего мнения. Это достаточно сложная задача, которая требует от куратора наличия следующих качеств:

- широкого кругозора, что поможет свободно ориентироваться в любой ситуации, отвечать на вопросы и вызывать интерес к тем или иным темам;
- знания основ психологии, что поможет найти взаимопонимание, отклик, а также будет способствовать решению проблемных ситуаций;
- владения ораторским искусством, что привлечет внимание и будет способствовать тому, что информация будет услышана;
- умением дискутировать, что позволит отстаивать свое мнение и убеждать в его правоте;
- творческими способностями, что позволит увлечь за собой и сделать воспитательную деятельность яркой и незабываемой.

В заключение следует подчеркнуть, что роль куратора современной студенческой группы предъявляет очень высокие требования и требует специальной подготовки. Так как только высококвалифицированному специалисту будет под силу справиться со всеми поставленными задачами и вызовами современного мира.

#### Список литературы

1. Вербицкая С.А. Сущность, содержание и структура культуры толерантности студента вуза // Глобальный научный потенциал. 2020. № 2 (107). С. 63–67.
2. Зюбан А.В. Духовно-нравственные ценности в виртуальной сети / А.В. Зюбан, Т.В. Парникова // Молодёжный аграрный форум – 2018 : материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20–24 марта 2018 года. Том 2. – Белгород : Белгородский ГАУ, 2018. – С. 279.
3. Шило Н.П. Формирование личности в студенческой группе / Н.П. Шило // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26–27 мая 2021 года. Том 2. – Майский : Белгородский ГАУ, 2021. – С. 330–331.

## ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

**Берестовая Д.И., Шило Н.П.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Игровая зависимость или игромания – болезненное влечение к играм, проявляющееся непреодолимым желанием играть без заранее запланированного времени [1]. Аддиктивное игровое поведение начинается еще с детского и подросткового возраста путем ознакомления с азартными, карточными и видео играми. В последствие эта увлечённость и перерастает в формирование аддикции.

Проведённое время в игровом салоне или за компьютером никак не соотносится с финансовыми возможностями и планами на ближайшее будущее. Навязчивые мысли возникают в любой момент жизни и человек безвыходно им подчиняется [1].

Развитие компьютерных технологий и игрового программного обеспечения не прекращается, дети учатся пользоваться телефонами, компьютерами, открывают для себя новые возможности в игровом мире [2]. Следовательно, людей, попадающих в игровую аддикцию, с каждым днём становится больше. По данным СМИ, игроманов в России более 2 млн. человек. При этом симптом компьютерно-игровой зависимости обнаруживается примерно у 10-14% российских подростков.

Методом экспериментально-психологического исследования проведено анонимное тестирование 21 студента факультета СПО 3 курса Бел ГАУ им В.Я. Горина. Для определения степени аддикции, был использован тест на игровую зависимость («PVP Questionnaire» – опросник злоупотребления видеоиграми, критерии DNS). Результат оценивался по набранной сумме баллов: 1-2 балла – легкая зависимость от игр; 3-4 балла – средняя зависимость; 5-7 баллов – тяжелая зависимость; 7-9 баллов – очень тяжелая форма зависимости.

Анализ проведённого тестирования показал, что из 20 респондентов 38% не играют в видеоигры. Среди респондентов, имеющих лёгкую зависимость от игр – 48%; находятся в средней игровой зависимости – 14%; тяжёлой – 0%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 62% опрошенных респондентов имеют игровую увлеченность, большая часть из которых с легкой формой зависимости. Можно предположить, что неиграющие студенты и студенты, у которых выявлена легкая игровая зависимость меньше вовлечены в игровую деятельность, поскольку она мешает учебному процессу.

В российском обществе за последние десятилетия укоренился западный стиль жизни – стиль потребителя, удовлетворяющий свои индивидуальные потребности. Только это все идет в разрез с исторически свойственным русскому человеку коллективизму и соборности.

Становится очевидным, что в современном обществе необходимо помогать молодым людям становиться активными гражданами, патриотами своей страны, ориентировать их на накопление и сохранения духовно-нравственных ценностей и осуществления толерантного общения с представителями других культур [3].

#### **Список литературы**

1. Игромания – это не развлечение, а опасная болезнь // 15 городская поликлиника. URL: <https://www.15gp.by/informatsiya/stati/734-igromaniya-etone-razvlechenie-a-opasnaya-bolezn> (дата обращения: 11.02.2023).

2. Ключев Д.А. Использование иностранных слов в современной речи / Д.А. Ключев, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 328. – EDN TYVPUH.

3. Зюбан А.В. Духовно-нравственные ценности в виртуальной сети / А.В. Зюбан, Т.В. Парникова // Молодёжный аграрный форум – 2018 : материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20–24 марта 2018 года. Том 2. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 279.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ НА ПРИМЕРЕ АКЦИИ «БЕСКОЗЫРКА»

**Бирюкова К.М., Шило Н.П.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Приоритетной задачей любого государства является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание проходит несколько этапов: от любви к своей семье до любви к Отчизне. Любовь к Родине является наивысшим уровнем патриотизма.

Неотъемлемой частью формирования патриотизма у современной молодежи является воспитание на примерах героев Великой Отечественной Войны.

С каждым годом всё дальше в прошлое уходят события Великой Отечественной войны, всё меньше остаётся свидетелей тех страшных дней [1]. Очень мало осталось ветеранов, вынесших на своих плечах непомерную тяжесть фронтовых будней, нечеловеческое напряжение сил в обескровленных деревнях, на заводах и железных дорогах. Долг современников перед героями Великой Отечественной войны – не забывать об их подвигах.

Мне хотелось бы поделиться впечатлениями об акции «Бескозырка» в Новороссийске [2]. Эта акция несет в себе огромное значение не только для всего Новороссийска, но и для каждого отдельного жителя нашей страны. Именно благодаря тем событиям, которые произошли в ночь с 3 на 4 февраля в далеком 1943 году, мы сейчас живем в мире и спокойствии.

Ровно 80 лет назад в бурю, шторм и холод небольшой, но героический десант под руководством Цезаря Куникова произвел высадку на Малую Землю [2]. Их подвиг стал продолжением операции в Южной Озереевке – в эту же ночь десантники выбрались на берег, но трагически погибли под вражескими пулями. Тогда было принято решение организовать подкрепление. Так, оборона Малой Земли длилась 225 дней и ночей и закончилась долгожданным освобождением Новороссийска.

Вот только памятную дату отмечать начали не сразу, а только в 1968 году. В ночь на 4 февраля по спящему городу в сторону Станички зашагала скромная колонна из 28 человек. Среди них – фронтовая медсестра Елена Остапенко и школьники из патриотического клуба «Шхуна ровесников». В руках участников шествия были самодельные факелы, издали напоминающие маленькие фонарики в полной темноте. Небольшой отряд дошел до берегов февральского холодного моря, и один из шествующих возложил на волны бескозырку. После – минута молчания под аккомпанемент морского прибоя. И уже через несколько лет на этом самом месте появился целый ансамбль под названием «Малая Земля». На месте того огненного плацдарма.

Сегодня «Бескозырка» – одно из самых значимых событий для города. В этом году 50-тысячная колонна в 4 часа утра прошагала по центральной улице



Новороссийска. Срывался дождь с мокрым снегом, а люди всё шли и шли, молча отдавая дань нашим героям.

Казалось бы, с чего все начиналось и какой обрело масштаб! Это прекрасный пример того, как историю могут вершить простые люди.

Из поколения в поколение передается историческая память народа. Духовные и культурные ценности, созданные в прошлом, становятся достоянием современного общества. История обладает свойством эмоционального воздействия на мысли и чувства людей, она активно участвует в гармоничном воспитании человека и способствует формированию патриотизма.

#### **Список литературы**

1. Даниярова А.Е., Тлеугабылова К.С., Абдрахманова А.А. О Патриотическом и нравственном воспитании молодёжи на современном этапе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.

2. URL: <https://bloknot-novorossiysk.ru/news/-beskozyrka-2020-glava-novorossiyska-vozlozhil-tsv-1187491>.

## ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ФИЛЬМАМ

**Бобрук А.С.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Английский язык является международным, поэтому нельзя не отметить важность его изучения [1]. Но скучное заучивание, а ещё и без применения в повседневной жизни, мало кому придётся по вкусу.

У многих из нас есть любимые фильмы и сериалы, произведенные в англоязычных странах. Их интереснее смотреть в оригинале, чтобы услышать настоящие голоса актёров. Очевидно совмещение полезного с приятным. К тому же для облегчения просмотра практически к каждому видео можно найти субтитры как английские, так и русские. Такой способ станет особенно продуктивным, если вы знаете сюжет и диалоги персонажей наизусть в русской версии.

Конечно же, очень важно выбирать фильмы, которые соответствуют вашему уровню языка, ведь с базовыми знаниями лексики и грамматики будет затруднительно воспринимать большие и сложные реплики. Поэтому следует начать с чего-то более простого и постепенно увеличивать сложность. Для тех, кто только начинает знакомиться с таким способом изучения языка, подойдут мультфильмы и мультсериалы, в которых персонажи говорят на доступном языке.

Нельзя пройти мимо темы диалектов, культурной среды и произношения. Например, если вас интересует американский английский, то для просмотра лучше подойдёт контент из США, а если же предпочитаете британский – выбирайте что-нибудь, снятое в Англии. Переходить к смешиванию этих двух вариантов языка можно только тогда, когда вы будете уверенно чувствовать себя в одном из них. Это поможет восполнить пробелы в знании другого.

Прослушивание иностранной речи, безусловно, отлично развивает восприятие содержания на слух, но видеоряд дополнит её аудиовизуальным контекстом: интонацией, акцентами, жестами и мимикой [2]. Всё это способствует лучшему запоминанию слов.

Так же разговорная речь может сильно отличаться от литературного языка, а персонажи обычно говорят так, как носители в повседневности, используя идиомы, сокращённые формы слов, фразовые глаголы и сленг.

К тому же, во время просмотра фильма или сериала появляется ещё и возможность поближе познакомиться с традициями, обычаями и менталитетом людей, на основе которых создавались образы для актёров.

Таким образом, подобный метод изучения английского языка может стать не только ярким дополнением к теории из учебника, но и продуктивным, а самое главное, интересным способом времяпрепровождения.

### Список литературы

1. Ахмедова Д.Р. Использование английских слов и выражений в речи и повседневной жизни российских граждан / Д.Р. Ахмедова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2020. – С. 415. – EDN DILMEK.

2. Лахнова Е.Р. Английский язык в нашем окружении / Е.Р. Лахнова, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2021. – С. 276. – EDN BTCZGA.

3. Решетняк А.Ю. Иностраный язык, как средство совершенствования знаний будущего специалиста / А.Ю. Решетняк, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2021. – С. 290. – EDN DVKWMZ.

## ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Бородихин А.В., Василенко Е.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Ценностные ориентации – одна из важнейших характерных особенностей личности. Они характеризуют взгляды конкретного человека на мир, активизируют его интеллектуальный и творческий потенциал, задают ориентиры избирательного отношения к окружающей среде.

Молодежь является наиболее активной частью населения, движущей частью общества, которая остро реагирует на различные политические и социально-экономические изменения. Именно в молодом возрасте определяются приоритеты, формируются жизненные цели и ценностные ориентации. Изменение ценностных ориентаций у молодежи – это отображение процессов и перемен в социальной структуре и культуре общества [1].

Каковы жизненные ценности молодых людей? В современном обществе постоянно происходят динамические процессы и перемены.

Анализ литературы позволил сделать следующие выводы о факторах, влияющих на формирование жизненных ценностей [1].

- Важную роль в формировании ценностных ориентаций молодежи играет общественное мнение, которое проявляет себя как в масштабе всего общества, коллектива, социальной группы, так и на уровне стихийного общения.

- Культура общества оказывает существенное воздействие на формирование ценностных ориентаций молодежи. Социальные нормы, общественные установки, мораль, идеалы, традиции, в определенной степени являются источником формирования ценностных ориентаций.

- Образование, несомненно, играет очень важную роль. Образовательная программа включает в себя такие гуманитарные дисциплины, как история, обществознание, философия, которые оказывают огромное влияние на формирование системы ценностей.

- Спецификой современной реальности являются цифровизация общественных отношений. Молодежь быстро ориентируется в цифровом, технологическом пространстве, создает новое пространство. Меняется вид коммуникаций, в результате чего изменяется отношение к окружающей среде, что способствует формированию новой системы ценностей.

В анкетировании приняли участие студенты нескольких учебных заведений города Белгорода.

В результате нашего исследования был определен ТОП-5 жизненных ценностей молодых людей:

1. Семейные ценности.
2. Общение, друзья.
3. Материальное благополучие.

4. Образование, интересная работа, самореализация.

5. Свобода, самостоятельность.

Как видно из списка, семейные ценности у современной молодежи стоят на первом месте [3]. В этот пункт входит как родная семья, в которой человек родился и рос, так и будущая семья, которую планируется создать.

#### Список литературы

1. Ромашова Л.О. Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций молодежи. Горизонты гуманитарного знания, [S. 1.], п. 3, р. 38–44, дек. 2021. ISSN 2587-845X. Доступно на: <<https://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/1452>>. Дата доступа: 25 фев. 2023. doi:<http://dx.doi.org/10.17805/ggz.2021.3.5>.

2. Свищева И.В. Формирование толерантности в структуре личности / И.В. Свищева // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26–27 мая 2021 года. Том 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 294–295. – EDN ZZLRJO.

3. Шило Н.П. Каким мы видим современного студента. / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции: материалы III национальной научно-практической конференции, пос. Майский, 25 ноября 2022 года. – п. Майский: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022 – С. 326–329. – EDN IKMXUN.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЛЕКСИКА ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОГО ПЕРИОДА

**Брейтфуст В.А., Солодова И.Н.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Одним из ярких периодов в истории развития сельскохозяйственной лексики русского языка является древнерусский (восточнославянский) период (IX–XIV вв.) [1].

В VI–VII веках восточные славяне заселяли обширные территории: от Карпатских гор на западе до Средней Оки и верховьев Дона на востоке, от Невы и Ладожского озера на севере до Среднего Поднепровья на юге. Эта территория благоприятствовала развитию сельского хозяйства.

У восточных славян оно было тесно связано с языческой религией: «славянское язычество – это прежде всего древняя земледельческая религия, и многие ее элементы связаны со стремлением магическим путем обеспечить благополучие человека, кровно соединенного с землей» [2]. Известно, что в религиозных культах восточных славян дохристианского времени в качестве жертвоприношений языческим богам выступали сельскохозяйственные продукты (зерно, лук, хлеб), а также скот (быки).

Словарный состав древнерусского языка был намного разнообразнее лексического состава праславянского языка: «большие перемены в хозяйственной, культурной, военной и т.п. деятельности древнерусского общества с VI–VII вв. по XIII–XIV вв. не могли не обогатить в очень значительной степени словарный состав древнерусского языка» [4].

В языке Киевской Руси были широко представлены праславянские слова. «Материал летописей оставляет определенное впечатление о ведущей роли зернового хозяйства и о первом месте земледелия в сельском хозяйстве древней Руси. Литературные памятники XII–XV вв. свидетельствуют о хорошей осведомленности в вопросах сельскохозяйственного производства как авторов этих произведений, так и читателей, к которым обращались последние».

### Список литературы

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка / В.В. Иванов. – М. : Просвещение, 1983.
2. Белякова С.М. Введение в славянскую филологию.
3. История крестьянства СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции: в 5 т. Т.1 / под ред. Ю.А. Краснова. – М. : Наука, 1987.
4. Черных П.Я. Очерк русской исторической лексикологии. Древнерусский период / П.Я. Черных. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1956.
5. Кочин Г.Е. Сельское хозяйство на Руси в период образования Русского централизованного государства. Конец XIII–XVI вв. / Г.Е. Кочин. – М.; Л. : Наука, 1965.

## **ТВОРЧЕСТВО А.С. ПУШКИНА В ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

**Бронникова Е.А., Бронникова Н.Н.**  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Александр Сергеевич Пушкин – один из ярчайших поэтов «золотого века», который оставил неизгладимый след в русской литературе. Мир пушкинской поэзии – это светлый, добрый, радостный мир любви, дружбы и созидания. Он необычайно широк и потому включает в себя все: взлеты и падения, успех и разочарования, радость и печаль, любовь и дружбу, предательство и измену. Поэт изливает свои чувства и переживания в стихах. Он живет в них. Каждое его стихотворение можно сравнить с драгоценным камнем, с янтарем, внутри которого находится жучок. Так и в пушкинских стихах. В каждом из них есть своя сердцевина, ядро, в котором и заложена основная мысль [1].

Творчество Александра Сергеевича Пушкина, как величественная и могучая горная вершина, возвышается у истоков XIX века, золотого века русской литературы. Пушкин специально для детей не писал, но многие стихотворения и отрывки из его произведений давно вошли в детское чтение. В творческом наследии Пушкина есть записи, заметки, наброски, статьи, по которым можно судить, что он живо интересовался вопросами воспитания молодого поколения. Александр Сергеевич Пушкин оставил после себя огромное количество произведений. Множество писателей воспитаны именно его поэзией, миллионы читателей признали Пушкина, как лучшего из лучших. Пушкин создал национальный литературный язык, чтобы писать на нём шедевры искусства слова, во всех отношениях (и интеллектуальном, и эстетическом) не уступающие западным образцам, а в чем-то и превосходящие их.

Не только в лирике, но и во всем творчестве Пушкина почти нет произведений, чтение которых было бы преждевременным в подростковом и юношеском возрасте. Почти вся лирика его – мудрая беседа с юношеством [3].

### **Список литературы**

1. Цветаева М. Мой Пушкин. – Москва : RUGRAM, 2020. – 170 с.
2. URL: <https://megalektsii.ru/s29584t11.html>.
3. URL: <https://infourok.ru/individualnyj-proekt-znachenie-tvorcheskogo-naslediya-a-s-pushkina-4482067.html>.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

**Бухалин М.М., Панченкова И.И.**

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», г. Белгород, Россия

Краеведение – один из элементов исторического образования. Система, содержание и методика краеведения соответствует общепедагогическим, дидактическим и предметно-методическим принципам и задачам, поставленным педагогической наукой перед общеобразовательными предметами, внеклассной работой и краеведением. Краеведение является одним из источников пополнения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирование гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает обучающимся связи родного края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края [2].

Историческое краеведение играет существенную педагогическую роль в идейно-политическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании обучающихся, занимает важное место в формировании патриотизма молодого поколения.

Добролюбов Н.А. (1836-1861) – русский критик писал: «В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, – сколько возможно больше и сколько возможно лучше» [1].

Поэтому основным принципом исторического краеведения является взаимосвязь истории местного края с историей страны. Местный материал дает возможность показать и объяснить обучающимся отличия, особенности в исторических явлениях. Большое подспорье в этой работе – фонды и экспозиции городских музеев. В историческом краеведении почетное место отводится человеку. Это помогает воспитывать у обучающихся чувство уважения к делам и трудам предшествующих поколений и наших современников, гордость за успехи и достижения земляков. С ними мы знакомимся в ходе музейных гостиных. Надолго запомнятся нам Герой Социалистического Труда Бредихина А.Д., Почетный гражданин Белгородской области Булыгин В.В. В связи с развитием экологического аспекта в образовании, краеведение призвано сыграть определенную роль в формировании у обучающихся современного научного понятия о триединстве системы «природа-человек-общество» [3].

Оно должно наглядно раскрыть студентам роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры ее изменений, показать, какая существует связь хозяйственной и общественной деятельности с природой и к

каким она приводила, проводит и может привести результатам как для природы, так и для человека. Краеведение вошло в систему военно-патриотического воспитания: походы по местам боевой славы, по маршрутам воинских подразделений, посещение мест партизанских стоянок и походы партизанскими тропами, организация музеев, залов боевой славы, встречи с героями и очевидцами боевых операций. Активно ведется работа по сбору и использованию на уроках и во внеклассной деятельности материалов о земляках, воевавших на фронтах Гражданской и Великой Отечественной войн, событий в Афганистане, Чечне и других горячих точках. Проводятся экскурсии и походы по музеям, выставочным залам, галереям, которые связаны с жизнью и деятельностью земляков.

Следует повседневно подходить к вопросам краеведения с позиций научности, принципиальности, бороться против элементов местничества, субъективизма, национализма, которые нам чужды. В нашем учебном заведении создан патриотический клуб «Истоки». За годы существования нашего клуба (существует более 30 лет) проведено много встреч с интересными людьми области, страны.

Задача учителя – показать своим студентам их вклад развитие нашего края и государства. Как призыв к действию должны стать поступки и дела прославленных земляков, таких же в прошлом ребят и девчат, сидевших за этими партами, ходивших по этим коридорам, – это самый главный мотив подражать им!

#### **Список литературы**

1. Добролюбов Н.А. Собрание сочинений: в 9 т. / Под общ. ред. Б.И. Бурсова и др. – М.; Л. : Гослитиздат. Ленинградское отделение, 1961-1964. Т. 3. С. 34.
2. Оболонков А.А. Проблемы духовно-нравственного и семейного воспитания в системе профессионального образования / А.А. Оболонков, И.В. Гордиенко // Материалы Международной студенческой научной конференции. Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : в 4-х томах. Том 4. Майский, 2021. С. 486.
3. Рождественская Р.Л. Уроки гражданского воспитания / Р.Л. Рождественская, Т.М. Стручаева // Начальная школа. – 1991. – № 3. – С. 5.



## СУРДОЯЗЫК – СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ

**Валькова Е.М., Дорохова Л.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Коммуникация между людьми актуальна в любое время. Возможность общения – самая большая человеческая ценность. Обмен информацией – вот что заставляет развиваться наше общество. Равный доступ к информационным ресурсам должны иметь абсолютно все люди на нашей планете, независимо от физиологических особенностей.

В Европе язык глухих появился в начале XVIII века. До его появления глухие люди жили и обучались изолировано от других. До XIV века глухонемые люди жестоко преследовались. Их считали умственно отсталыми и помещали в приюты или даже убивали. Но даже в наше время ситуация в отношении глухих и слабослышащих людей осложняется тем, что зачастую их считают «отстающими от нормы» [1].

В России первые исследования русского жестового языка принадлежат Виктору Ивановичу Флери, директору Петербургского училища для глухих, где преподавание основывалось на методике л'Эпе. Одна из главных работ Флери – труд «Глухонемые» (1835), в котором проанализировано общение глухих. Значительную роль Флери отводит роли жестового языка в обучении и воспитании глухих учеников. Однако, как и в Европе в конце XIX века, в России жестовый язык считался препятствием к становлению словесной речи (в связи с этим глухих педагогов повсеместно увольняли из школ).

Впервые представители профессии, которых тогда называли «Читчики жестов», объединились в гильдию при императрице Марии Федоровне. По её приглашению в Россию прибыли европейские учителя, заложившие основу отечественной сурдопедагогики. Впервые программа с сурдопереводом вышла на телевидении 11 января 1987 года.

### Список литературы

1. Енгальчев В., Горелов И. Безмолвный мысли знак. – М. : Молодая гвардия, 1991.
2. Савенко И.В. Практическая сурдология. – М. : Диалог, 2021.
3. Соловьев И.М. Психология глухих детей. – М. : Педагогика, 1971.
4. Харламенков А.Е. Русский жестовый язык. Начала: учебник для вузов / А.Е. Харламенков. – М. : Юрайт, 2022.

## ИНТЕРЕСНЫЕ АМЕРИКАНСКИЕ ТРАДИЦИИ

**Ващенко П.А., Потапова О.И.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Каждая из стран имеет собственную историю, культуру и язык предков. Обучение иностранному языку является составной частью процесса подготовки профессионала. Современный специалист должен активно владеть хотя бы одним иностранным языком как средством общения в социально обусловленных сферах повседневной жизни. Мотивацией овладения иностранным языком, прежде всего, должна служить потребность самого студента, который готовится стать высококвалифицированным специалистом [1].

Я человек очень общительный, часто встречаюсь с друзьями и меня интересовало то, как проводят время мои сверстники по другую, сторону океана, а проще говоря, в Америке. Я много читала статей и смотрела фильмы и сделала определенные выводы! Любите ходить в гости? Замечательно! Тогда собирайтесь, сегодня мы идем в гости в типичный американский дом. Мы узнаем о том, что принято приносить в качестве презента, как празднуются Дни Рождения, и какие американские традиции гостеприимства существуют. Американская вечеринка. Что надо знать, чтобы сойти «за своего»? Прежде всего, давайте поговорим о вопросе, который тревожит многие национальности: действительно ли американцы не снимают обувь (to take off the shoes), входя в дом? Да, это часто действительно так. Обычно по квартире американцы ходят в уличной обуви, снимая ее перед кроватью или в собственной спальне. Если вы идете на классическую американскую вечеринку, то стоит перекусить заранее. Иначе есть неплохой шанс, что вы будете голодными весь вечер. Зачастую единственная еда, которая есть на подобных сборищах – это чипсы (chips), крекеры (crackers). Так что ешьте дома или несите еду с собой. А что делать, если вас позвали не на вечеринку, а просто в гости? Неужели опять будут только чипсы? Нет, тут вам повезет. На столе будет еда, но не в такой разнообразии, как мы привыкли. Скорее всего, просто горячее и салатик. Но и тут есть свои подводные камни. Во-первых, следует спросить заранее у хозяйки, что нести (What should we bring?) Если вам поручили купить десерт (dessert) или фрукты (fruit), то уместно будет поинтересоваться о том, есть ли у ваших друзей какие-нибудь food allergies (аллергия на еду). Во-вторых, уточните, уместно ли будет принести с собой алкоголь. Чаще всего американцы берут с собой на такие мероприятия бутылочку хорошего вина (a bottle of wine). Опять же, если вы принесете сильный алкоголь (к примеру, водку) вас вряд ли поймут [2].

В американской культуре есть такое явление, как «potluck». По сути, «potluck» – это еда в складчину. Каждый приносит то, что у него есть. Такие «potluck» проводятся не только среди «голодающих» студентов, но и на вечеринках, которые подразумевают подарки (к примеру, День Рождения). Получа-

ется, что вам нужно позаботиться и о подарке, и о еде. Иногда бывает и так, что заранее говорят, какую именно еду должны принести. Еду следует приносить с расчетом на всех гостей. Каждый приглашенный накладывает себе в тарелку то, что приглянулось [3]. Ну а остатки своего угощения уносят с собой домой. Если вы позвали гостей к себе в гости на американский «День Рождения», то тут по сути работает правило «американской вечеринки». С вас закуска (чипсы, крекеры), немного алкоголя и безалкогольные напитки. Ну и не забудьте про десерт. Чаще всего принято покупать большой торт. Ваши гости обязательно принесут еще свой алкоголь и подарок имениннику. Иногда они даже могут захватить свою еду и неожиданно устроить вечеринку по типу «potluck». Если вы решили праздновать День Рождения в ресторане, то скорее всего ваши гости заплатят не только каждый за себя, но и еще разделят между собой стоимость вашего ужина (to split the bill/check – «разбить»/разделить стоимость, указанную в чеке). Такой поступок будет как бы продолжением их праздничного подарка. Вы же, в свою очередь, будьте готовы сделать то же самое для них в их День Рождения.

Интересные американские традиции, не так ли?

#### Список литературы

1. Потапова О.И. Особенности обучения культуре страны изучаемого языка / О.И. Потапова // Теоретические и методические проблемы современного образования: материалы международной научно-методической конференции, Белгород, 17–18 марта 2020 года. – Белгород: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2020. – С. 40–45. – EDN ZSIUWF.

2. Саргсян Н.С. Сложности изучения английского языка для русскоговорящих студентов / Н.С. Саргсян, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 г. Том 4. – Майский: Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина, 2019. – С. 205.

3. Захаров А.И. Правила этикета студента / А.И. Захаров, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2022. – С. 49–50. – EDN CRIQAP.

## **СЕТЕВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: БЛОГИ, ВИКИ-ТЕХНОЛОГИИ, ПОДКАСТЫ**

**Воржевитин С.А., Пашкова А.Ю.**  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Все три инструмента имеют схожие дидактические функции для применения на уроке английского языка: объединение учеников одного или нескольких классов, общение в сети, сетевые публикации.

В обучении английскому языку блог может быть создан как средство обмена идеями между студентами из разных стран. Блоги, используемые в образовании называются «edublogs» (образовательные блоги) [1].

Сервис Вики – это динамичный информационный веб-ресурс, у которого может быть неограниченное количество авторов. Любой пользователь Интернет может редактировать основную информацию на странице сервиса «вики» и добавлять свою. Модераторы, создатели той или иной страницы, проверяют информацию пользователя до того, как окончательно внести ее на сайт.

Подкастинг – это технология трансляции цифровой информации в Интернет, включающая создание и распространение аудио или видео-файлов, доступных для прослушивания или просмотра пользователям [2]. Подкаст представляет из себя отдельный файл или серию регулярно обновляемых файлов, публикуемых по определенной теме на каком-либо ресурсе в Интернет.

Таким образом, подкасты могут выступать как эффективное средство для развития не только умений аудирования, но и умений говорения, создавая на уроке реальные ситуации общения.

В целом, возможности Интернет как средства обучения велики. Главное его преимущество, по нашему мнению, заключается в его способности создавать реальные языковые ситуации на уроке, открывать доступ к многочисленным аутентичным ресурсам. Кроме того, это возможность коммуникации с носителями языка в режиме реального времени. При чем коммуникация может проходить как в форме устного живого общения с использованием новейших мультимедиа технологий, возможностью видеть собеседника, так и в форме переписки, также в реальном времени или с отсроченным доступом к материалам беседы.

### **Список литературы**

1. Новикова Н.Н. Интерактивные и аудиовизуальные средства обучения – составляющие информационной образовательной среды: учеб.-метод. пособие. Сыктывкар: Наука, 2014. 100 с.
2. Баскакова В.В., Пашкова А.Ю. Анализ применения современных технологий контрольно-оценочной деятельности // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2022. Т. 18, № 4 (30). С. 62–72.

## ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ

**Воронкова К.Д., Василенко Е.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Несомненно, Интернет имеет огромное значение для современного человека, так как он призван приносить большую пользу человечеству в виде неиссякаемого источника информации, доступного способа приобретения навыков и знаний, платформы для работы и творчества, проведения досуга, поиска новых знакомств и решения различных жизненных вопросов, а также позволяет сократить время на выполнении тех или иных действий. Достоинств Интернета огромное множество, однако, существуют и негативные стороны Всемирной паутины – интернет-зависимость. В данном исследовании мы попытались проанализировать виды интернет-зависимости, причины развития интернет-зависимости, ее признаки, а также ряд практических мер, которые позволят снизить/предотвратить развитие интернет-зависимости.

Зависимость от сети Интернет может возникать по ряду причин и выражаться в различных формах. Целесообразно выделить виды интернет-зависимости:

1. Коммуникационная зависимость – необходимость в непрерывном общении посредством социальных сетей, форумов и др. [1].

К данному виду интернет-зависимости относятся люди, которые испытывают проблемы/недостаток в общении в реальной жизни. Недостаточно развитые коммуникативные навыки заставляют индивида погружаться в виртуальный мир, который выполняет потребность в общении «здесь и сейчас».

Важно отметить, что зависимости от общения посредством Интернета в основном подвержены подростки, так как в силу не до конца сформированной психики, жизненных целей и принципов они зачастую испытывают трудности в общении в настоящей жизни (проблема налаживания контактов с противоположным полом, непринятие себя как индивидуальности со всеми своими достоинствами и недостатками и другое) [2].

2. Информационная зависимость (онлайн-серфинг) – непреодолимая потребность получения информации, которая характеризуется неупорядоченным поиском информации, лишенным цели и смысла [1].

Человек большую часть своего времени нахождения в сети, блуждает по сайтам, базам данных и др. Результатом этого бессмысленного поиска информации выступает потеря продуктивности и информационная перегрузка [2].

3. Игровая зависимость – навязчивое увлечение онлайн-играми.

Для предотвращения развития интернет-зависимости необходимо выполнять ряд действий, которые в той или иной мере могут снизить уровень интернет-зависимости. К таким действиям относятся:

- реализация в жизни (посещение культурных мероприятий, чтение литературы, общение с друзьями, новые знакомства в реальной жизни);
- хобби по интересам;
- спортивная активность;
- выход из сети, если в этом нет необходимости (заккрытие фоновых вкладок);
- планирование дня.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что не стоит рассматривать Интернет только как фактор опасности для общества. Нельзя забывать о его огромных возможностях в образовательной, служебной, досуговой и других областях. Важно грамотно организовывать свою жизнь, чтобы Интернет стал помощником в решении жизненно важных вопросах, а не фактором развития зависимости.

### **Список литературы**

1. Потапова О.И. О мотивации при изучении иностранного языка / О.И. Потапова // Мотивация обучающихся в процессе профессиональной подготовки: материалы международной научно-методической конференции, Белгород, 02–05 апреля 2019 года. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2019. – С. 45–52. – EDN IGJTLM.
2. Савватеева Е.А. Стратегия отбора молодых специалистов для работы в крупных компаниях / Е.А. Савватеева, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Т. 3. – Майский: БелГАУ имени В.Я. Горина, 2021. – С. 292. – EDN YBYVJZ.
3. Таланова Н.В. Интернет-зависимость – новый вид зависимости 21 века // Материалы МСНК «Студенческий научный форум 2023». – 2022. – № 11. – С. 51–52. – URL: <https://publish2020.scienceforum.ru/ru/article/view?id=593> (дата обращения: 19.02.2023).

## ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ПЕСЕН НА РУССКИЙ ЯЗЫК

**Воронцов М.В., Паренюк Н.Ю.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Основная проблема перевода любых художественных материалов – особенность строения предложений в английском и русском языках. Большинство предложений совершенно невозможно перевести слово в слово.

Еще одной проблемой перевода с одного языка на другой являются сами слова. Либо слово может иметь несколько переводов и в этом случае возможно искажение смысла предложения или вовсе всего художественного произведения, либо слова могут не иметь точного перевода. В таких случаях авторы перевода чаще всего видоизменяют слова в предложении на более удобные и подходящие по смыслу. Я сам сталкивался с проблемами перевода предложений во время общения с носителем иностранного языка. При разговорах с иностранцами принято использовать английский язык и не всегда интернет-переводчики могут справиться с одиночными или видоизмененными словами [1].

Использование в текстах английских песен жаргонных, сокращенных и матерных слов. Это тот случай, когда слова не просто не имеют точного перевода, а он и вовсе отсутствует. В таких случаях обычно авторы перевода пытаются оставить слово в таком же произношении просто подставить русские звуки чтобы слово имело такое же звучание, а в некоторых случаях в текстах на русском языке используют слова на английском (сейчас современные исполнители строят свои текста перемешивая русские и английские слова, что зачастую иностранным слушателям воспринимается странным) [2].

Человек с полным отсутствием знания иностранного языка слушает песню на максимальную громкость, даже не задумываясь о переводе. Для людей хотя бы базового уровня знания этого языка это может казаться чем-то очень непристойным.

### Список литературы

1. Дёмкина К.Ю. Сложности употребления омонимов при изучении английского языка / К.Ю. Дёмкина, Н.П. Шило // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 304. – EDN UHJPBK.

2. Маракин В.Ю. Источники и причины появления молодёжного неформального сленга / В.Ю. Маракин, Н.П. Шило // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 277–278. – EDN VQWYGB.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК**

**Галыгина Д.Ю.**

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь

Внутренняя мотивация – это мощный двигатель успеха сотрудников и, в конечном счете, успеха предприятия. Высокомотивированные люди понимают, почему они здесь работают и почему должны прилагать максимум усилий на работе. Поэтому мотивация сотрудников является, несомненно, одним из самых важных элементов организационного управления, поскольку она является основной причиной их действий.

Мотивация – это процесс побуждения людей (человека) к определённому виду трудовой деятельности, направленной на достижение поставленных целей, используя комплекс стимулов и мотивов поведения, которые конкретный человек считает для себя ценными [1]. А внутренняя мотивация связана с интересом деятельности, со значимостью выполняемой работы, а также возможностью развивать свои умения и способности.

Согласно исследованиям, почти каждый руководитель сельскохозяйственного предприятия оказывается в ситуации, когда его подчиненные или, что еще хуже, группа подчиненных теряют мотивацию. В результате нами были выделены две группы руководителей: те, кто хочет и готов бороться за психологическое здоровье своих сотрудников, и те, кто считает, что проблема скоро разрешится. Отметим, что всегда трудно поставить себя на место другого человека, но, если руководители беспокоятся о своих сотрудниках, крайне важно глубже вникнуть в их проблемы, чтобы понять, почему сотрудники теряют мотивацию к работе.

Так, на наш взгляд, основные причины, по которым сотрудник сельскохозяйственного предприятия теряет свою внутреннюю мотивацию следующие:

– во время собеседования у сотрудников могут сформироваться ложные ожидания из-за сильно преувеличенной информации о предприятии и ее перспективах. При приеме на работу сотрудники часто слышат, что требуются инициатива и новые идеи, или что им обещают карьерный рост и достойную зарплату. Если в реальности работник не получает обещанного, внутренняя мотивация сотрудника угасает;

– игнорирование идей и инициатив сотрудников. Если руководитель не обращает внимания на предложения сотрудника, то с большой вероятностью он очень скоро с ним попрощается;

– отсутствие признания достижений и заслуг со стороны руководства. Руководство должно признавать выдающиеся достижения и успехи своих сотрудников, особенно молодых. В противном случае даже самый внутренне мотиви-



рованный сотрудник придет к выводу, что его здесь не ценят и нужно искать другое место для работы;

– использование не ключевых навыков сотрудника. Например, перспективный и амбициозный инженер приходит в организацию и рассчитывает, что будет работать с передовыми технологиями в сельском хозяйстве и тем самым развивать отрасль. Однако спустя неделю засиживается в мастерской, оформляет отчеты и чувствует себя подавленным.

Также внутренняя мотивация может снизиться из-за отсутствия вознаграждения за успешную работу, либо же отсутствие психологической и организационной поддержки. Сотрудники также могут потерять интерес к работе, если чувствуют, что их работа стала рутинной и скучной.

Для того чтобы специалисты были мотивированы и работали на сельскохозяйственном предприятии, руководству необходимо найти подход к каждому работнику: дать волю для самовыражения, дать возможность экспериментировать, либо же замотивировать знаниям и т.д. Например, очень полезными и эффективными для некоторых сотрудников могут оказаться личные встречи и беседы с руководством, а также участие в различных сельскохозяйственных программах и проектах АПК. Отметим, что формирование мотивации рационально проводить в системе стратегического управления предприятием, в тесной увязке кадровой политики с другими составляющими стратегии предприятия в условиях, когда все оперативные управленческие решения разрабатываются и принимаются исходя из стратегических приоритетов [2].

Существует множество способов повысить внутреннюю мотивацию на работе путем изменения своего внутреннего «Я» и тем самым повысить самооценку.

Таким образом, формирование внутренней мотивации персонала необходимо начинать с устранения тех аспектов, которые приводят к потере мотивации, а затем поддерживать ее с помощью мотивационных программ.

#### **Список литературы**

1. Адашев А.У. Мотивация персонала как функция менеджмента / А.У. Адашев, Х.О. Арслонов // *Мировая наука*. – 2019. – № 1(22). – С. 34–37.

2. Аничин В.Л. Кадровая политика агропромышленного предприятия: возможности совершенствования / В.Л. Аничин, Г.И. Худобина, Н.Ю. Яковенко // *Инновации в АПК: проблемы и перспективы*. – 2022. – № 3 (35). – С. 179–185.

## ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПСЕВДОНИМЫ?

Гвоздецкая Э.К.

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, г. Ставрополь, Россия

Ни одно слово не слышит человек так часто, как свое имя. Когда мы знакомимся с кем-то, то сначала узнаём, как его зовут, просим подписаться под своей работой в каком-либо документе. Но бывают ситуации, когда человек не хочет или не может называть свое имя. И тогда он прячется за вымышленное. Такое имя называют псевдонимом [1].

Псевдонимы заслуживают изучения, как один из важных факторов литературной жизни всех времён и народов. знакомство с такой интересной темой расширит кругозор любителей литературы.

Имя имеет большее влияние на жизнь и характер его носителя. И при принятии ненастоящих имен формируется определенная личность, связанная с сочетанием фамилии, имени и отчества [2].

Псевдонимом можно воздействовать на человека психологически, вызывать те или иные ассоциации, создавая определенный образ [3].

Звучное и оригинальное имя для творческого человека, подчас, половина его успеха. Остальное зависит от самого автора. Нам удалось заглянуть в тайные лабиринты антропониимики, понять причины, которые побуждают писателей и поэтов взять тот или иной псевдоним, и провести классификацию по способу их образования.

С каждым днем появляется все больше новых псевдонимов и новых авторов, поэтому интерес к данной теме не угасает.

### Список литературы

1. Русские писатели : библиографический словарь в 2-х частях / под ред. П.А. Николаева. – Москва : Просвещение, 1996. – 448 с.
2. Дмитриев В.Г. Скрывшие свое имя. – Москва : Наука, 1978. – 313 с.
3. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – Москва : Дрофа, 2000. – 398 с.

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА НА ПРИМЕРЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ ШЕРЛОКА ХОЛМСА

Гребёнкина А.В., Шило Н.П.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

И в наши дни тема национального характера не утрачивает своей актуальности [1]. Философ Юма в работе «Национальные характеры» указывает на то, что национальный характер не может быть выведен из индивидуального поведения, хотя поведение рассматривается как совокупность детерминант, но он всё же может быть рассмотрен на примере одной личности (в данном случае на примере личности литературного героя – детектива Шерлока Холмса).

Конан Дойл в своих произведениях настолько точно описал быт, интерьер лондонских доходных домов 19 века, характер своего героя, что Холмс стал жить независимой от автора книги жизнью и поистине стал национальным героем [2]. Многие исследователи английского характера отмечают, что в англичанине почти нет ничего показного. Он весь живет, прежде всего, и больше всего для себя. Его природе свойственны любовь к порядку, комфорту, стремление к умственной деятельности. Он любит хороший транспорт, свежий костюм, богатую библиотеку [3].

В исследованиях В.А. и М.В. Сухаревых говорится о том, что национальный характер живуч у всех народов [4]. Но, ни к какому народу это не относится в большей степени, чем к англичанам.

Первая и наиболее очевидная черта этой нации – стабильность и постоянство характера [5]. Они меньше других подвержены влиянию времени. Англичанину приходится вести постоянную борьбу с самим собой, с естественными страстями своего темперамента.

Англичане считают самообладание главным достоинством человеческого характера. Чем лучше человек умеет владеть собой, тем он достойнее. В радости и в горе, при успехе и неудаче человек должен оставаться невозмутимым хотя бы внешне. Феномен, «stiff upperlip» – «жесткая верхняя губа» – способность владеть собой и умение подобающим образом реагировать на жизненные ситуации, прочно закрепился за британцами.

Никто не умеет так строго распределять своё время и деньги, как англичанин. Он чрезвычайно много работает, но всегда находит время и отдохнуть.

Хорошая спортивная форма, закалка, азарт, трезвый ум, стремление к достижению цели, пиратская храбрость, скрытая под маской невозмутимости неоднократно помогала Шерлоку Холмсу разрешить, казалось бы, неразрешимые проблемы, переиграть соперника.

Он обладает способностью к абстрагированию от внешнего мира, способен уединиться в себе среди множества людей и хладнокровно вести умственную работу по разрешению того или иного дела, раскрывая карты лишь в конце.

В.А. Сухарев отмечает, что идеалом англичан служат независимость, образованность, достоинство, честность, такт, изысканная вежливость, настойчивость в достижении поставленной цели. Воплощением всех этих качеств является Шерлок Холмс, истинный англичанин.

#### Список литературы

1. Английский язык с Шерлоком Холмсом. Первый сборник рассказов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rubooks.org/book.php?book=13486>.
2. Сухарев В.А., Сухарев М.В. Психология народов и наций. Изд-во Сталкер», 1997.
3. Огарков С.В. Ценностные аспекты межкультурной коммуникации / С.В. Огарков, Н.Ю. Паренюк // Молодёжный аграрный форум – 2018 : материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20–24 марта 2018 года. Том 3. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 74. – EDN TIVGWX.
4. Потапова О.И. Особенности обучения культуре страны изучаемого языка / О.И. Потапова // Теоретические и методические проблемы современного образования: материалы международной научно-методической конференции, Белгород, 17–18 марта 2020 года. – Белгород: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2020. – С. 40–45. – EDN ZSIUWF.
5. Лушникова А.Т. Садоводство в Англии и в России / А.Т. Лушникова, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 356.
6. Беседина А.В. Традиции чаепития в Англии и в России / А.В. Беседина, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 266. – EDN TFTVXE.
7. Мельникова А.Ю. Пословицы и поговорки как отражение национального характера англичан / А.Ю. Мельникова, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 281. – EDN IUSVHYEDN NBOTIX.

## **СПЕЦИФИКА СЕМАНТИЧЕСКОГО И ИЛЛЮСТРАТИВНОГО КОМПОНЕНТОВ В СОДЕРЖАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ КНИГИ**

**Гринев А.В., Малышева М.С.**

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,  
г. Белгород, Россия

В существующем видовом многообразии книг, особенно выделяется детская литература, которая, как часть общей литературы, «имеет свою художественную специфику, адекватную детской психологии» [3].

Каждая детская книга по-своему уникальна и иллюстративна. В содержание книг для детей изначально, начиная с момента создания, закладывается определенная специфика, направленная исключительно на детское восприятие. При этом и сами взрослые довольно часто проявляют интерес к внутреннему содержанию детской книги, особенно к ярким красочным иллюстрациям, поскольку «она, как и взрослая литература, является искусством слова» [3].

Уникальная привлекательность внутреннего содержания детской книги впечатляла во все времена. В настоящее время с развитием информационных технологий и компьютерной графики иллюстративное содержание детских книг заметно улучшилось, стало намного ярче и красочнее, а внутреннее содержание стало еще более осмысленным. Важно также подчеркнуть, что содержание детских книг несет в себе специфику, прежде всего познавательного, этического и развлекательного характера и определяется на основании учета возрастных особенностей и в соответствии с конкретными воспитательно-образовательными задачами [2].

Пестрота и многообразие художественных приемов, слов и словосочетаний являются одной из специфических черт содержания детской книги, позволяющая привить «художественный вкус ребенку» [1].

Содержание детской книги должно учитывать внутренний мир ребенка и содействовать познанию окружающего его мира и действительности в том ракурсе, к которому он привык, и в котором ему комфортнее. Этим как раз и объясняется видовое жанровое своеобразие, заложенное в содержание детских книг: «сказки, стихотворения, фэнтези, роман, фантастика, детектив, очерки, новелла» [1], которое характеризуется специфической ориентацией на детское восприятие, для которого, в отличие от взрослого, не характерно философское мировоззрение и осмысление.

Фантастическое и приключенческое направление являются ключевым в содержании детской книги. Поэтому выбор художественных методов и средств, стиливых приемов должен основываться на понимании их юными книголюбями, в противном случае они утратят интерес к книге, а ее содержание останется непонятым.

Главный критерий, по которому происходит построение специфического содержания любой детской книги – это возрастная специфика, именно она выступает ключом содержания любой детской книги, в отличие от взрослой аудитории, для которых вкусовые предпочтения стоят обычно на первом месте. Так, в частности, содержание книг для самых маленьких читателей отражается в применении небольших фраз и стихотворных форм и больше акцентирует свое внимание на красочности и иллюстративности содержания – это первое знакомство детей с искусством слова. После трех лет содержание детских книг меняется и уже включает более сложные формы стихов, а также активное применение игровых сюжетов, постепенно интерес проявляется к небольшим рассказам, позже к приключенческой литературе, а в юношеские годы, они сами выбирают книги по вкусу, практически, как и взрослые.

Подводя итоги относительно специфики содержания детской книги, хотелось бы отметить, что их содержание должно учитывать детский возраст своей аудитории и на основании этого использовать необходимые литературные приемы и выразительные средства. Содержание детских книг обязано не только развивать воображение у детей, но и «помогать обогащать словарный запас» [3], должно строиться на литературной грамотности, на правильном выборе аудитории, на богатой образности и эмоциональности, а так на лиризме.

#### **Список литературы**

1. Кирпичева О.А., Шефер Н.И. Новейшая детская литература // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1 (102.1). – С. 56–58.
2. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. – Белгород, 2016. – 308 с.
3. Хамидова М.О. Специфические особенности детской литературы для дошкольного и младшего школьного возраста / М.О. Хамидова // Молодой ученый. – 2019. – № 9 (247). – С. 207–209.

## МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Гуторов О.В., Потапова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Все молодежные организации можно разделить на три большие группы:

1. Не политические организации;
2. Молодежные организации, связанные с политическими партиями;
3. Молодежные организации, контролируемые религиозными организациями.

Крупнейшая не политическая молодежная организация – скауты. Членство является добровольным. Скаутская ассоциация была создана в 1908 году. Его идея заключалась в обучении мальчиков в картографии, сигнализация, оказание первой помощи и другие навыки, которые могут пригодиться в жизни, но в 1916 году Баден Пауэлл представил программу для молодых людей. Он называл их волчатами. Они имели специальные униформы, значки, специальную систему подготовки и девиз «Делайте все возможное!». Ассоциация девочек-скаутов была основана в 1910 году. У них развивают интеллект и практические навыки, в том числе кулинария, рукоделие, уход за детьми.

Есть и другие не политические организации: «Морской кадетский корпус», «Национальная федерация молодых фермеров», «Гринпис». Есть несколько молодежных организаций, связанных с политическими партиями. «Молодежная кампания за ядерное разоружение» (YCND) объединяет молодых людей и организует массовые митинги и собрания, демонстрации, марши протеста, фестивалей. Она сотрудничает с «Национальным союзом студентов».

Религиозные молодежные организации и группы оказывают помощь пожилым людям или работают в больницах. Есть даже группы, где молодые люди помогают освобожденным из заключения начинать жизнь заново. Религиозные организации обращают внимание не только на изучение религиозных взглядов, но и на участие молодежи в таких мероприятиях, как фестивали музыки и любительский театр.

Как видите, все организации направлены на сохранение и укрепление социальной и политической системы, существующей в стране. Роль молодежи в обществе огромна. Молодежь, являясь достаточно большой социально-демографической группой, занимает важное место в народнохозяйственном производстве как единственный источник пополнения трудовых ресурсов. Молодежь – основной носитель интеллектуального потенциала общества [1]. Она обладает большими способностями к труду, к творчеству во всех сферах жизни. Молодежь имеет достаточно большую социальную и профессиональную перспективу. Она способна быстрее других социальных групп общества овладеть новыми знаниями, профессиями и специальностями [2].

### Список литературы

1. Маракин В.Ю. Источники и причины появления молодежного неформального сленга / В.Ю. Маракин, Н.П. Шило // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 277–278. – EDN VQWYGB.
2. Свищева И.В. Формирование толерантности в структуре личности / И.В. Свищева // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26–27 мая 2021 года. Том 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 294–295. – EDN ZZLRJO.

## ЗНАМЕНИТЫЕ РУССКИЕ И АНГЛИЙСКИЕ ИМЕНА

Даньков Г.П., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современные английских личные имена – это своеобразная, весьма причудливая мозаика, составленная из именовании древних и новых, исконно английских и заимствованных, традиционных и придуманных, отличающихся друг от друга по структурным и семантическим признакам (семантика от др.-греч.  $\sigma\eta\mu\alpha\nu\tau\acute{\iota}\kappa\acute{o}\varsigma$  – *semantikos* – обозначающий – раздел языкознания, изучающий значение единиц языка). Мужскому имени Abraham, например, около 4000 лет и оно употребляется в течение нескольких веков, а женское имя Sonia, заимствованное из русского языка, вошло в обиход лишь в двадцатых годах XX столетия. Английские имена прошли долгий путь исторического развития, путь, неразрывно связанный с историей английского народа и английского языка. Англосаксы, как и другие древние германские племена, имели лишь одно имя, которое по структуре могло быть простым (Froda – мудрый; старый; Hwita – белый, светлый, блестящий и др.) и сложным (Aethelbeald – благородный; отличный, превосходный + смелый, стойкий, Eadgar – собственность, счастье, богатый + копье). Простые имена постепенно были вытеснены сложными, двухкомпонентными именами. Компоненты сложных имён черпались из фонда древнеанглийских именных слов [2].

Англосаксы верили в магические свойства этих слов дарить носителю имени покровительство, богатство, здоровье, благополучие, отвагу, славу, почет и т.д. Крупным политическим событием, повлиявшим на дальнейшее развитие английского народа и английского языка, как известно, является вторжение в Англию норманнов, жителей северной области Франции – Нормандии в 1066 году. Завоеватели говорили на нормано-французском языке – разновидности старофранцузского языка и импортировали свои антропонимы, современные имена Hugo, Ralph, Richard, Robert, Roger, William и др., которые вскоре стали вытеснять англосаксонские имена. Вытеснению англосаксонских имен способствовало также влияние христианской религии, обращение в которую началось в Англии в VII в. [1].

Древнерусские имена отражали различные свойства и качества людей, их физические недостатки, особенности речи, порядок появления детей в семье и отношение к ним родителей. Все эти характеристики могли быть выражены в именах как непосредственно при помощи соответствующих нарицательных существительных, так и образно, путем сравнений с растениями, животными и т.п. Так, можно отметить имена Волк, Кот, Воробей, Горох, Береза, Рябой, Буян, Первой, Третьяк, Большой, Меньшой, Ждан, Неждан, Малюта, Дурак. В то время ребёнка действительно могли назвать Дураком, так как существовал обычай давать детям имена с негативным значением в надежде, что злые силы не со-



блзняются «некачественным ребёнком» и не заберут его у родителей, наслав болезнь или какое-нибудь несчастье [1].

Отражение этих имен мы находим в современных фамилиях Волков, Третьяков, Нежданов и т.п. Древнерусские двусоставные имена (имена-компози́ты) хорошо известные нам по летописям, изначально были именами древнерусской элиты. С введением на Руси христианства все имена этого типа были вытеснены именами церковными, пришедшими к нам из Византии. Откуда же произошли византийские имена, легшие в основу русских «святцев»? Византийские греки собрали у себя лучшие, разумеется, с их точки зрения, имена всех тех народов, с которыми они поддерживали торговые и культурные отношения. Наряду с именами древнегреческого происхождения они пользовались древнеримскими и древнееврейскими [2].

Встречаются древнеперсидские, древнеегипетские, халдейские, сирийские, вавилонские имена. Почти все имена древнегреческого и древнеримского происхождения подчеркивают в людях хорошие моральные и физические качества. Вот значения некоторых из них. Древнееврейские имена резко отличаются от греческих и латинских. В большинство из них входит элемент со значением бог (ил, ио). К XVIII-XIX вв. древнерусские имена были уже полностью забыты, а имена христианские в значительной степени изменили свой облик, приспособившись к особенностям русского произношения, и словообразования. Однако, несмотря на то, что подобным изменениям подверглись все без исключения канонические имена, многие из них так и остались чуждыми русскому народу и русскому языку.

После революции 1917 года появились такие необычные имена как Революция, Электрификация, Свобода, Пятилетка, Герой, Борец, Рабинт (рабочая интеллигенция), Догнат (догнать и перегнать) и многие другие. Пробовали называть своих детей такими оригинальными именами как Белая ночь, Великий рабочий, Цвет вишневого дерева в мае. Начиная с 30-х XX века, опять становятся употребительными наиболее близкие русскому народу имена, хорошо освоенные русским языком. Появляются многочисленные Саши, Серёжи, Никиты, Кати, Маши и Насти.

#### Список литературы

1. Лахнова Е.Р. Английский язык в нашем окружении / Е.Р. Лахнова, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 276. – EDN BTCZGA.

2. Фурсова Е.А. Использование электронных словарей при изучении иностранных языков / Е.А. Фурсова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 210. – EDN SCLGMZ.

## **СТИЛЬ ОДЕЖДЫ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Демина К.А., Инютина Т.С.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Классическое изречение «Мода меняется, а стиль – никогда» сегодня применимо, как никогда раньше. Все настолько привыкли к капризам и изменчивости моды, сто заинтересовались индивидуальным стилем конкретных личностей, например блогеров, моделей, стилистов, дизайнеров и просто гостей показов.

В Англии можно было с большими шансами на успех попытаться определить род занятий человека, носящего котелок. В большей части Англии этот головной убор ассоциировался с профессиональной прислугой – дворецким. Поэтому сейчас все стремятся попасть в объективы фотографов, чтобы стать признанным законодателем своего собственного стиля [1].

Английская уличная мода отличается простотой и удобством. Английский street-style включает в себя два направления – классика и умеренный панк. Поэтому вы удивитесь разнообразию образов пройдя по улицам Англии. Много людей выбирают яркую одежду, а если это пастельные тона, то образ имеет множество деталей или аксессуаров.

Англичане не любят тратить много на одежду, предпочитая выделиться из толпы ярким аксессуаром, таким как шарф, бижутерия или сумка.

Но главным отличием прохожих на улицах любого английского города от наших соотечественников – это одежда не по сезону легко. Объясняется такая лёгкость в одежде тем, что англичан приобщают к закаливанию ещё с детства, к тому же, они уже давно привыкли к переменчивой и прохладной погоде в своей стране.

Так что если вы захотите выйти в тёплом пальто и тёплой обуви, то не удивляйтесь, что на улице вы столкнётесь с мужчинами в пиджаках и с женщинами в балетках.

Англичане любят родные марки Topshop, Miss Selfridge, River Island, Primark и New Look, где можно найти обувь, одежду и аксессуары по вполне приемлемым ценам. Некоторые из этих магазинов открылись и в России.

### **Список литературы**

1. URL: <https://lexicography.online/etymology/>

## ОТЛИЧИЯ В МЕНТАЛИТЕТЕ ГРАЖДАН РФ И США

Дёмкина К.Ю., Шило Н.П.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Изучение иностранного языка неразрывно связано с познанием культуры его носителей. В свою очередь исследование культуры непременно касается национальных черт народа [1]. Описывая определенные особенности нации, специфику образа жизни, манеры поведения, говорят о национальном характере.

Под национальным характером понимается то, что приобретает, получается в процессе контактов внутри определенного сообщества людей на протяжении их многовековой жизни.

Русско-американские отношения имеют многовековую историю. За это время отношения между Америкой и Россией претерпевали значительные изменения от самых теплых и дружественных контактов до полного отчуждения и жесткого противостояния.

У представителей этих двух государств присутствует много различий в мировоззрении.

В России люди стремятся к коллективизму [2]. Особенно ярко это прослеживается в сложных ситуациях, в моменты страшных событий, когда рушится привычный уклад и мир вокруг. В такие сложные времена люди стараются быть вместе и противостоять разрушительным силам. Американцы же, в сравнении с россиянами, являются приверженцами индивидуализма. Это следует из их массовой культуры.

Для американцев нормальным явлением считаются доносы [2]. Даже детям школьного возраста не приходит в голову списывать на уроках у своих сверстников. Поощряется принцип «если видишь что-либо подозрительное – доложи». В США это один из факторов формирования культурного менталитета. Общество самостоятельно борется с нарушителями.

Американцам не свойственно выяснять отношения на повышенных тонах. Эта особенность характерна как для бытовых споров, так и для конфликтных ситуаций, возникающих в людных местах.

У американцев не принято обсуждать политические вопросы. Если в России, на кухнях обсуждаются политические взгляды и высказывания государственных деятелей, то для США это совершенно не приемлемо.

Американцы не судят «по одежке». Как правило, в России, прежде чем выйти из дома, человек приводит себя в порядок. В США можно встретить в магазине человека в домашней одежде, вышедшего, чтобы купить кофе. Причем, никто не удивится его внешнему виду. По мнению американцев, каждый может ходить в том, в чем ему удобно и комфортно.

Большинство американцев считают, что только они способны влиять на свою жизнь – все, что происходит в их жизни зависит от них самих. Русские же,

прежде всего, ищут причину своих бед в чем-то влиянии (власть, полиция, преподавателя и т.д.).

Американцы, как правило, не афишируют свою состоятельность. Такая позиция формировалась под влиянием воспитания, культуры, традиций. Россияне, напротив, любят демонстрировать свою щедрость, нередко, «соря» деньгами, не заботясь о завтрашнем дне.

Американцы ценят пунктуальность и обязательность, уважая как собственное время, так и время других, не нарушая контрактов и договоренностей. Русским свойственно лояльно относиться к переменам в договоренностях. Для россиян отношения, зачастую, базируются на доверии либо на юридических контрактах.

И русские, и американцы нацелены на формирование прав и свободы в обществе, но, у каждого народа они диаметрально противоположны.

Я думаю, что и нашим людям, и американцам, есть чему друг у друга поучиться, из каждой культуры нужно брать себе самое лучшее. Ведь мы все живём на одной планете, смотрим на одно небо, дышим одним и тем же воздухом, и я считаю, что мы можем договориться, и жить в мире и согласии.

#### **Список литературы**

1. Ахмедова Д.Р. Использование английских слов и выражений в речи и повседневной жизни российских граждан / Д.Р. Ахмедова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 415. – EDN DILMEK.

2. URL: <https://americausa.ru/kultura/rossiyane-i-amerikancy-raznica-mentalitetov-dvux-narodov.html>.

## СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

Дергачев К.Е., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Зачастую мы совершаем такую ошибку, как заучивание слова целиком. И спустя небольшое количество времени оно вылетает из головы. Чтобы избежать этого, необходимо выписать контекст, в котором слово было употреблено. Кроме того, можно самим составлять предложения с новыми словами.

Нужно научиться подбирать синонимы и антонимы к новым словам, этот навык будет полезен в общении. Если не получается вспомнить ранее выученное слово, просто подберите ему замену. Например, в случае если вы забыли значение слова *intelligent* (умный), можно заменить его синонимами (*smart, clever, knowledgeable*). Стоит отметить, что такой способ поможет регулярно освежать в памяти различные слова, а в связке с синонимами новое слово запомнится куда легче.

Так же одним из действенных способов выучить и запомнить английские слова является прослушивание аудиоуроков и аудиозаписей. Так же если начать учить английский с детства это значительно облегчит запоминание слов.

Постройте визуальную связь.

Напишите слово, которое вы хотите запомнить. Далее рисуйте от него лучи и пишите английские слова, которые как-то ассоциируются у вас с этим словом. Отличный способ зрительно запомнить эту связь и помочь своему мозгу быстро вернуться к нужному термину по ассоциативной цепочке. Затем проговорите все связи, попарно называя слово из центра и то, которое попало в ассоциации. Если словарный запас не помогает выписать много слов, рисуйте картинки – предметы, которые у вас ассоциируются с этим словом. Чем чаще вы будете это делать, тем проще мозгу будет выстроить эти связи [2].

Метод бумажных маячков. Смысл этой техники запоминания английских слов – расклеивание небольших листочков-маячков по квартире. На листочках можно записать слова и фразы, которые по какой-либо причине запоминаются вами с трудом или будут очень важны при сдаче зачета [1].

Метод погружения по праву считается одним из наиболее эффективных методов работы с языками. Идеальным вариантом было бы обучение на языковых курсах в стране изучаемого языка, но за неимением возможности уехать за границу, «покинуть» родную страну можно виртуально. Можно погрузиться в чаты в Интернете, смотреть только английские фильмы или найти друзей-единомышленников и разговаривать с ними только на английском. Даже по телефону. Даже в общественном транспорте. Разговорная практика – это двигатель изучения английского [2].

Существует большое количество способов запоминания слов. Но все же это зависит от человека, каждый человек подбирает метод под себя. Например, кто-

то хорошо запоминает слова выписывая их просто на листочек и заучивая. А кому-то это будет трудно и ему легче запоминать слова прослушивая аудиозаписи, смотреть фильмы на английском понимая слова в контексте. Поэтому можно сделать вывод, что все способы хороши, но опять же все зависит от человека и его способностей!

#### **Список литературы**

1. Ефимова О.Г. Принцип наглядности при формировании умений аудиовизуального восприятия информации у студентов неязыкового вуза / О.Г. Ефимова // Шатиловские чтения. Преемственность традиций в современном иноязычном образовании : сборник научных трудов. – СПб. : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2022. – С. 125–129. – DOI 10.18720/SPBPU/2/id22-213. – EDN TCELOW.

2. Кавыршин В.А. Использование заимствованных слов в русском языке / В.А. Кавыршин, Н.П. Шило // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 274–275. – EDN EFBWDL.

## **ВЛИЯНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Долин Н.Ю.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В процессе изучения иностранного языка каждый человек ищет наиболее лёгкие способы изучения. Наибольшее количество современных источников являются аудиовизуальными. В своей работе я хотел бы отобразить их влияние на человека и выделить тенденции данного подхода.

Люди делятся на четыре группы по способности к восприятию информации: аудиовизуалы, визуалы, кинестетики и дискретны. Представители аудиальной группы более склонны к восприятию посредством звуков, визуалы предпочитают визуальное восприятие, кинестетики – тактильное, а дискретны больше склонны к логическому осознанию мира. Из этого следует, что, в зависимости от того к какой группе относится человек, он будет в большей или меньшей степени склонен к изучению языка за счёт аудиовизуальной информации. Многие практикующие преподаватели планируют занятия, основываясь на том, к какой группе относится большинство в обучаемой группе.

Многочисленные исследования указывают на то, что от 79% до 99% информации воспринимаются человеком аудиовизуально [2]. Это может обозначать, что большее количество людей относится к визуалам или аудиовизуалам, это в свою очередь указывает на важность аудиовизуальной информации в восприятии. Так, например многие сервисы онлайн обучения иностранным языкам вводят в свою практику обучение через просмотр фильмов на языке оригинала или прослушивания песен англоязычных групп.

Синскэ Накая в своих исследованиях отмечает важную роль сочетания аудио и видеоинформации. По данным её исследования через три дня после ознакомления с текстом путём прослушивания он запоминает 10% информации; после просмотра – 20%; после ознакомления, как с видео, так и с аудио частью – 65% [3]. Из данного исследования мы также можем сделать вывод, что аудиовизуальная информация на большее время сохраняется в памяти человека, что говорит о необходимости внедрения данного подхода в изучение иностранного языка. Также это говорит нам о том, что мы не можем изучать язык, основываясь только на аудио или видео источниках: необходим комплексный подход.

В завершении своей работы хотелось подвести общие итоги касательно данной темы. Мы можем замечать тенденции к большему внедрению аудиовизуальной информации в процесс изучения иностранных языков. Большое количество как зарубежных, так и отечественных специалистов отмечают плюсы данного подхода. Отмечая положительные аспекты для всех сторон образовательного процесса, не забудем упомянуть отрицательные. Простота и интерактивность для обучающихся на занятии приводит к увеличенной нагрузке на преподавателей при его подготовке.

### **Список литературы**

1. Бронникова Н.Н. Инновационные технологии интегрированного обучения в современном образовании / Н.Н. Бронникова, Л.Н. Красавина // Инновационные технологии в науке и образовании : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 апр. 2018 г. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. – С. 224–227. – EDN WCBWOD.
2. Ефимова О.Г. Особенности становления современной цифровой экосреды лингвистического образования / О.Г. Ефимова // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 90–96. – EDN XEOXQH.
3. Синскэ Накая. Применение аудио-визуальных методов в обучении аудированию // Известия Восточного института, 1997. – С. 85–88.

## МИР А.Н. ОСТРОВСКОГО НА СЦЕНЕ И НА ЭКРАНЕ

Дорохина Е.С.

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, г. Ставрополь, Россия

В первой половине 19 века русский театр и русская драматургия переживали острый кризис. Несмотря на это, было создано немало драматических произведений. Ярчайшим выразителем реалистической и национальной самобытности в области драматургии являлся А.Н. Островский [7].

Пьесы Островского коренным образом обновили театральные репертуар, круто повернули артистов к актуальным проблемам действительности, к реализму. Александр Николаевич выступил как продолжатель гуманистической традиции русской литературы.

С молодых лет драматург был захвачен живым интересом к театру, к игре актеров. Островский чувствовал в себе талант драматурга. В этой атмосфере складывались его собственные эстетические запросы. Он осознавал, что русские характеры лучше раскроют свою самобытность и свой комизм в сценическом воплощении.

Любовь в представлении А.Н. Островского – злая стихия для женщины. Причиной несчастной любви в драмах Островского часто становится униженное положение женщины. Самое яркое воплощение идеи драматурга о любви как о враждебной стихии получила в его единственной стихотворной пьесе «Снегурочка».

А.Н. Островский хорошо знал купеческую среду и видел в ней средоточие национальной жизни. В ней широко представлены, по мнению драматурга, все типы характеров [6].

Творчество Островского составило в истории русского театра целую эпоху. Почти все его пьесы еще при жизни были поставлены на сцене Малого театра. Изображая в своих пьесах судьбы провинциальных актеров, он стремился показать, насколько не просто человеку жить в несправедливом мире бездушия и невежества. Драматург сознательно стремился насытить российский театральные репертуар множеством «долгоиграющих» образцовых сочинений.

Целью Островского остается «исправление нравов». Для этого, как думает драматург, следует показать в народе не только дурное, но и хорошее.

### Список литературы

1. Гоголь Н.В. Собр. соч.: В 7 т. М., 1976–1978.
2. Грибоедов А.С. Поли. собр. соч.: В 2 т. СПб., 1911.
3. Достоевский Ф.М. Поли. собр. соч.: В 30 т. Л., 1985.
4. Лермонтов М.Ю. Поли. собр. соч.: В 4 т. М.; Л., 1947.
5. Островский А.Н. в воспоминаниях современников / Подготовка текста, вступ. ст. и примеч. А.И. Ревякина. М., 1966.
6. Островский А.Н. в русской критике. М., 1953.
7. Островский А.Н. и литературно-театральное движение XIX-XX вв. / Под ред. Н.И. Пруцкова и др. Л., 1974.
8. Островский А.Н.: Литературно-критическая библиотека / Под ред. В.М. Фриче. М.; Л., 1930.
9. URL: Lib.ru/ классика. Az.lib.ru.
10. URL: <http://www.vsevolod-nekrasov.ru>.



## ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕОИГР

**Дубровин К.М.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

При изучении английского языка каждый человек пытается найти наиболее подходящий способ познания. Зачастую люди выбирают иностранную литературу или кино. В данной статье представлен авторский способ изучения английского языка посредством видеоигр.

Многие игры не подходят всей аудитории в силу возраста. Но есть такая игра, которая будет интуитивно понятна любому игроку даже с нулевыми знаниями иностранного языка – Genshin Impact. Вся игра завязана на путешествии странника по просторам волшебного мира Тейвата, где у каждого региона есть собственное божество с элементарной магией. В ходе игрового процесса предоставляется разнообразие в выборе языка как самой игры, так и озвучки.

По исследованиям автора, включавшем выборку из 50 человек, следующие распределение по языкам игры и игровой озвучки в процентном отношении следующее: корейский – 12%, китайский – 22%, японский – 24%, английский – 42% игроков. Из 21 человека, играющих на английском языке, большинство, 16 – русскоговорящие ребята. Свой выбор они аргументируют тем, что это один из лучших способов выучить английский с базовыми знаниями [3, 4]. В случае, если не понимаешь, о чем идет диалог между персонажами, на помощь приходит красочный визуал.

Большинство понятий, которые можно встречать в игре – отсутствуют в некоторых школьных программах. Взять, к примеру, такую игровую механику как «элементарные реакции» [2]. Всего в игре насчитывается 11 основных взаимодействий элементов между собой: Frozen – заморожен, Vaporize – пар, Charged – заряжен, Overloaded – перегружен, Superconduct – сверхпроводник, Burning – горение, Swirl – рассеивание, Melt – таяние, Crystalize – кристаллизация, Bloom – цветение, Quicken – обострение. Каждая из этих элементарных реакций отображается в виде визуального эффекта, например: Crystalize – сбрасывает маленький кристалл, используемый как щит, а Bloom – образует зеленый бутон на поле сражений.

Таким образом можно прийти к мнению о том, что компьютерные игры – это не очередная шалость ребенка в попытке бегства от реального мира, а как раз-таки напротив. Видеоигры могут во многом упростить изучение любого языка, стоит всего лишь изменить язык в настройках [1], и при должном усилии и терпении видеоигры могут стать творческим ключом для саморазвития ребенка. Главное – всегда смотреть на возрастное ограничение интересующей вас игры.

### Список литературы

1. Бортникова А.В. Внеаудиторное чтение как средство формирования навыка самостоятельной работы в военном вузе / А.В. Бортникова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2022. – № 3. – С. 87–99. – DOI 10.18384/2310-7219-2022-3-87-99. – EDN LKTCIV.
2. Понятие об элементарных реакциях в игре Genshin Impact. – URL: <https://daily.afisha.ru/brain/2295-kak-uchit-angliyskiy-po-videoigram/> (Дата обращения: 15.02.2022).
3. Фурсова Е.А. Использование электронных словарей при изучении иностранных языков / Е.А. Фурсова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 210. – EDN SCLGMZ.
4. Шептун В.П. Различия и сходства английского и русского языков / В.П. Шептун, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 317. – EDN KJSOCY.

## ИДИОМЫ С ОБОЗНАЧЕНИЕМ ЦВЕТА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Егорова А.С., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Идиомы голубого цвета.

Возможно, история происхождения идиомы «Out of the blue» чрезвычайно интересна, как не менее интересен её перевод. А переводится она как «вдруг», «полностью неожиданно», «как гром среди ясного неба». Например: And out of the blue he asked me about my family.

Эта идиома – выражение весьма литературное, и в разговорной речи часто заменяется suddenly или all of a sudden [1].

Следующая идиома, очень красива и соответствует нашей «когда рак на горе свиснет»: once in a blue moon.

И еще одна идиома, правда, суровой жизни это to drink till all's blue – допить до белой горячки.

Make the air blue – поссориться, поругаться.

Blue collars – рабочий класс. Эта идиома появилась в английском языке от цвета спецодежды, которую носили рабочие.

Until you are blue in the face – ругаться до посинения.

Идиомы красного цвета [2].

To be in the red – нести убытки. Эта идиома употребляется очень часто, а, кроме того, у нее есть и весьма логичная история происхождения. Так, с давних пор в бухгалтерских книгах убытки записывались красными чернилами, именно отсюда выражение To be in the red, и стало устойчивым выражением. Many of the students were in the red at the end of their first year.

Red tape – бюрократизм, волокита. Возникновение этой идиомы уходит в далекое прошлое, когда папки с официальными документами обматывали тесьмой красного цвета. Чаще всего это означало, что дело закрыто, и чиновники вряд ли хотели рассматривать его снова [1].

Not a red cent – ни гроша. Возможно, своим происхождением эта идиома обязана красноватому цвету мелких английских монет – пенни.

Пример: I did all that work for them and they didn't pay me a red cent!

Идиомы черного цвета.

Черный цвет в английских выражениях также имеет различные значения. Например:

black look – в данном случае черный цвет символизирует угрозу, то есть взгляд грозный, мрачный.

black sheep – по-русски говоря, паршивая овца, а по-английски эта овца черная, но смысл тот же – никчемный человек.

А вот «in the black» имеет противоположное значение – быть финансово стабильным. Так можно сказать и об организации, и об отдельном человеке – I am in the black and can get the credit without any problem.

A black dog – депрессия, меланхолия, зелёная тоска, хандра, угрюмое настроение. Дословно – «черная собака».

Значение идиомы:

Обычно люди говорят так, когда впадают в депрессию, уныние [1].

### **Список литературы**

1. Гамзатханов Р.А. Игра слов как отдельный вид искусства в разных языках мира / Р.А. Гамзатханов, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 27–28. – EDN AOAFMG.

2. Ерохина В.В. Варианты английского языка: британский и американский / В.В. Ерохина, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 426.

## ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

**Еременко В.М., Бронникова Н.Н.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

С понятием «этикет» связано очень многое в нашем мире. Кто-то ошибочно считает, что он нужен только там, где общаются короли и президенты, а в повседневной жизни можно вполне обойтись и без него. Однако кроме дипломатического этикета есть еще светский (общегражданский) этикет, который все мы каждодневно соблюдаем, сами того не подозревая. Считаем, что поступаем сообразно своим привычкам или логике событий [1].

Этикетное речевое общение играет важную роль для успешной деятельности человека в обществе, его профессионального и личностного роста, построения крепких семейных и дружеских отношений. Умение пользоваться речевым этикетом, то есть уважительно и тактично общаться, позволяет нам комфортно себя чувствовать при работе с людьми. В противном случае мы рискуем быть непонятыми и прослыть грубияном, не способным к правильному и вежливому взаимодействию.

Каждая языковая культура предъявляет особые этикетные требования к речевой деятельности. Несмотря на явные сходства речевого этикета всех народов и существование общих черт (например, устойчивых формул приветствия/прощания, уважительного обращения к старшим), их реализация у каждой нации происходит по-разному, поскольку каждая культура имеет свой национальный этикет, уникальные правила поведения и свою систему требований к речевому этикету. Каждый язык формируется под влиянием определенных факторов, обладает своей историей и уникальной системой обращения. Имеет также свои правила поведения и особенности русский речевой этикет [3].

Этикетные формулы речи русского языка многочисленны и разнообразны, а их употребление зависит от конкретной речевой ситуации. Иногда, не зная историю появления этикетных выражений, мы можем неверно истолковывать их смысл. В русском языке большинство исконно русских слов и выражений этикетного обихода, но есть и те, которые пришли из других языков. И сегодня появляются новые формулы, но общеупотребительными остаются одни и те же выражения на протяжении уже долгого времени.

### Список литературы

1. Скворцов Л.И. Культура русской речи : словарь-справочник. – Москва : Знание, 1995.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – Москва : ОНИКС; Мир и образование, 2005.
3. URL: <https://etiket.ru/rechevoj-etiket/russian-speech-etiquette.html>.

## **ЭВОЛЮЦИЯ КНИЖКИ-ИГРУШКИ: ОТ ПЕТРОВСКИХ ВРЕМЕН ДО ВТОРОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI ВЕКА**

**Захарова О.С., Малышева М.С.**

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,  
г. Белгород, Россия

Книжки-игрушки как явление издательской деятельности и уникальный культурный феномен берут свое начало в истории нашей страны. Первые образцы такого формата книг для детей были представлены в России в XVIII веке. Однако, за три с половиной столетия книжки-игрушки прошли объемный эволюционный путь: менялся формат, содержание и материалы, совершенствовались издательские и полиграфические методы оформления детской литературы.

В первой половине XX века начали выпускаться игровые книжки – книжки-раздвижки и книжки-поделки. Также можно было найти книжки-игрушки для театра теней. Выпуск игровых детских книжек осуществлялся даже в годы Великой Отечественной войны: можно было приобрести игровые книжки с клапанами и отверстиями.

Во второй половине XX века граждане СССР могли приобрести для своих детей книжки с подвижными окошками, часами, телефонами и другими интерактивными элементами, призванными пробудить у малыша интерес к чтению [1]. Позже, во второй половине XX века, широкое распространение получили книжки с открывающейся дверкой на самой первой странице, в то же время появляются первые музыкальные книжки.

Особой популярностью пользуются книжки-панорамы. При открытии каждой страницы перед читателями появляется объемное изображение. В 1990-е годы издаются книжки-затей (математические, музыкальные и т.д.), книжки-комиксы, также являющиеся современными разновидностями книжки-игрушки.

В качестве примера интерактивной книжки-игрушки можно рассмотреть книжки-одевалки, где нужно вырезать модель куклы и одежду для нее, что дает возможность моделировать и примерять различные образы.

Книжка-игрушка – это издание, имеющее необычную конструктивную форму, предназначенное для умственного и эстетического развития детей, детские книжные издания с дополнительной возможностью познавательных игр [2].

Такие книжки бывают из разных материалов и с разным содержанием. Главное требование к такого рода изданиям заключается в следующем: такая книжка должна быть водоотталкивающей, легко очищаться от грязи и дезинфицироваться, исключать опасность для малышей, которые решают попробовать ее на вкус.

Выделяют следующие типы книжек-игрушек:

1. Мягкая книжка-игрушка – приближенная к виду книги. Выполняются из мягких материалов, в отличие от обычных печатных изданий. Книги такого

формата предназначены, как правило, для читателей самых малых возрастов. Помимо самых маленьких, такие книжки издаются для незрячих детей. Информация в таких книжках передается через рельефные, объемные изображения.

2. Книжка-гармошка – в процессе чтения раскладывается и складывается гармонью в изначальное положение.

3. Книжки-раскраски – их можно не только читать, но и раскрашивать специально сделанные для этого элементы в книжке.

4. Книжки-фигурки – представлены в виде различных животных, строений, автомобилей и т.д.

5. Музыкальная книжка-игрушка – такие книжки имеют клавиши или кнопки и своеобразную колонку, через которую, в зависимости от нажатий кнопок, издаются разные звуки (животные, автомобили, стихотворения, сказки и др.).

6. Книжки-игрушки для ванной – созданы для малышей, которые отказываются спокойно принимать ванну, мыть голову и т.д. С помощью такой книжки можно отвлечь малыша и спокойно его искупать [2].

Основная задача книжки-игрушки – приучить ребенка к чтению с малых лет, формирование интереса к чтению и книге в целом. В такой книжке больше картинок, чем текста. Текст печатается большим шрифтом. Смысл текста не должен быть тяжелым для читателя, на которого рассчитано данное произведение. Кроме вышеперечисленных требований, книжки-игрушки должны нести положительные эмоции маленьким читателям, сеять разумное доброе вечное. Не стоит забывать о том, что воспитательная функция книги является одной из важнейших в современном книгоиздании для детей.

Таким образом, современная книжка-игрушка – явление многогранное и очень разностороннее. Она охватывает широкий круг читательской аудитории, объединенный определенными возрастными рамками.

#### **Список литературы**

1. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. – Белгород, 2016. – 308 с.

2. Попова Д.М. Детская книжка-игрушка как развивающая дизайн-форма : дисс. ... канд. искусствоведения. – Москва, 2013. – 162 с.

## АНГЛИЙСКИЕ НАЗВАНИЯ В РУССКОЙ КУХНЕ

**Зизень А.В., Инютина Т.С.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Как известно, язык неотделим от культуры, которая составляет его содержательный аспект, и в современном языкознании взаимосвязь языка и культуры не вызывает ни у кого сомнений. Отражение национальной специфики культуры наиболее ярко проявляется в русской лексике, которая непосредственно связана с предметами и явлениями материальной и духовной культуры, с историей общества, и служит не только потребностям языкового общения, но является также своеобразной формой закрепления и передачи общественно-познавательного опыта [2].

Необходимо изучить и проанализировать основные причины заимствований в области приготовления пищи, а именно; потребность в наименовании вещей и понятий, необходимость разграничить близкие по содержанию, но всё же различные понятия, замена описательных оборотов, одним словом, социально психологические причины и факторы заимствования: восприятие всем коллективом или его частью иноязычного слова как более престижного «ученого», «красиво звучащего». У каждого народа свои названия блюд. Эти названия могут относиться как к исконной лексике, так и к заимствованной. Сравнительный анализ заимствований поля «еда» в русском и английском языках позволил обнаружить сходства и отличия, указывающие на культуру и межъязыковую связь.

Английские слова стали проникать в наш язык начиная с XVIII века. С каждым днем англоязычных слов становится все больше и больше, это связано с развитием новейших технологий и с популярностью американской культуры [1].

Некоторые примеры таких заимствований: бифштекс – английское beefsteaks образовано из слов beef – «говядина» и steak – «кусок, ломоть»; пудинг – английское pudding – кушанье из риса, крупы, хлеба с изюмом, сахаром и пряностями; бигмак – из английского big Mac – многослойный закрытый фирменный бутерброд в закусочных американского типа.

### Список литературы

1. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке // Язык и культура. – Новосибирск, 2003. – С. 35–43.
2. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. А.Е. Кибрика. М. : Прогресс, Универс, 1993. – 656 с.

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

**Зуева А.В., Бурсина М.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается семья. Именно здесь он рождается, здесь получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки – доброты, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне [1].

Семья веками почиталась как большая ценность, особенно когда человек нуждался в большом коллективе для того, чтобы элементарно выжить в трудных условиях борьбы за существование. Общеизвестно, что семья является уникальным социальным созданием человечества. Фактически, это явление – первый вид общения людей. В некотором отношении каждая семья – это уникальная система, обеспечивающая своим членам уникальную среду.

Тема семьи была, есть и будет всегда актуальной. Для многих исследователей она является краеугольным камнем в понимании личностного развития и социальных отношений, поэтому семья заслуженно является объектом изучения многих академических величин.

В нашем современном обществе большие семьи становятся редкостью, а родственники подчас бывают едва знакомы. Сегодня даже весьма пожилые люди не сразу смогут объяснить, кто такой деверь, золовка, шурин, свояченица. Слова кажутся устаревшими, архаичными. Вероятно, это происходит потому, что семейные связи становятся менее прочными, сосредотачиваются в рамках так называемой нуклеарной семьи, состоящей только из родителей и детей. Даже бабушки и дедушки часто живут отдельно от внуков. Такая разрозненность не может не породить отчужденности [2].

### Список литературы

1. Бабосов Е.М. Социология. – М. : ТетраСистемс, 2016. – 288 с.
2. Бардина С.М. Всегда ли социолог – критик, а критик – социолог? Концептуализация исследовательской критики в витгенштейнианской теории. – Москва : Огни, 2014. – 304 с.



## АНГЛИЙСКИЙ САД КАК ЭСТЕТИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

**Зуева К.В., Василенко Е.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

С древних времен люди стремились к прекрасному, и это нашло отражение в искусстве, скульптуре и литературе. Поскольку жизнь человека неотделима от природы и желание быть окруженным ею присуще ему, культивирование и выращивание растений, а впоследствии и садоводство, стали необходимым условием выживания, с одной стороны, и эстетической необходимостью – с другой.

«Толковый словарь русского языка» Д.Н. Ушакова дает следующее определение слову «сад»: «участок земли, засаженный разного рода растениями (деревьями, кустами, цветами), обычно с проложенными дорожками».

Лучшими садоводами в мире считаются англичане, и сад в британском стиле – самый красивый из европейских. Это уютный, полный очарования участок земли, лишенный французской помпезности, итальянского богатства, испанской экзотики. Английская поговорка гласит: «Нет на земле места ближе к раю, чем сад!». Почти каждый англичанин, независимо от профессии, – садовод, вся страна производит впечатление гигантского ботанического сада [2].

Главной отличительной чертой английских садов и парков является имитация естественной природы (wilderness). Эта особенность легко прослеживается в самой этимологии слова. Так, английское слово garden произошло от глагола to guard – охранять. Англичане стремятся всеми силами (в том числе и искусственно) сохранить естественную красоту природы.

В английских пейзажных садах деревья и кустарники располагаются свободными живописными группами, дорожки следуют очертаниям рельефа, а вода оживляет пейзаж плавным течением рек и водной гладью прудов. Пейзажные сады создают ощущение естественной красоты.

Самой популярной формой цветника в Англии является миксбордер. Как правило, его задний план создают деревья с контрастной по окраске листвой, их дополняют декоративными кустарниками и уже на переднем плане располагается широкая полоса цветов. Обрамлением всего этого великолепия служит зеленый газон, который заслуживает отдельного внимания в английском саду. По степени совершенства английские газоны не знают себе равных. Он создает впечатление ровного зеленого ковра насыщенного цвета, с травинками строго одинаковой высоты, без дефектов. Газон – такой же символ национальной гордости англичан, как регби, футбол или легендарная группа «Битлз». Старейшим английским газонам – Оксфордскому и Кембриджскому – по несколько сотен лет.

Старинная английская мудрость гласит: «Если хочешь быть счастливым неделю – женись, месяц – зарежь свинью, хочешь быть счастливым всю жизнь – посади сад» [3].

### Список литературы

1. Лаврентьева А.П. Особенности английской жизни как отражение национального характера британцев / А.П. Лаврентьева // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 1013-1017. – URL: <https://moluch.ru/archive/132/36357> (дата обращения: 26.02.2023).
2. Шило Н.П. Работа со словарем как фактор интенсификации учебного процесса / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк, О.И. Потапова. – 2011. – № 26. – С. 239–242. – EDN WLTVBZ.
3. Борисова М.И. История и специфика заимствований из русского языка в английском языке / М.И. Борисова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой науч. конф. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 417. – EDN PPUCE.
4. Some Account of English Deer Parks: With Notes on the Management of Deer, Evelyn Philip Shirley [Электронный ресурс]. L., 1867. 267 p. URL: [https://books.google.co.uk/books?id=FYdOAAAAAJ&printsec=frontcover&dq=deer+leap&hl=en&redir\\_esc=y#v=onepage&q=deer%20leap&f=false](https://books.google.co.uk/books?id=FYdOAAAAAJ&printsec=frontcover&dq=deer+leap&hl=en&redir_esc=y#v=onepage&q=deer%20leap&f=false) (дата обращения: 20.11.2018).

## **ФЕНОМЕН «ИНФОРМАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ»**

**Иванова Е.С., Бурсина М.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Для свободной ориентации в информационном потоке личность должна обладать информационной культурой, как одной из составляющих общей культуры. Термин «информационная культура» – понятие многозначное, существует целый ряд его определений в различных источниках [1].

Краткая формулировка этого понятия может выглядеть таким образом: информационная культура личности – это умение человека ориентироваться в мире информации, находить нужную информацию и творчески её перерабатывать.

Усиление роли информационной культуры в структуре деятельности современного человека определяется следующими факторами: резким увеличением объёмов информации, обусловленным ускоренными темпами развития научно-технического прогресса; неизбежным рассеянием информации, вызванным дифференциацией и интеграцией современной науки; быстрым устареванием знаний в связи со сменой научных и социальных парадигм. Можно ли считать информационную личность феноменом? По определению из различных источников, общим чертами информационной личности является совокупный объём умений и знаний, соответствующих её информационной грамотности (электронные образовательные сайты, статьи культурологов). Информационную личность можно считать феноменом, потому что эта уникальная характеристика, её сложно постичь. Человека, обладающего информационной грамотностью, можно считать информационной личностью тогда, когда полученная им информация используется им во благо собственного развития и самосовершенствования, не вредит окружающим и служит на пользу обществу [2].

Информационная личность – личность, использующая информационную культуру как средство поиска, средство обучения, средство взаимодействия, средство получения профессии и повышения квалификации, средство формирования и создания социального общественного мнения группы и, наконец, как средство влияния на политику.

### **Список литературы**

1. Аспер К. Психология нарциссической личности. Внутренний ребенок и самооценка / К. Аспер. – М. : КДУ, 2013. – 366 с.
2. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности : монография / Т.Ф. Базылевич. – М. : Инфра-М, 2018. – 251 с.

## ПАМЯТНЫЕ МЕСТА БЕЛГОРОДЧИНЫ

**Ищенко Е.В., Бурсина М.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Самое кровавое в истории человечества танковое сражение 12 июля 1943 года – день, когда границу между небом и землей закрыла черная пелена, и солнца не было видно из-за дыма. День, когда ценою подвига стали тысячи человеческих жизней. Спустя 50 лет после окончания войны, в 1995-м, на Третьем ратном поле России появился символ человеческого преодоления и заступничества небесного воинства, а после – целый мемориальный комплекс [1].

2 мая 2010 года открылся музей «Третье ратное поле России». Это явилось знаменательным событием не только для Белгородчины, но и всей России в целом. Введён в эксплуатацию современный музейный комплекс общей площадью 5000 кв.м. 9 февраля 1943 года – день освобождения Белгорода от первой фашистской оккупации, под которой находились белгородцы более года и трех месяцев [2].

Накануне, 8 февраля, наши войска подошли к Белгороду. Воины 340-й стрелковой дивизии 40-й армии Воронежского фронта, заняли села Старый город и Михайловку (ныне в черте города) и ворвались с востока в Белгород. Вместе с частями 183-й и 309-й стрелковых дивизией на следующий день они освободили город.

За мужество и отвагу, проявленные при взятии Белгорода, Андрей Попов был посмертно награжден орденом Отечественной войны II степени, а его имя навечно занесено в списки 192-й танковой бригады.

15 февраля 1943 года, командование бригады обратилось в Белгородский горисполком с таким письмом: «Командование и политотдел 192-й танковой бригады просят Вас назвать одну из улиц города именем А.И. Попова, который пал героической смертью за освобождение Белгорода от немецких оккупантов... На одной из улиц танк Попова А.И. был подбит. А.И. Попов погиб смертью героя. Просим увековечить павшего героя». Просьба однополчан старшего лейтенанта Андрея Ивановича Попова была удовлетворена. 21 февраля Белгородский горисполком принял решение о переименовании улицы «Юных пионеров» в улицу «Попова». В 1953 году на ней был установлен обелиск отважному командиру танкового взвода Андрею Ивановичу Попову.

### Список литературы

1. Овчинников В.В. Белгород // Белгородская энциклопедия / Гл. редактор В.В. Овчинников. – Белгород : Областная типография, 1998. – С. 29–30.
2. Белгород // Города России: энциклопедия. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1994. – С. 39–41. – 559 с.

## ЭФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

**Кавыршин В.А., Шило Н.П.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Лексика – это основа любого языка. Обширный словарный запас позволяет изящнее выражать свои мысли и просто сдать экзамены по языку.

Основа запоминания – это понимание контекста, в котором лексика может употребляться, а также регулярное ее использование.[1] Поэтому, в первую очередь, стоит запоминать английские слова из повседневной жизни: наиболее популярные фразы, часто используемые глаголы, существительные и др.

Традиционный способ запоминать английские слова – это учить с ними карточки: изучаемое на одной стороне, перевод – на другой. Более эффективный метод – не использовать русский язык в принципе: на обратной стороне карточки, вместо перевода, пишется толкование на иностранном языке. Это способствует более глубокому погружению в язык, что помогает лучше запоминать английские слова.

Все, что ложится на музыку, прекрасно ложится и на язык. [2] Поэтому прослушивание иностранных песен с разбором их текста – отличный метод, как запоминать английские слова. Переведите каждую строчку, каждую букву так, чтобы понимать их как родные.

А вот в стихотворениях как способ запоминать английские слова используется рифма. Причем, чем она веселее и абсурднее, тем легче заходит в подкорку мозга. Подойдут для таких целей коротенькие стишки, потешки.

Наш мозг так устроен, что ему проще запоминать не английские слова, а какой-то сюжет, чем отдельную лексику. Чем более живой, эмоциональной выйдет история, тем выше вероятность, что она отложится в голове.

Создание контекста – это не единственный ассоциативный способ запоминать английские слова. Суть метода проста: в центр записывается изучаемая фраза, а потом от него рисуется несколько линий. В конце каждой из них пишите или изображайте все, что приходит в голову, любую ассоциацию. Это поможет закрепить нейронную связь лексики с образами-ассоциациями.

Если возникают проблемы с тем, чтобы запоминать английские слова совсем без использования русского, то помогут мнемотехники. Смысл метода заключается в том, чтобы подобрать к изучаемому русское созвучие и придумать ассоциативную связь между ними: например, «eagle» – орел, созвучно с «иглы» [3]. Можно представить, как орел хватается за мышку: когти словно десять игл.

Запоминать английские слова лучше парами: так, вы сможете не только крепче их запомнить, но и описать противоположные явления. Например, love – hate, irreverent – polite. Причем, чем больше знакомых антонимов, а в идеале и синонимов, вы подберете, тем легче будет усвоить новое.

Так что отличный способ запоминать английские слова – эмоционально проживать их [4]. Например, можно вместе с друзьями разыгрывать друг перед другом смешные сценки с использованием словарной группы или связывать с ней какой-то новый сюжет.

Необходимость запоминать английские слова – самое сложное в изучении иностранного языка. Специальные техники запоминания позволяют облегчить этот сложный процесс, сделать его интереснее и приятнее, а, следовательно, захотеть узнать еще больше.

#### **Список литературы**

1. Агафонова А.Ю. Обучение диалогической речи на занятиях английского языка / А.Ю. Агафонова // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIII международной научно-производственной конференции, Майский, 28–29 мая 2019 года. Том 1. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 166. – EDN HGNIYX.

2. Паренюк Н.Ю. Совершенствование навыков диалогической речи студентов на занятиях иностранного языка / Н.Ю. Паренюк // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы : материалы XXII международной научно-произв. конф., Майский, 28–29 мая 2018 года. Том 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 132–134. – EDN XUFNLV.

3. Потапова О.И. Изучение поэзии на занятиях по иностранному языку / О.И. Потапова // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции : материалы национальной научно-практической конференции, Майский, 10 декабря 2020 года. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 251–253. – EDN MPJWBQ.

4. Василенко Е.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов / Е.В. Василенко // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке : материалы XXVI Международной научно-производственной конференции, Майский, 25 мая 2022 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 118–119. – EDN FDHJOX.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЛЕКСИКА ДОНАУЧНЫХ ПЕРИОДОВ ИСТОРИИ АГРОНОМИИ

Карпова В.Ю., Солодова И.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Для формирования русской сельскохозяйственной терминологии большое значение имеют донаучные периоды в истории агрономии и русского языка: праславянский (IV-III тысячелетия до н.э. – VI-VII вв. н.э.), древнерусский (VI-VII – XIV вв.) и великорусский (XIV-XV – XVII вв.).

Многие словесные единицы сельскохозяйственной тематики, употреблявшиеся в праславянском языке, впоследствии перешли в разряд терминов аграрной сферы: «поле», «пшеница», «зерно», «плуг», «вилы» и др.

Древнерусский период характеризуется весьма значительным разнообразием аграрной лексики по сравнению с языком праславянского периода [2]. Большое количество сельскохозяйственных слов в древнерусском языке объясняется большими переменами в хозяйственной, культурной, военной деятельности общества восточных славян с VI-VII столетий по XIII-XIV вв., которые «не могли не обогатить в очень значительной степени словарный состав древнерусского языка» [3].

Некоторые слова сельскохозяйственной тематики, восходящие к праславянскому периоду, в древнерусском языке были полностью переосмыслены, что объясняется, прежде всего, интенсивным развитием сельского хозяйства в рассматриваемое время. Например, лексема нива < \*niva, обозначающая в общеславянском языке «низину», «низменность», «поемный луг», получила в восточнославянском языке новое, сельскохозяйственное, значение: «поле, обработанное под пашню». Слово гумно < \*gumno вместо первичного древнего значения «место, примятое, вытопанное крупным рогатым скотом» в языке восточных славян приобрело новое смысловое содержание, связанное с сельским хозяйством – «крытое помещение для сжатого хлеба».

Одной из отличительных особенностей семантических изменений словесных знаков сельскохозяйственной тематики в древнерусском языке является развитие многозначности. Так, слово «поле» обозначало «открытое место», «степь», «жителей степи», «сад», «поле битвы», «судебный поединок», а также имело значение, относящееся к аграрной сфере, – «обрабатываемые поле, нива, пашня» [4].

В период развития агрономии была устранена полисеманτικότητα ряда слов, которая в донаучные периоды истории русского языка и сельского хозяйства была одной из ярких особенностей сельскохозяйственной лексики. Например, слово «сад» в языке великорусской народности насчитывало пять лексических значений. В терминологических словарях XIX столетия было зафиксировано только одно значение: «угодье, занятое подь садовую культуру, – участок»

земли, засаженный стараниями человека деревьями, кустами, цветами, иногда с отдѣланными дорожками, также различными украшениями».

Некоторые слова, относящиеся к сельскохозяйственной сфере, в период формирования научных знаний приобретали новое семантическое наполнение. Например, слово «сѣмя» в языке великорусской народности обозначало только реалии, связанные с растениеводством. В «Иллюстрированном сельскохозяйственном словаре» С.М. Богданова (1895 г.) слово «сѣмя» имеет два терминологических значения, одно из которых указывает на отнесенность данной лексической единицы к сфере растениеводства (ср.: «2. У растений сѣмя есть то образование, при помощи котораго приносящія сѣмена (сѣменные) растения (куда относятся почти всѣ сельскохозяйственныя культурныя) по преимуществу размножаются»), другое – к сфере животноводства.

Таким образом, семантические процессы, происходящие в лексике сельскохозяйственной сферы в древнерусский и великорусский периоды, в значительной степени повлияли на формирование русской агрономической терминологии.

Отдельные аграрные термины, значения которых были сформированы в донаучные периоды, продолжают активно употребляться в современной сельскохозяйственной научной сфере: «сад», «семя», «поле» и др. Некоторые слова, зафиксированные в терминологических сельскохозяйственных словарях XIX столетия, в современном языке агрономии не употребляются. Значения таких слов сохранились в русских территориальных диалектах, что объясняется народным происхождением многих терминов, употреблявшихся в агрономической науке в XIX столетии («гумно», «овин» и др.) [6].

Древнее происхождение многих современных русских сельскохозяйственных терминов, значения которых зачастую формировались в донаучные периоды истории агрономии, свидетельствует о длительности формирования аграрной терминологической системы, ее тесной связи с историей народа, языка и сельского хозяйства.

#### Список литературы

1. Тезаурус АСНТИсельхоз / под общ. ред. З.В. Лебедевой. М., 1990. 325 с.
2. Данькова Т.Н. Русская терминология растениеводства: история становления и современное состояние. Воронеж : Изд-во Воронежского гос. университета, 2010. 280 с.
3. Филин Ф.П. Происхождение и развитие русского языка. Л., 1954. 47 с.
4. Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка: в 3-х т. / И.И. Срезневский. М. : Знак, 2003.
5. Богданов С.М. Иллюстрированный сельскохозяйственный словарь : энциклопедия сельского хозяйства. Киев, 1895. 1446 с.
6. Данькова Т.Н. Семантические процессы в сельскохозяйственной лексике донаучных периодов истории агрономии как одно из направлений развития русской аграрной терминологии // Известия ВГПУ. Филологические науки. 2016.

## ГРАФФИТИ. КАК УЛИЧНОЕ ИСКУССТВО ПОМОГАЕТ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Киреев Д.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Граффити – это искусство уличной живописи. Яркие стилизованные надписи и картины наносятся краской в баллончиках, чернилами или акриловыми составами и могут быть арт-объектами, которые несут в себе определенный посыл. Однако, если у художника нет разрешения на нанесение рисунка, это может рассцениваться как акт вандализма. Краткая история возникновения граффити. Рисовать граффити люди начали еще в Древнем Риме, Востоке и Греции. Прототипом современных надписей на стенах является текст, рекламирующий различные услуги и политических деятелей. Такие древние граффити до сих пор можно увидеть в турецком Эфесе, а также в некоторых археологических памятниках Греции. Римские уличные художники часто рисовали на стенах карикатуры на правителей, писали признания в любви и свои политические суждения. Как и сегодня, такие надписи часто считались вандальными. В 99% случаев фразы в граффити пишут на английском языке, поэтому, наблюдая и создавая красочные рисунки, можно, того не замечая, начать понемногу учить иностранный язык, запоминая правописание и порядок слов. Поэтому граффити это не только красиво и увлекательно, но и своего рода полезно для изучения иностранного языка. Из существующего разнообразия видов граффити в целях исследования будут рассмотрены самые популярные. Основные стили граффити:

1. Throwup: простые линии, черные контуры, одноцветная заливка. Такой стиль используют бомберы – художники, для которых важно не качество, а количество граффити. Зачастую их тексты невозможно прочесть, ведь работы выполняются за считанные минуты и об аккуратности речь не идет. Этим стилем чаще всего вырисовывают слова: «SUMMER», «STAR», «COOL», «BOOM», «SUN», «SWEETHOME», «START».

2. Стиль Bubbleletters. Буквы в данном стиле напоминают пузыри и наплывают друг на друга. Обычно используется два-три оттенка краски. Такие рисунки также наносятся очень быстро и не всегда аккуратно. Именно этот стиль стал самым популярным и у многих людей он возникает в голове при произнесении слова «граффити» [1]. Этим стилем часто изображают слова, связанные с каким-либо направлением в музыке, например: «PHONK», «POP», «COUNTRY» и т.д., но так же можно встретить: «BAAAD», «MUSIC», «BUBBLE GUM».

3. Стиль Blockbusters: хорошо читаемые крупные трехмерные буквы. Чаще всего их наносят черной и серебристой красками. В процессе может использоваться подсветка или аутлайн. Наносят такие надписи валиками, чтобы быстро перекрыть большую площадь стены. Этим стилем очень популярно изображать слова, которые отсылают нас к какому-то персонажу, событию из фильма или



книги, например: «JOKER», «COROLINA», «SPIDERMAN», «APOCALYPSE», «MARIO». Соответственно данные рисунки очень часто привлекают внимание, и именно этот стиль чаще всего выбирают уличные художники новички.

4. Dynamic style. Сюда можно отнести сразу несколько направлений, которые стали популярны в 1980-х в Нью-Йорке. Изначально такие рисунки наносились на вагоны поездов метро, поэтому и рассматривать их следует в динамике. После стиль плавно переключался на улицы городов. Яркий пример данного направления – wildstyle. В нем буквы сложны для восприятия, есть множество посторонних элементов. А вот слова тут могут быть самые разные и ни к чему не отсылающие, например: «RUN!», «NAME», «LOWE», «FUN», «KRAKEN», «FIGHT!»

5. Стиль Fatcap. Обычно это надпись толстыми полупрозрачными линиями, которые получаются благодаря специальной насадке на баллон с краской. Как и в случае с Dynamic style тут нет какого-то определенного направления фраз, однако, есть некоторые слова, которые встречаются немного чаще остальных, например: «GORILLA», «SPACE», «STREET», «BAD GIRL», «BOSS».

Итак, граффити – это искусство или вандализм? Граффити можно рассматривать с разных точек зрения. Нелегальные рисунки, которые портят экстерьер зданий, памятники и общественный транспорт, а также несут в себе оскорбление, – это вандализм. Но существует и масса других примеров. Разглядывая их, можно сказать, что граффити – это искусство в чистом виде. Помимо того, что рисунки могут нести в себе не просто эстетическую ценность, а социально важный посыл, они могут применяться как лингвистический и/или страноведческий материал для изучения иностранного языка.

### Список литературы

1. Бортникова А.В. Специфика профессионального языкового дискурса сферы гражданской защиты / А.В. Бортникова, О.Г. Ефимова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студ. науч. конф., Майский, 29–30 марта 2022 г. Т. 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 17–18. – EDN PSXSGF.

2. Гамзатханов Р.А. Игра слов как отдельный вид искусства в разных языках мира / Р.А. Гамзатханов, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студ. науч. конф., Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 27–28. – EDN AOAFMG.

3. Гунченко А.П. Роль иностранных языков в аграрном образовании / А.П. Гунченко, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студ. науч. конф., Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 294. – EDN KNJYJS.

## ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Кистанова В.Д.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Английский язык очень популярен в настоящее время и многие молодые люди стремятся изучить его. Мне, как читающему человеку, стало интересно, возможно ли выучить язык с помощью литературы.

Изучение английского языка по книгам – один из наиболее эффективных способов овладения этим языком. Ни одно другое языковое упражнение не позволяет настолько существенно расширить свой словарный запас новыми выражениями. Если же книга имеет закрученный сюжет, то читать ее просто увлекательно. Первым этапом должно стать чтение английских текстов, адаптированных для иностранцев. На более продвинутом уровне можно переходить к чтению оригинальных произведений, используя при этом аналитический подход.

Для начальных уровней отлично подойдут детские книги, но не сказки. Написанные для детей книжки специально разработаны для того, чтобы маленький ребенок с легкостью мог запомнить новые нужные слова и узнать что-то новое. Это отлично подойдет и для взрослых, начинающих учить английский.

Тексты, предназначенные для иностранных читателей, обычно имеют следующие достоинства:

Во-первых, все мысли писателя в них выражены сравнительно небольшим количеством слов. Витиеватые, редко употребляемые, чересчур «книжные» выражения из таких текстов удаляются. Таким образом, при чтении адаптированных книг не приходится заглядывать в словарь слишком часто.

Во-вторых, и это не менее важно, адаптированный текст содержит более простые предложения, чем те, которые использовал автор оригинального произведения. Эти предложения просты в том смысле, что в них легче найти подлежащее, сказуемое, дополнение и т.д., или, иными словами, легче понять их смысл. Ведь значения фраз в английском языке создаются не совсем так, как в русском. В отличие от русских слов, многие английские слова имеют чрезвычайно размытое, широкое значение.

Бытует миф, что адаптированные книги на английском – это сухое изложение оригинального произведения [1]. Действительно, подобные книги содержат меньше идиом, сложных метафор, ярких сравнений и специфических терминов, однако сюжет остается тем же, и ваш навык чтения развивается.

В завершении необходимо отметить, что в изучении языка главное – желание и правильно подобранный способ изучения. Важные факты при выборе данного способа изучения иностранного языка с использованием смартфона [2, 3]: простота, не требует средств и много времени, достаточно читать то, что интересно.

### Список литературы

1. Горбатенко О. Стоит ли читать адаптированные книги. – URL: <https://help.miratext.ru/author/golga?ysclid=lehb00I3np436614718> (Дата обращения: 14.02.22).
2. Свищева И.В. Использование индивидуальных электронных устройств при обучении иностранным языкам / И.В. Свищева // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее», Майский, 28–29 мая 2019 г. Том 1. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 230.
3. Шелестян С.Д. Об использовании электронного словаря студентами / С.Д. Шелестян, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 г. Т. 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 456.

## ИНОСТРАННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПОПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ковальчук Н.Г., Ягуткина Е.С.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Потребность современного общества в масштабном и высокоскоростном обмене информацией приводит к постоянной модификации электронных устройств, осуществляющих ее хранение и обработку. Компьютер – универсальная машина, созданная для работы с информационными потоками, применяется в процессе подготовки к изданию книг, журналов, брошюр, при проведении конференций, лекций, в научных и технических расчетах, оформлении теле- и радиопередач и т.д.

Одновременно с появлением новых технических устройств возникают термины, их номинирующие. Языком-источником для формирования компьютерной терминологии выступает английский. Современный этап развития русского языка характеризуется активизацией англоязычных заимствований, ввиду ряда экстра- и интралингвистических причин. В качестве основных путей пополнения русской компьютерной терминосистемы выступают заимствование, семантическое словообразование и собственно словообразование [1].

Современная русская компьютерная терминосистема характеризуется изменчивостью словарного состава и выступает организованной совокупностью взаимосвязанных единиц, включающей кодифицированные термины, термины, заимствованные из других областей научного знания, и общетехнические термины.

В целом словообразовательная адаптация сопровождается приобретением англоязычными компьютерными терминами грамматических свойств русского языка, а именно категорий рода, числа, падежа у существительных, вида и времени у глаголов.

Таким образом, проведенный в настоящем исследовании анализ процессов адаптации позволяет утверждать, что русская компьютерная терминология продолжает развиваться и формироваться, так как англоязычные компьютерные термины не освоены в полном объеме русским языком. Необходимо отметить, что наблюдается тенденция включения компьютерных терминов англоязычного происхождения в ассоциативный дискурс русскоязычных носителей, что подтверждает положение об их всесторонней адаптации [3]. Английская компьютерная терминология по отношению к русской отличается большей степенью сформированности и упорядоченности.

### Список литературы

1. Курченко А.Ю. Метафоричность фразеологических единиц с гастрономическим компонентом в современном английском языке // Перспективные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 17 июня 2019 года. Том Часть 2. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. – С. 28–32.
2. Чалова В.А. Роль интернета в процессе обучения иностранному языку / В.А. Чалова // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах, Майский, 27–28 мая 2020 года. Том 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 97–98. – EDN SRVBVS.
3. Мазикин И. Проблема использования иностранных заимствований на примере глобальной компании Адидас / И. Мазикин, Е.С. Ягуткина // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой науч. конф., Майский, 24–25 февр. 2021 г. Т. 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 278. – EDN JUXXPF.

## **ИННОВАТИКА БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

**Копица Т.Р., Сушкова Ю.Н.**

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,  
г. Белгород, Россия

Инноватика в библиотечно-информационной сфере связана с изменениями, которые происходят в последние двадцать лет в различных областях жизни общества. Современная библиотека развивается параллельно и динамично внешней среде, включая в свою деятельность промышленные, информационные и социальные технологии.

В библиотечной организации деятельность направлена на повышение эффективности работы, на управление социальными и технологическими инновациями – этот вид работы называется научно-методическая деятельность. Рассмотрим более подробно, в чем же специфика и функциональное значение инновации в библиотеке? Российский библиотековед С.Г. Матлина раскрывает данное значение следующим образом: «инновация в библиотеке – это включенные в деятельность библиотеки продукты и услуги, имеющие качественную и абсолютную новизну, созданную с помощью инновационных технологий, профессиональных кадров и работающую на эффективность, улучшение библиотеки» [2].

Необходимо отметить тот факт, что библиотечные инновации сами по себе не появляются, они возникают в следствии заложенных в библиотеке норм, правил, традиций. В любой библиотеке создан механизм развития новых идей, он поддерживает и систематизирует инновационную активность библиотечных специалистов, важно установить, на какие актуальные идеи существует потенциальный спрос, а на какие реальный.

В настоящее время основными платформами для инноваций являются библиотечные порталы и веб-сайты, для этого необходимо унифицировать ряд функций библиотечной деятельности. Унификация методической и организационной функции библиотек означает, что библиотеки должны активно внедрять результаты библиотечной теории и практики в библиотечную работу [1].

Методическая деятельность библиотек – инновационная деятельность, требует перспектив развития функций: аналитической, педагогической, консультационной, образовательной и других.

В современном библиотечном деле активно дискусируются вопросы о первоначальных задачах методической деятельности библиотек. Очевидно, что в связи с возрастающими требованиями к библиотеке как своеобразному центру местного сообщества, научно-методические отделы головных региональных библиотек возлагают на себя миссию лидеров библиотечных инноваций в ассортиментной политике внедрения технологических новшеств и социальных нововведений, касающихся персонала.

Методические отделы значительно трансформировали свою деятельность на протяжении истории отечественного библиотечного дела от «управляющих» структурными подразделениями, жестко регламентирующих профессиональные идеи, несоответствующие общей идеологии, до отделов, организующих методическое сопровождение и поддержку инициативной деятельности, ассортиментной политики, профессиональных инноваций.

Стремясь проследить инновации и распространять их в библиотечном пространстве, методические отделы реорганизуют и свою деятельность.

Снабжая деятельность системы «библиотека – новация – методический центр – инновация – библиотекарь» в пределах области (региона) именно научно-методические отделы универсальных научных библиотек занимают основное центральное место в развитии инновационных процессов библиотечно-информационной сферы, что обусловлено не только содержанием функций данного подразделения, но и кадровым составом, материально-технической базой.

#### **Список литературы**

1. Бурцева Д.А. Формирование творческого мышления у студентов при изучении экономических дисциплин / Д.А. Бурцева, Е.В. Белова // Материалы Международной студенческой научной конференции (Белгород, 09–10 февраля 2016 г.). – Белгород : БелГАУ, 2016. – С. 163.
2. Матлина С.Г. Публичная библиотека: пути инновационного развития: избранное / С.Г. Матлина. – Санкт-Петербург : Профессия, 2009.– 376 с.

## РОЛЬ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Коротенко Д.А., Свищева И.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

При изучении иностранного языка немаловажное место занимает изучение традиций и обычаев, истории народа. А неотъемлемой частью истории являются люди, которые внесли свой вклад в развитие и процветание страны, которые известны и почитаемы во всем мире [1]. Несмотря на то, что исследователи неоднократно обращались к данной тематике, она остается актуальной и по сей день, потому что жизнь этих великих людей была неординарной и всегда притягивала к себе внимание [2]. В Великобритании существует целый ряд великих личностей, которые внесли свой вклад в формирование нового, нашего современного мира и общества. Они оставили весомый след в науке, литературе, медицине, политике, искусстве и т.д.

В ходе исследования было выяснено, что одна страна может ассоциироваться с совершенно разными по направлениям, и, одновременно, одинаково великими людьми.

Прежде всего следует упомянуть великого, во всех отношениях, математика, физика, механика, астронома – **Сэра Исаака Ньютона (Isaac Newton)** (1643-1727). Именно этот человек перестроил основы физики, которую мы можем наблюдать в данный момент. Открытие 3 физических законов Исааком, поистине стало революцией в научном прогрессе. Также нельзя недооценивать его вклад в развитие астрономии и математики. Очень поражает история о яблоке, благодаря которому Ньютон вдохновился созданием закона всемирного тяготения.

Но все же, чаще всего, по результатам опроса, проведенного мной, Англию ассоциируют с не менее великим **Уильямом Шекспиром (William Shakespeare)** (1564-1616) – самым известным писателем и драматургом Великобритании. В его коллекцию «Мировой классики» входит 38 пьес, 154 сонета, 4 поэмы и 3 эпитафии. Его вклад в мировую литературу сравним с вкладом Ньютона в основы физики. По его произведениям до сих пор ставят пьесы, а книги ежегодно выходят в миллионном тираже. Одно только произведение «Ромео и Джульетта» знает большая часть планеты.

**Сэр Артур Конан Дойл (Sir Arthur Conan Doyle)** (1859-1930) – это имя известно каждому любителю книг о приключениях сыщика Шерлока Холмса и его верного товарища Доктора Ватсона. Интересный факт, который известен о Конан Дойле, состоит в том, что этот великий писатель имеет рыцарское звание. Этот почетный титул он получил за оказание услуг короне во время англо-бурской войны.

Переходя к более современной истории Великобритании, необходимо упомянуть личность, столь известную в политических дискуссиях, и, пожалуй, од-

ного из самых великих премьер-министров, которого видела Англия – **Сэр Уинстон Черчилль (Sir Winston Churchill)** (1874-1965) – известнейший дипломат, принявший Великобританию в трудный для мира момент – Вторую Мировую войну. Этот человек «построил» нынешнюю экономику и авторитет, который мы можем наблюдать в чертах современной Англии. Кроме того, Черчилль является лауреатом Нобелевской премии по литературе.

Говоря об искусстве и творчестве Великобритании, пожалуй, можно упомянуть о легендарной британской группе – «**Queen**», с не менее легендарным солистом – **Фредди Меркьюри (Freddie Mercury)** (1946-1991). Группа смогла добиться мирового успеха, песни которой до сих пор в сердцах миллионов поклонников. А концерт Queen на Уэмбли смог собрать в одном месте порядка 72 тысяч человек, что долгое время входило в рекордную книгу Великобритании.

Если задать вопрос о самой Великобритании и ее символах, многие конечно вспомнят про чаепитие или необычные традиции, но уж в чем я уверен, никто не забудет упомянуть **Королеву Елизавету II (Elizabeth II)** (1926-2022), которая за 70 лет своего правления поистине стала символом страны.

В заключении необходимо еще раз подчеркнуть, что великие люди являются неотъемлемой частью своей страны, ее культуры и истории. Изучение их жизни и деятельности приносит много пользы при изучении иностранного языка, так как это может наладить процесс коммуникации, расположить к себе собеседника и, кроме этого, расширить кругозор [3].

#### Список литературы

1. Агафонова А.Ю. Культура английской нации в зеркале языка / А.Ю. Агафонова // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26–27 мая 2021 года. Том 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 179–180.

2. Потапова О.И. Особенности обучения культуре страны изучаемого языка / О.И. Потапова // Теоретические и методические проблемы современного образования : материалы международной научно-методической конференции, Белгород, 17–18 марта 2020 г. – Белгород : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2020. – С. 40–45.

3. Василенко Е.В. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов / Е.В. Василенко // Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 21 марта 2017 г. / Ответственные за выпуск Н.Э. Чернявская, М.С. Быканова. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2017. – С. 71–74.

## ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Косинский Р.В., Ягуткина С.Е.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Любое общественное явление развивается по определенным законам. Язык, как особое общественное явление, также развивается по определенным законам, которые являются характерными только для языка и называются внутренними законами развития языка.

В древний период английский язык был распространен на небольшой территории. Число говорящих на английском языке исчислялось приблизительно одним миллионом. Язык существовал в совокупности племенных диалектов. Единый литературный образец в этот период отсутствовал [1].

Количество слов исчислялось несколькими десятками тысяч. Заимствованных слов было сравнительно мало, не больше одной тысячи. При этом основная масса заимствований проникла в английский язык из латыни.

Древнеанглийский язык образовался из говоров различных германских племен, населявших в IV-V вв. н.э.

Из древнеанглийских диалектов по письменным памятникам достаточно известны четыре:

1) нортумбрийский – диалект Нортумбрии, государства, занимавшего территории к северу от реки Хамбер;

2) мерсийский – между Хамбером и Темзой, в пределах государства Мерсии;

3) уэссекский – преимущественно в областях южнее Темзы, входящих в состав государства Уэссекс;

4) кентский – на крайнем юго-востоке острова, в Кенте. Нортумбрийский и мерсийский диалекты по своему происхождению являются английскими и имеют ряд общих характерных черт; уэссекский объединяет большинство саксонских говоров Британии, кентский – большинство ютских [3].

В среднеанглийский период происходит расширение территории и числа говорящих на английском языке. По-прежнему отсутствует единый литературный образец; в письменности употребляются различные диалекты. В государственных сферах используется французский язык; он же известное время являлся языком аристократической верхушки. Для написания правовых и некоторых других документов используется латынь.

Среднеанглийский язык в течение долгого времени развивался под непрерывным интенсивным влиянием, с одной стороны, скандинавских говоров, с другой – французского языка, принесенного в Англию норманнским завоеванием страны в 1066 году.

Скандинавские говоры в Англии в XI-XIII вв. постепенно растворились в английском языке, который при этом воспринял множество скандинавизмов.



Несомненно, что скрещение скандинавских говоров с английским, в известной мере, способствовало упрощению старой морфологической системы английского языка: это упрощение было наиболее быстрым и радиальным на северо-востоке, т.е. именно в областях наибольшего скандинавского влияния.

Французский язык первоначально распространился в Англии, главным образом, в форме норманнского диалекта, смешанного с элементами северо-восточных французских говоров. На английской территории этот смешанный диалект вскоре обособился от французских диалектов континента, от которых его принято отличать как англо-французский или англо-норманнский.

Господство французского языка оборвало древнеанглийскую письменную традицию, что содействовало усилению диалектной раздробленности в среднеанглийский период. Общая совокупность среднеанглийских говоров делится на 4 крупных диалекта:

- 1) шотландский – на севере;
- 2) северный – между реками Твид и Хамбер;
- 3) центральный, или мидлендский – между Хамбером и Темзой;
- 4) южный – на юг от Темзы.

#### **Список литературы**

1. Чалова В.А. История английского языка: становление и развитие / В.А. Чалова // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции : материалы второй национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.Я. Горина, пос. Майский, 28 января 2022 года. – пос. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 148–150. – EDN NSKNLB.

2. Чалова В.А. Словообразование в английском языке / В.А. Чалова, Ю.Н. Усачева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 264–265. – EDN CJKBV.

3. Чалова В.А. Языковые контакты англосаксов / В.А. Чалова, А.А. Голдобина // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 248. – EDN CQGXLO.

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ**

**Костенко В.С., Свищева И.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Одним из важнейших вопросов в развитии государства является нравственно-патриотическое воспитание детей и молодежи России. От взглядов граждан напрямую зависит судьба страны: сохранение национального и духовного единства, истории и культуры России. Недостаток патриотического воспитания негативно сказывается на подрастающем поколении, выражается в конформизме, цинизме и безнравственности. В настоящее время необходимо уделять особое внимание становлению гражданской позиции на основе духовно-нравственных ценностей [1]. В нашей стране актуальность данной темы обоснована сложной внешне и внутривнутриполитической ситуацией, сложившейся в России не так давно.

В условиях существования большого количества «информационного мусора» воспитание в школьниках и студентах патриотизма стало весьма важной и сложной в организации сферой просвещения. В связи с данной необходимостью большое количество учебных заведений, начиная от школ и заканчивая ВУЗами, реализуют любую возможность для проведения воспитательных мероприятий в отношении молодежи, как в процессе обучения, так и во внеурочное время на кураторских часах.

В этих целях с сентября 2022 года Министерством просвещения Российской Федерации был создан и запущен Федеральный проект «Разговоры о важном». Этот проект предполагает проведение единых классных/кураторских часов во всех школах страны, а также во всех средних профессиональных учебных заведениях. Для данных мероприятий разработан целый ряд методических материалов, которые включают сценарии, видеосюжеты, презентации, плакаты, интерактивные элементы, которые в значительной степени могут помочь педагогам в их проведении.

Вовлечение подростков в научно-исследовательскую деятельность, реализацию социальных проектов, акций, тематических мероприятий и фестивалей – один из основных методов политического и нравственно-патриотического просвещения [4]. Значительно возросло количество общественных движений и организаций, направленных на формирование у молодых людей активной гражданской позиции и патриотических взглядов. Эту роль выполняют Российские движения детей и молодежи под названием «Движение Первых» и «Твой Ход». Подобная общественная деятельность является наиболее эффективной школой воспитания в подрастающем поколении гуманизма, патриотизма, культуры межнациональных отношений, моральных принципов и высоких нравственных качеств.

Еще одним из важнейших аспектов является краеведческая деятельность. Она предполагает подготовку научно-популярных публикаций, посещение музе-

ев, выставок, проведение краеведческих викторин и т.д. Многообразные по форме и специфике реализации гражданско-патриотические мероприятия интегрируют представителей различных возрастных и социальных групп [3].

Также немаловажную роль играет волонтерское движение. Особенно это стало актуальным в приграничных областях. Для вовлечения в волонтерскую деятельность создана платформа Добро.ру, где можно выбрать соответствующее направление и стать волонтером.

Важность патриотизма в развитии личности отмечали многие ученые психологической, философской и педагогических наук [2]. Организации, движения и мероприятия, направленные на нравственно-патриотическое воспитание, играют важную роль в активном осознании социальной позиции и ответственности человека. Изучение студентами моральных и патриотических ценностей, которые являются основой духовно-нравственного развития личности, должно стать одной из первостепенных целей учебных заведений в стране.

#### Список литературы

1. Горшкова М.А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом / М.А. Горшкова, А. Муравлева // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта : РИО ГПА. – 2016. – № 53-3. – С. 152–158.

2. Зюбан А.В. Духовно-нравственные ценности в виртуальной сети / А.В. Зюбан, Т.В. Парникова // Молодёжный аграрный форум – 2018 : материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20–24 марта 2018 года. Том 2. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 279.

3. Паренюк Н.Ю. Патриотическое воспитание у студентов на занятиях иностранного языка в вузе / Н.Ю. Паренюк // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке : материалы XXVI Международной научно-производственной конференции, Майский, 25 мая 2022 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 158–159.

4. Verbitskaya S.A., Anokhina S.V. Technology of forming the culture of tolerance in educational institutions of secondary vocational and higher education // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 38. № 3. С. 428–438.

## СЛЕНГОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Кострыкина Е.П., Железнова В.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Самым известным сленгологом мира считается Эрик Партридж, который собрал огромный материал, опубликовал несколько работ, а также создал ряд словарей. Кроме него, изучением сленга занимались такие лингвисты, как Дж. Гринок, К.И. Киттридж, О. Есперсен, Дж. Маррей и другие.

Предполагается, что само слово «сленг» образовано от сокращенной фразы *beggars'language* или *rogues'language* (тюремный язык). Окончание от первого существительного присоединилось к последующему слову, а конечный слог у второго слова отпал.

Рассмотрим значение данного слова в наши дни. Современный толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой даёт следующее определение: сленг – совокупность слов и выражений, употребляемых представителями определённых групп, профессий и т.п. и составляющих слой разговорной лексики, не соответствующей нормам литературного языка (обычно применительно к англоязычным странам) [1].

Большой энциклопедический словарь даёт два определения этому термину: сленг: 1) то же, что жаргон, преимущественно в англоязычных странах; 2) вариант разговорной речи (в т.ч. экспрессивно окрашенные элементы этой речи), не совпадающий с нормой литературного языка [2].

В английском языке это понятие трактуется следующим образом. *Slang is words or expressions that are very informal and are not considered suitable for more formal situations. Some slang is used only by a particular group of people* [3].

Следует отметить, что точной формулировки данного понятия лингвистами не выявлено [4].

В ходе исследовательской работы я выделила 4 вида сленга:

- повседневный сленг – это выражения и слова, используемые в устной речи людей каждый день. Например: *Get a life* – заняться делом, не мешать;
- мобильный сленг – сленг и сленговые выражения, обозначающие действия или ситуации, связанные с мобильными телефонами. Например: *To pretext* – симулировать написание СМС во избежание ненужной встречи, общения;
- студенческий или молодежный сленг, используется, в основном, среди студентов или школьников-подростков. Например: *Idiot box* – телевизор;
- рифмованный сленг – этот вид сленга возник в одном из районов Лондона, *Sockney London*. Поэтому его иногда называют *sockney rhyming slang*. Широкое распространение он получил в середине 19 века. В основе данного вида сленга лежит замена слова рифмующейся с ним фразой, состоящей, как правило, из 2-3 слов. Например: *bees and honey* – money (деньги).

В английском молодёжном сленге еще присутствуют аббревиатуры, вот подобные:

1. BAE Аббревиатура от «BeforeAnyoneElse», а также сокращение от «Babe». Так называют друг друга влюбленные парочки и самые близкие друзья. Bae, Imissyou.

2. FAM сокращенно от «Family». В Англии так называют компанию близких друзей. I am going to have a ball with my fam tonight. Сегодня вечером я собираюсь тусить со своими лучшими друзьями.

3. EARWORM «EAR» – ухо. «WORM» – червь.

Песня или мелодия, которая застряла в голове, как только вы ее услышали.

4. LOOKALIKE «LOOK» – выглядеть. «ALIKE» – одинаково.

Используется для описания человека очень похожего на другого человека или знаменитость. He is professional Michael Jackson lookalike. Он профессиональный двойник Майкла Джексона.

5. Goat в переводе с английского – коза, однако, текущее использование, на самом деле, является комплиментом, так как теперь это аббревиатура, обозначающая «величайший из всех времен» («The GreatestofAllTime»). The Beatles was the GOAT in the British music industry.

#### Список литературы

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 4-й год обучения. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М. : Дрофа, 2008.

2. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка.

3. Электронный большой энциклопедический словарь.

4. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. International Student Edition. – Bloomsbury Publishing Plc. – 2006.

## РОЛЬ ПЕСЕН В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Котова В.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В наше время необходимо владеть иностранными языками для уверенности в профессионально благополучном будущем. Учеными установлено, что лучший возраст для начала изучения иностранных языков 4 года. Начинать рекомендуют с разучивания песен. Но как быть, если ребенок уже перерос этот возраст и не имеет представления об английском языке?

Самостоятельное изучение иностранного языка с помощью разучивания песен помогает воспринимать на слух слова, улучшить произношение, понимать лучше грамматику, пополнить словарный запас. Доказано, что музыка оказывает воздействие на правое полушарие головного мозга, а текст – на левое [2]. Уроки с применением песни обычно производятся в особой эмоциональной обстановке, будь то в университете или другом подобном учреждении. Правильно подобранный музыкальный материал с учетом положительного эмоционального воздействия на студентов, влияет как на их мотивационную, так и на эмоциональную сферу. Тексты отобранных песен должны соответствовать тематике занятия. Чёткость ритма и рифмы в тексте облегчает восприятие и овладение новым материалом английского языка.

Сформулируем методические преимущества песен в обучении иностранному языку:

1. Песни как один из видов речевого общения являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включают новые слова и выражения. В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию у школьников чувств языка, знания его стилистических особенностей.

2. В песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции. В некоторых случаях используют адаптированные песни для обучения наиболее распространенным конструкциям. Они написаны в современном ритме, сопровождаются текстом с пояснительными комментариями, а также заданиями (цель которых – проверка понимания и обсуждение содержания).

3. Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Установлено, что музыкальный слух, слуховое внимание и слуховой контроль находятся в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата. Разучивание и исполнение коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частыми повторами помогают закрепить правильную артикуляцию и произнесение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма и т. д.

4. Помимо улучшения навыков аудиовизуального восприятия любого иностранного языка, песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива, раскрытию творческих способностей каждого. Благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка [3].

Подводя итог, отметим, что рассмотренные в данной статье приемы применения песен для изучения английского языка рекомендуются в практике вузовского образования.

#### **Список литературы**

1. Верникова Ж.Б. Роль песен при обучении английскому произношению. – Обнинск : Издательство «Титул», 2004.

2. Гончаренко Д.В. Использование аудиовизуального дискурса как средства изучения английского языка Западной лингвокультуры на развитие современного русского языка / Д.В. Гончаренко, Е.С. Ягуткина // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 249–250. – EDN NAAKLG.

3. Орешкова Н.Л. Лингвокультурологический аспект китайской иероглифики для формирования иноязычной аудиовизуальной компетенции / Н.Л. Орешкова, О.Г. Ефимова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 103–104. – EDN GPFYZB.

## ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ. СТРАХИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

**Крекшин Н.Н., Бронникова Н.Н.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

История ораторского искусства восходит к древнегреческим философским школам, их направлениям и основателям. В буквальном смысле термин означает умение говорить хорошо, складно. Приблизительно около 5 столетия до нашей эры возникли первые учителя софистики, они же риторы и ораторы. Поначалу они упражнялись в искусстве стройно излагать свои мысли между собой, постепенно появились желающие перенять навыки – первые ученики [1].

Подобное обучение пользовалось большой популярностью: отцы именитых семейств отдавали в школы сыновей, чтобы привить им навыки грамотной речи, публичных выступлений. Считалось, что проще убедить собеседника в своей правоте, изъясняясь аргументировано и связно, четким, хорошо поставленным голосом. Были разработаны такие ранее неизвестные методы, как метафора (использование переносного смысла, сравнения), аллегория (иносказание), антитеза (противопоставление).

Начинающий оратор достаточно часто испытывает сложности как при подготовке к публичному выступлению, так и в ходе его, что неизбежно приводит к затруднению установления психологического контакта с аудиторией и снижает качество выступления.

Публичное выступление – это выступление лицом к лицу с живой аудиторией [2].

Перед каким-либо выступлением на публике каждого одолевает страх. Можно избавиться от него при помощи различных упражнений. Они позволяют сделать дикцию более четкой, ставят голос и улучшают качество речи.

Никто не может полностью застраховаться от ошибок, тем более, если выступающий – новичок в этом деле. Однако количество допускаемых промахов можно снизить до минимума, если придерживаться определенных правил. Эти правила единовременно выработать в себе нельзя. Здесь поможет только практика. Но знать их должен любой, кто стремится научиться эффективно выступать перед публикой [3].

### Список литературы

1. Ментцель В. Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно / В. Ментцель. Омега-Л, 2007. 144 с.
2. Морган Н. Ораторское искусство. М. : Вершина, 2005. 238 с.
3. Шнякин А. Как преодолеть страх публичных выступлений? [Электронный ресурс]. URL: <http://samorealizacia.com/navyki/kak-preodolet-strax-publichnyx-vystuplenij.html>.



## ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Куропаткина В.С., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Английский язык является западногерманским языком. Это второй в мире язык по численности говорящих. Общепринятая, классическая периодизация разграничивает историю английского языка на 3 периода:

Древнеанглийский язык (Old English).

Среднеанглийский (MiddleEnglish).

Нынешний Английский (ModernEnglish).

История английского языка постоянно связана с историей Англии. Когда римляне оставили Британские острова в 410 г. вместе с ними ушел и латинский язык. Подлинными обитателями острова (бритты) продолжали использовать кельтские языки. В 449 году германские племена англо-саксов и ютов начали первоначальные набеги на острова. Они говорили на диалектах. Бритты, как и завоеватели, говорили на индоевропейских языках, но язык бриттов принадлежал скорее к кельтской, чем к германской ветви [1].

Мелодика английского предложения существенно отличается от мелодики русского:

а) спектр английского речевого голоса существенно шире русского, т.е. начало фразы выше, а конец – ниже, чем в русском;

б) в английском языке имеется движение голосового тона внутри одного гласного звука, которое исполняется на значительном для восприятия отрезка времени, поэтому создаётся впечатление, что англичане «поют» ударные слоги;

в) для английской интонации точкой отсчёта для вариативности голосового тона является самый невысокий уровень речевого голоса, в русском языке – средний уровень. Безударные слоги, предшествующие первому ударному и следующие за последним ударным слогом, произносятся на самом низком уровне голоса, который почти не употребляется в русском диапазоне, поэтому требуют специальной тренировки;

г) английское падение достигает самого низкого уровня диапазона; повышение голоса начинается также с самого низкого уровня;

д) английское утверждение характеризуется наличием концентрированного ударения, т.е. одно (ядерное слово) существенно больше выделено, чем остальные ударные слова. На нём осуществляется значительное (самое широкое по диапазону и длительности голосового тона) падение [2].

Словесное ударение – это не просто выделение слога. С артикуляционной точки зрения, это определенный способ произнесения всего слова.

Вербальное ударение в английском языке, как и в русском, представляется не просто свободным, а может быть ещё и переменным, представляя смысловую функцию дифференцирующих лексических единиц, частей речи, грамматиче-

ских форм. Стоит отметить, что в английском языке вербальное ударение употребляется как метод словообразования, а в русском языке оно используется и для словообразования, и для формообразования, например: ‘Contrast – con’trast, ‘Habit – ha’bitual, ‘Music – mu’sician [3].

#### Список литературы

1. Огарков С.В. Ценностные аспекты межкультурной коммуникации / С.В. Огарков, Н.Ю. Паренюк // Молодёжный аграрный форум – 2018 : материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20–24 марта 2018 года. Том 3. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 74.

2. Чалова В.А. История английского языка: становление и развитие / В.А. Чалова // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции : материалы второй национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.Я. Горина, пос. Майский, 28 января 2022 года. – пос. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 148–150.

3. URL: <https://kzref.org/lekcija-8-literaturnoe-proiznoshenie-anglijskogo-yazika-litera.html>.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – УРОК В МОЕМ РАСПИСАНИИ

Лазарева А.Р., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Английский язык – это язык, на котором говорят во многих странах мира, и 1,5 миллиарда человек по всему миру говорят по-английски – это 20% всех людей на Земле. Английский язык является официальным государственным языком больше, чем в 60 странах. Реальность современной жизнь показала, что английский язык является одним из основных связующих звеньев общения в мире, так как большое количество мировой информации изложено именно на английском [1].

В современных российских школах английский язык является одним из предметов, которые входят в перечень обязательных для изучения. Не так давно английский язык, как школьный предмет, стали изучать уже в начальной школе начиная со 2 класса. Нам кажется, что с окончанием урока, заканчивается роль английского языка в нашей жизни. Для чего же мы изучаем английский язык [1]? Ведь почти каждый ребенок в школе задается вопросом: «Зачем мне нужен этот английский? Только время терять. Есть же много переводчиков».

Несомненно, переводчиков и правда немало и не только английского, но и других языков. Но они удобны лишь тогда, когда имеется достаточно много времени на перевод и не требуется срочный ответ на заданный вопрос в живом разговоре [2].

Допустим, вы мечтаете быть бизнесменом международного уровня. В этом случае без английского языка никак. Все торги на биржах, переговоры, сделки международного уровня ведутся на английском языке. Предположим, ситуацию, когда у вас невероятно важная сделка с иностранцами, которая может увеличить ваш бизнес до немыслимых высот.

Вам задают стандартные вопросы, и вы на них отвечаете односложно, да или нет, это уже наводит мысли о вашей не компетенции в делах производства. С вами начинают общаться, используя сложные слова и терминологию, а вы не понимаете, о чем ваш собеседник говорит, так как вы не знаете английского языка, на таких встречах обычно выключают телефоны и другую мешающую технику, переводчика у вас нет и встреча не так глобальна, чтобы нанимать человека, что вам делать?

Собеседник видит, что вы почти не реагируете на него, просит свернуть встречу, так как подумал, что вы не знаете сути производства, а не английского языка, на котором он говорит. Сделка сорвалась и ваш бизнес прогорел и все это из-за незнания английского языка. Поэтому его знание и умение на нём общаться, в таком раскладе, просто необходимо.

Или ваша главная мечта быть путешественником и обойти весь мир в поисках нового и неизведанного. И здесь без английского языка никак, любой разговор в других странах производится на английском языке, просто спросить дорогу

или который час, да даже сколько стоит проезд и все происходит на английском языке. К примеру, вы знаете стандартные вопросы и примерные ответы на них, но заблудились в неизвестном районе и спрашиваете прохожего как вам пройти к вашему отелю, но его объяснения имеют сложные слова, которые вы не знаете, а доставать переводчик как минимум некультурно. Киваете будто всё поняли и остаетесь на месте, не зная куда идти.

Даже если у вас нет таких глобальных стремлений как собственный международный бизнес или путешествия по планете, знание английского может помочь и в повседневной жизни, например: большинство песен, игр, названий, да даже инструкций имеют или полностью составлены на английском языке [3].

Английский язык – это не только урок в расписании, но и «урок» в жизни для каждого из нас. Сегодня английский язык окружает нас повсюду. Это язык международного общения, зная который ты сможешь объясниться в любой стране мира.

### **Список литературы**

1. Незбутняя А.А. Влияние английского языка на речь современной русскоговорящей молодёжи / А.А. Незбутняя, Н.П. Шило // Молодёжный аграрный форум – 2018 : материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20–24 марта 2018 г. Том 3. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 69.

2. Фурсова Е.А. Использование электронных словарей при изучении иностранных языков / Е.А. Фурсова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 210.

3. Чалова В.А. Пути повышения мотивации при обучении иностранному языку / В.А. Чалова // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIII международной научно-производственной конференции, Майский, 28–29 мая 2019 г. Том 1. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 226.

## МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

**Лашина В.А., Бронникова Н.Н.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Невербальное общение (с помощью мимики, жестов и межличностного пространства) – бессознательное по своей природе и практически не контролируемое, представляет особый интерес для окружающих. Ежедневно мы пользуемся десятками жестов, почти не задумываясь об их смысле и не всегда отдавая себе в том отчет, что они способны передавать о нас гораздо больше информации другим людям, чем слова [1].

Невербальный язык может многое рассказать о внутреннем состоянии даже незнакомого человека, не говоря о деловых партнерах, постоянных собеседниках и коллегах. Так, вы дотронулись до руки собеседника, отодвинулись или придвинулись к нему, ваше выражение лица, игра интонации, повышение или понижение голоса, пауза, движение всей рукой или только кистью – все имеет свой смысл. Но, как и всякий, невербальный язык у каждого народа свой. Действительно, один и тот же выразительный жест у разных народов может иметь совершенно отличное значение.

Таким образом, жест, которым русский горько демонстрирует потерю или неудачу, у хорвата означает знак успеха и удовольствия. Если в Голландии вы крутите указательный палец у виска, намекая на какую-то глупость, вас не поймут. Там этот жест означает, что кто-то произнес очень остроумную фразу. Говоря о себе, европеец показывает рукой на грудь, а японцы – на нос.

В некоторых африканских странах смех является индикатором удивления и даже путаницы, а не веселья вообще [2].

### Список литературы

1. URL: [https://natalibrilenova.ru/mezhnatsionalnyie-razlichiya-neverbalnogo-obscheniya/?ysclid=leeh0gh4m8130304853#Национальные\\_особенности\\_невербальной\\_коммуникации](https://natalibrilenova.ru/mezhnatsionalnyie-razlichiya-neverbalnogo-obscheniya/?ysclid=leeh0gh4m8130304853#Национальные_особенности_невербальной_коммуникации).
2. URL: [https://studopedia.ru/19\\_265169\\_natsionalnie-osobennosti-delovogo-obshcheniya.html?ysclid=leegyufssu712981235](https://studopedia.ru/19_265169_natsionalnie-osobennosti-delovogo-obshcheniya.html?ysclid=leegyufssu712981235).

## ОТБОР ДЕТСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ПЕЧАТИ

**Лемзякова Е.О., Малышева М.С.**

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,  
г. Белгород, Россия

Книги для детей должны, в первую очередь, нести воспитательный характер, соответствовать морально-этическим нормам. Благодаря которым у детей формируется отношение к поступкам не только своим, но и их окружающим. В основе содержания должны лежать нравственные нормы. Это отношения между героями, оценка их поступков. Дети подражают своим героям и переживают за их судьбы. Содержание книги они воспринимают как реальную жизнь. В книгах они ищут ответы на все вопросы, которые их интересуют.

Дети воспринимают жизнь в эмоциональном виде. Поэтому при отборе детских произведений для печати, редактор обращает внимание как это может отразиться на чувствах ребенка. Самые маленькие читатели любят веселые книги, которые развивают у них гибкость ума, чувство юмора, учат их проще смотреть на разные жизненные ситуации.

Форма подачи материала в детских книгах особенная. Самой эффективной формой является игра. В этой форме ребенок лучше всего усваивает материал. В книге могут использоваться игровые элементы. Это один из методов усиления воздействия на ребенка. Сюда можно отнести – ребусы, шарады, игры и т.д. Чувство скуки у детей вызывает однообразие. Необходимо в книги включать необычные истории, забавные эпизоды. Показывать, что героям весело, что они с юмором относятся к ситуациям и к самим себе [1].

В детской книге существенно, как ведет себя герой и кто он. Читатель старается ему подражать. В произведении важно рассказать, почему так герой поступает. Анализируя художественные произведения, важен его сюжет, который сопряжен с воспитанием маленького читателя и занимательностью произведения. Детям важны – события, действия и поступки героев. Редактор анализирует использование деталей сюжета в эпизодах. Это должен быть законченный смысловой отрывок. Композиция материала рассматривается в соответствии с сюжетом и поступками героев. Кульминация должна захватывать читателя, чтобы читатель старался добраться до развязки.

Для детской книги важна обложка. Она должна притягивать ребенка и быть яркой. Для их оформления дизайнеры используют большое количество иллюстраций, красочные цвета, крупный шрифт и т.д. В результате должна получиться иллюстрированная книга.

В детских книгах нужно соблюдать определенное соотношение иллюстраций и текста. Для самых маленьких текст должен быть не более пяти строк, остальное место нужно освободить для изображений, которые точно будут ил-

люстрировать текст. Для детей младшего школьного возраста в книге должно выделяться одинаковое пространство для текста и иллюстраций.

Существуют общие начала языка и стиля детских книг, которые различны для восприятия детьми [3]. Справочные издания – это краткая характеристика смысла каких-либо понятий, признаков предметов и явлений. Работа здесь должна быть одной из важных в редакторской подготовке. Главное – сформировать у читателя правильное представление о предмете или явлении. Для этого надо, чтобы научность и доступность составляли единое целое. Важно и сложно подобрать правильную подачу термина. Для того чтобы текст был интересен и понятен, важно соединить научно-вспомогательное и образное в изложении материала.

В книгах для детей редакторам надо избегать переносов слов, рубрикаций и т.д. [2]. Для детей старшего возраста также необходимо этого придерживаться, так как эти дети редко могут уследить за номером главы, запомнить содержание с несколькими подпунктами и т.д. Высококачественная бумага, с хорошей полиграфией, станет залогом длительной службы книги и приятного чтения.

Итак, при отборе детских произведений для печати необходимо знать детскую аудиторию, учитывать, как они воспримут содержание книги. Важна в этих рукописях глубина содержания, которая соответствует интересам ребенка, четкая композиция материала, яркость конфликтов, накал действий, героические поступки, сочувствие слабым, хороший сюжет, яркие запоминающиеся образы. Детские книги должны быть с яркой притягивающей обложкой.

И все же типология детской литературы разработана недостаточно. Наиболее изученным типом является художественная литература, наименее – религиозная. Не так часто встретишь свежих персонажей. Детской литературе нужен новый герой, свежий сюжет, свежий и новый язык. Писателям надо больше внимания уделять реальности и попытаться осмыслить мир, в котором живет современный подросток. Еще не хватает фантастики и фэнтези. Хотелось больше видеть интересных реалистичных сюжетов, о героях, которые живут в наши дни, в нашей реальности, «здесь и сейчас». Желательно обращать внимание еще и на реальность и попытаться осмыслить мир, в котором живет современный ребенок.

#### **Список литературы**

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Академия, 2005. 576 с.
2. Минералова И.Г. Детская литература: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Москва : ВЛАДОС, 2002. 167 с.
3. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. 308 с.

## ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕНИИ С ЕГО НОСИТЕЛЯМИ

Логина М.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В изучении английского языка лучшей практикой является общение с его носителем, ведь он в своей речи использует современную и разговорную версию этого языка. Диалог с таким человеком – это бесценный опыт для того, кто хочет эффективно и интересно улучшить своё владение живым языком.

Благодаря общению с носителями языка можно научиться не только говорить и воспринимать речь на слух, но и познать культурные аспекты, обычаи и традиции другого народа [1]. К тому же носитель языка знает все тонкости употребления слов. Представьте, что вы обучаете русскому иностранца: сколько нюансов существует в нашей речи, сколько многозначительных выражений, которые невозможно понять, изучая русский по учебникам. Так же и с носителем английского – только тот, кто вырос в этой языковой среде, сможет объяснить настоящие значения многих слов, растолковать истинный смысл идиом, показать тонкую игру смыслов, столько свойственную английскому языку.

Общаясь с носителем языка, вы будете перенимать живые интонации, практикуемые ударения, уникальный акцент, который разнится в зависимости от страны, области, национальности и социального слоя. Вы освоите настоящий английский и избавитесь от характерного восточно-европейского произношения.

Важно отметить, что теория без практики – мертва. Общаясь на курсах с носителями английского из разных стран, с разными диалектами, акцентами и произношением, вы тренируете уверенность в вашем владении языком. Практика с носителем живой формы английского по-настоящему готовит вас к раскованному, непринуждённому владению устной речью.

В настоящее время общение с иностранцами стало более доступным благодаря Интернету, на просторах которого существует множество различных платформ для подобных целей. На таких сайтах есть чаты, форумы и блоги для общения на выбранном языке, возможность поиска человека с похожими интересами. Здесь вы можете встретить как профессиональных преподавателей, так и носителей языка, предлагающих неформальное репетиторство. Каждый пользователь может быть и учеником, и учителем.

Однако, если вы ещё не располагаете базовым словарным запасом и недостаточно знакомы с английской грамматикой, то лучше пока отложить занятия с носителем, продолжив заниматься самостоятельно или с русскоязычным учителем. Лишь тогда, когда вы будете понимать хотя бы медленную внятную речь и сможете самостоятельно формулировать простые предложения, можно задуматься о занятиях с нейтивом [4].



Изучение английского языка посредством общения с его носителями отличается тем, что не приходится переписывать и заучивать скучные правила, мучительно выполняя однотипные задания по ним. В процессе диалога можно не только пополнять багаж знаний в сфере языка, но и обсуждать интересующие вас темы. Именно поэтому подобная практика является увлекательной и полезной.

#### Список литературы

1. Ахмедова Д.Р. Использование английских слов и выражений в речи и повседневной жизни российских граждан / Д.Р. Ахмедова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 415. – EDN DILMEK.

2. Парникова Т.В. К вопросу о билингвальном образовании / Т.В. Парникова // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы : материалы XXII международной научно-производственной конференции, Майский, 28–29 мая 2018 года. Том 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 182–184.

3. Потапова О.И. Особенности обучения культуре страны изучаемого языка / О.И. Потапова // Теоретические и методические проблемы современного образования : материалы международной научно-методической конференции, Белгород, 17–18 марта 2020 г. – Белгород : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2020. – С. 40–45. – EDN ZSIUWF.

4. 5 главных причин изучать английский с носителем языка. URL: <https://smileenglish.ru/technique/5-glavnyh-prichin-izuchat-anglijskij-s-nositelem-yazyka> (дата обращения: 14.02.22).

## СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Локтев А.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Общепризнанно существование множества способов изучения иностранного языка. Основные из них – это обучение через упражнения на аудирование, запоминание лексики, чтение на английском языке, использование различных лексических и грамматических тренажеров и совершенствование навыков перевода. Эти методы помогают студентам запоминать лексику и грамматические правила, а также практиковаться в их применении.

Самостоятельные занятия – хороший способ улучшить свой английский, особенно в сочетании с групповыми или индивидуальными уроками. Таким образом, вы сможете заниматься в свободное время, например, во время обеда или стоя в пробке. Этот способ является самым распространённым и в то же время одним из самых трудных, поскольку в таком обучении существует множество подводных камней, о которых сам студент не догадывается.

Попробуем разобраться в наиболее популярных инструментах изучения английского языка самостоятельным путём.

- Онлайн-платформы и приложения.

Это простой вариант для тех, кто не хочет сам составлять программу и искать материалы. На онлайн-платформах для обучения и в приложениях уже есть универсальный список тем с теорией и заданиями, которые разделены по уровням сложности. Он не будет адаптирован под ваш индивидуальный уровень знаний, но здесь можно пройти темы несколько раз в случае необходимости, наоборот – пропустить хорошо усвоенный материал.

- Видеоуроки преподавателей-блогеров на YouTube.

В интернете достаточно много видеоуроков, которые помогают развивать разные навыки и языки, от китайского до английского [2]. С ними вы сможете бесплатно заниматься в любое удобное время и выбирать те тематические видео, которые вам подходят.

- Просмотр фильмов и сериалов с субтитрами.

Отличный способ совместить приятное с полезным. Во-первых, сериалы полны повседневной лексикой, что позволяет понять, в каком контексте ее используют. Во-вторых, на слух можно будет запомнить то, как герои строят предложения. И, наконец, сериалы с субтитрами помогут вам отточить произношение. С этим способом вы будете замечать интонацию героев, их акценты, ударения в словах и паузы в устной речи.

Главное – это выбрать сериалы и кино, которые подходят вам по уровню. Допустим, в *Big Bang Theory*, *Breaking Bad* или *House M.D.* много профессиональной лексики из сфер физики, химии и медицины. Не стоит начинать с них, если, конечно, у вас нет цели усовершенствовать уровень медицинского и тех-

нического английского [5]. Полезно объективно оценивать свои знания для подбора полезных видеопроектов. Начинать лучше с фильмов, содержание которых известно на русском, например с «Гарри Поттера».

Подводя итог, отметим, что в каждом из приведённых выше способов есть свои плюсы и минусы, каждый из них достоин подробного рассмотрения и внимания. Главное – мотивация, последовательность и дисциплинированность на пути к цели.

### Список литературы

1. Василенко Е.В. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов / Е.В. Василенко // Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 21 марта 2017 года. Ответственные за выпуск Н.Э. Чернявская, М.С. Быканова. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2017. – С. 71–74. – EDN ZANAND.

2. Орешкова Н.Л. Методические аспекты лингвокультурологического анализа китайской иероглифической письменности / Н.Л. Орешкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2022. – № 3. – С. 100–112. – DOI 10.18384/2310-7219-2022-3-100-112. – EDN OAFISK.

3. Парникова Т.В. К вопросу о билингвальном образовании / Т.В. Парникова // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы : материалы XXII международной научно-производственной конференции, Майский, 28–29 мая 2018 года. Том 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 182–184.

4. Потапова О.И. О мотивации при изучении иностранного языка / О.И. Потапова // Мотивация обучающихся в процессе профессиональной подготовки : материалы международной научно-методической конференции, Белгород, 02–05 апреля 2019 года. – Белгород : Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2019. – С. 45–52. – EDN IGJTLM.

5. Чалова В.А. Использование аутентичных информационных материалов спортивной тематики в иностранном языке / В.А. Чалова, А.П. Николаенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 255–256. – EDN OGITNR.

## **ВОЗДЕЙСТВИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО СТРЕССА НА ЧЕЛОВЕКА**

**Маракин В.Ю., Шило Н.П.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Стресс стал нашей повседневностью, и это уже неоспоримый факт. Понятие «стресс» психология трактует как – «неспецифическая реакция организма на воздействие различных внешних факторов». Стресс как термин психосоматики ввел Ганс Селье в своей работе «Синдром, вызываемый различными повреждающими агентами». Любая ситуация, так или иначе выводящая организм из комфортного состояния есть стресс. Учёный в своих трудах значительное место отводил положительному воздействию стресса на организм.

В современном мире, к сожалению, отрицательный стресс в сотни раз превышает стресс положительный. Многообразие стрессовых ситуаций Селье разделял на отрицательное воздействие на организм (дистресс) и положительное (эустресс).

Временный стресс, особенно положительный – полезен для здоровья [1]. Учёный сравнивал стресс с закаливанием, которое, укрепляет иммунитет и всю систему жизнедеятельности. Во время него организм испытывает кратковременное напряжение. При этом кровь насыщается кислородом, повышение давления происходит в пределах, некритичных для организма, поднимается жизненный тонус. Обычно такой стресс вызывают радостные личные события человека (день рождения, свадьба, рождение детей, выигрыш любимой команды) либо занятия физкультурой и спортом, танцами. При таком стрессе укрепляется иммунитет.

Совсем другое дело, когда организм человека подвергается «плохому» стрессу. Физиологические процессы затрагивают все органы и системы. В случае длительного времени воздействия организм начинает истощаться, что и ведет к развитию заболеваний и патологий. Уже доказано, что продолжительный, хронический стресс – прямой путь ослаблению организма.

Длительный стресс также приводит к изменению биоритмов, меняя местами сон и бодрствование [2]. Изменяется синтез гормонов, угнетается иммунная система, подавляющая неспецифические защитные реакции. На фоне такого состояния ослабляется иммунитет, появляются симптомы заболеваний и провоцируются появления новых патологий.

По данным бюллетеня ВОЗ 2020 года около 18% всех проблем нарушений здоровья работающего населения приходится на стресс, депрессию и беспокойство [1]. По данным международной организации труда стресс может способствовать потере памяти, развитию язвенной болезни желудка, провоцирует развитие рака. Цифры говорят сами за себя: в 2020 г. рак был диагностирован у 4,8 млн. жителей Европы. В наше время на протяжении своей жизни раком болеет каждый третий житель Западной Европы и каждый четвертый житель Восточной Европы. Данные ВОЗ наглядно демонстрируют, какую опасность несет нам стресс в повседневной жизни.

Вести здоровый образ жизни, включающий полноценный сон, питание, занятия спортом и прогулки на свежем воздухе, гармоничное сочетание труда и отдыха, умение справляться с различными негативными воздействиями на организм – вот приоритеты, необходимы в наше время не только человеку, но и обществу в целом. Пусть в нашей жизни присутствует только положительный стресс!

### **Список литературы**

1. Свищева И.В. Формирование толерантности в структуре личности / И.В. Свищева // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26–27 мая 2021 года. Том 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 294–295. – EDN ZZLRJO.

2. Селье Г. Стресс без дистресса. М. : Прогресс, 1974.

## УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ С НУЛЯ

**Маркова В.П., Шило Н.П.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Вопрос изучения английского языка беспокоит многих. Очень часто к нам поступают обучающиеся, которые по разным причинам не изучали в школе иностранный язык или с очень низким уровнем знаний, а значит вообще не имеют даже базовых знаний. Поэтому эта проблема всегда стоит остро перед преподавателями нашей кафедры.

Процесс обучения английскому языку, в основном, состоит из трех этапов [1]. Первый этап: основа языка (Basic). Этот этап самый сложный. На этом этапе вам нужно понять основы языка, уметь читать и писать, говорить несложные предложения и уметь правильно строить предложения. Для этого вам необходимо:

1. Изучить алфавит. Английский алфавит учится достаточно легко, поскольку создан он на основе латинского алфавита и состоит всего лишь из 26 букв.

2. Понять основы построения английских предложений и, особенно, порядок слов в предложении и инверсию [2]. Особое внимание уделите отрицательным и вопросительным предложениям. Неплохо будет также знать и принципы построения отрицательных вопросов.

3. Изучить основные времена английского языка, которые используются чаще всего. А именно: present simple, past simple, present continuous, future continuous, past continuous, present, present perfect.

4. Поработать над произношением, понимать транскрипцию звуков и правила чтения.

5. Изучить числительные.

6. Иметь словарный запас в 500–1000 слов и знать таблицу неправильных глаголов.

Второй этап: средний (Intermediate) [3]. Находясь на этом уровне, вы уже имеете базовые знания, их нужно только расширить. А именно:

1. Продолжаем изучать грамматику, особое внимание нужно обратить на страдательный (пассивный) залог (PassiveVoice), модальные глаголы (ModalVerbs), инфинитив, герундий и причастие.

2. Продолжаем изучение времен.

3. На этом этапе очень важно иметь разговорную практику, чтобы вы закрепляли то, что изучаете [4]. В таком случае на помощь приходит интернет. В мировой сети есть специально созданные сайты, где люди со всего мира получают помощь по изучению любого языка абсолютно бесплатно.

4. Для повышения уровня общения и понимания, расширения своего словарного запаса слов, желательно смотреть фильмы или сериалы на английском языке, читать книги на английском.

Третий этап: профессиональный (Advanced). Что касается грамматики, то рекомендуется завершить изучение всех времён, хотя в повседневной жизни они почти не употребляются, однако их знание поможет вам лучше понять язык.

Надеемся, что наши советы помогут вам в изучении английского языка.

#### Список литературы

1. Лахнова Е.Р. Английский язык в нашем окружении / Е.Р. Лахнова, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 276. – EDN BTCZGA.

2. Гамзатханов Р.А. Игра слов как отдельный вид искусства в разных языках мира / Р.А. Гамзатханов, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

3. Свищева И.В. Использование индивидуальных электронных устройств при обучении иностранным языкам / И.В. Свищева // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIII международной науч.-произв. конф., Майский, 28–29 мая 2019 г. – Том 1. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 230. – EDN VEXWKV.

4. Василенко Е.В. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов / Е.В. Василенко // Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 21 марта 2017 года / Ответственные за выпуск Н.Э. Чернявская, М.С. Быканова. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2017. – С. 71–74. – EDN ZANAND.

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ НЕТВОРКИНГ

Меденцева О.С., Панченкова И.И.

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», г. Белгород, Россия

Серьёзные изменения социально-экономических и технико-технологических условий, в которых происходит процесс самоопределения современного человека, требует пересмотра общепринятых подходов к организации и ведению профориентационной работы. При этом необходимо учитывать три тезиса:

1. Во-первых, подготовку человека к его профессиональному выбору необходимо начинать с ранних возрастов;

2. Во-вторых, профессиональное самоопределение не тождественно образовательному самоопределению;

3. В-третьих, нашим детям предстоит жить и работать в ином, новом мире.

**Нетворкинг** (в широком смысле) – деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных моделей организации профориентационной работы. Социальная миссия профориентации состоит в том, что она призвана сбалансировать профессионально-карьерные намерения человека с потребностями экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки. Основным инструментом профориентационного нетворкинга – коммуникативная площадка, в рамках которой обеспечены условия для встречи, знакомства и диалога учащегося, родителя и работодателя [1]. В качестве одного из возможных вариантов такой площадкой может стать школа, колледж или ВУЗ. В нашем колледже организована сеть профориентационных мероприятий в форме:

1. **«Генеральные встречи»** – это неформальная встреча обучающихся с первым лицом предприятия: генеральным директором, главным конструктором, главным врачом, мэром, главой и т.п. (далее – генеральный руководитель). Оптимальный вариант, когда встреча организована на территории предприятия после обзорной экскурсии;

2. **«Урок от профессионала»** дает возможность общеобразовательной организации найти новых социальных партнеров, закрепить имеющиеся социальные связи, попасть в фокус внимания СМИ;

3. **«День профессий»**. Мероприятие проводится в один день и включает в себя последовательно:

- экскурсию по предприятию/организации/учреждению (далее – предприятие);

- экскурсию по профессиональной образовательной организации и (или) ВУЗу (далее – ПОО), в которых ведется обучение по профессиям и специальностям, востребованным на данном предприятии;

- «круглый стол» (обсуждение увиденного).

**4. «Большой профориентационный день».** Мероприятие направлено на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с учетом потребностей рынка труда региона через профориентационное консультирование, профориентационное тестирование, тренинг по профессиональному самоопределению;

**5. «Заводская» олимпиада в производственных мастерских колледжа».** Олимпиада по определенному предмету, профильному для конкретного предприятия. Соответственно, олимпиадные задачи разрабатываются совместно специалистами предприятия и педагогами.

**6. «Папа, мама – гид»** – экскурсия по предприятию, где работают родители. Мероприятие способствует формированию трудовых династий, развивает у обучающихся уважительное отношение к труду родителей.

**7. «Родительский день»** в форме лектория, групповой консультации, тренинга, дискуссионной площадки, «круглого стола» и др.

**8. «Стартовая площадка».** Мероприятие проводится в течение одного дня и включает в себя последовательно:

- экскурсию по ПОО или предприятию;
- дискуссионную площадку (обсуждение увиденного).

Идея профориентационного нетворкинга предполагает, что его потенциальные участники осознали необходимость вступить в диалог со всеми участниками профориентационной деятельности для выстраивания вертикальных связей [2].

#### **Список литературы**

1. Гордиенко И.В. Профессиональная ориентация и педагогическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки обучающихся к выбору педагогической профессии: региональный аспект / И.В. Гордиенко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 4 (21).

2. Недоспасова Н.П. Нетворкинг в профессиональной ориентации // Образование, карьера, общество. 2020. № 2.



## ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ ПОДРОСТКОВ

Минакова Т.И., Валяева М.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире каждый второй человек является пользователем сети Интернет, проводит там значительную часть своего времени. Вследствие этого, просто становится очевидной проблема искажения русского языка: нарушаются орфографические нормы, встречаются многочисленные опечатки, не соблюдаются правила постановки знаков препинания.

Уже сегодня сетевой язык остаётся не только в виртуальном пространстве, но и появляется на телевидении, в различных журналах и газетах. Из-за массового использования данного языка происходит падение уровня грамотности. Сленг является разновидностью нелитературной речи и его употребление считается нежелательным в речи образованного человека.

Существуют проблемы, которые возникли с появлением Интернет-сленга и не решены до настоящего времени: 1) сетевой язык, являясь формой онлайн-общения на сайтах, блогах и чатах, приобрел характерные особенности правописания: обилие орфографических ошибок входит в привычку и становится причиной падения грамотности; 2) сетевой язык вышел за пределы виртуального пространства, и распространяется с экранов телевизоров, из радиоприемников и со страниц печатных СМИ; 3) из-за интернетного сленга подрастающее поколение уже немало осознает разницу между «аффттарским текстом» и правильным русским языком.

Мы обнаружили примеры использования нескольких видов сленговых слов и выражений: 1) **слова и выражения с эмоциональным значением**: «*тащить*», «*агриться*», «*хейтить*», «*байтить*». Они показывают его эмоциональное состояние говорящего-пишущего; 2) **эмоциональные речения-побуждения**. Это призыв к действию, выражающий желание говорящего прекратить общение, употребляется в переносном значении: «*иди в пень*», «*иди во тьму*», «*скройся в тумане*»; 3) **эмоциональные слова и выражения**. Эти слова являются выражением положительных или отрицательных эмоций. Например, выражения «*кайф*», «*ништяк*» можно понять как положительные эмоции, а вот «*жесть*», «*мрак*» как отрицательные; 4) **слова с эмоциональным компонентом значения с оттенком пренебрежения или одобрения**: «*препод*», «*бро*», «*папик*», «*милашка*» и другие. Главное в этом языковом явлении – отход от обыденности, игра, ирония, маска.

В процессе анкетирования и работы по анализу речи подростков в интернет-пространстве (социальные сети) наиболее распространенными словами и речевыми выражениями оказались следующие: «*блин*», «*крутняк*», «*улет*» (хорошо), «*кино и немцы*» (смешно), «*клёво*», «*в кайф*», «*по кайфу*» (хорошо), «*в лом*» (не

хочется), «балдеть», «кайфовать», «тащиться» (наслаждаться), «училка», «классуха», «ящик» (телевизор), «грести» (идти), «карась» (простак, наивный человек), «кадр» (шутник), «иди ты в пень» (отстань), «сачок» (прогульщик, отлынивающий от чего-либо человек), «стебаться» (шутить).

Непринужденный молодежный сленг стремится уйти от скучного мира взрослых, родителей, учителей. Он резкий, громкий, дерзкий, легко вбирает в себя слова из разных языков (из английского – «шузы», «бэзмэн», «хаер»; из немецкого – «копф»; из французского – «шершерить»; из разных диалектов – «берлять», «ухайдокать»; из уголовного языка – «круто», «шмон», «беспредел») [1].

Чтобы бороться с тенденцией по засорению языка мы сформулировали варианты решения проблемы: 1) каждому человеку нужно изменять себя, повышая культуру речи и овладевая нормами языка; 2) в самом виртуальном пространстве уже сейчас необходимо проводить акции, направленные на формирование любви к родному языку.

Безграмотность в современном информационном пространстве не должна восприниматься как норма. Правильная устная и письменная речь характеризует подростка как интеллектуального, образованного, развитого современного человека. Поскольку молодое поколение определяет будущее общества, то игнорирование проблемы, связанной с общим падением грамотности и культуры, может привести к деградации всей нации. Погружаясь в виртуальность, мы порой забываем о реальности, а интернет-сленг засоряет нашу речь в повседневности.

Нам хочется верить, что молодежь научится ценить русский язык, что модным станет образованность и грамотное изложение своих мыслей, а не общение в стиле Интернет-сленга. Русский язык – самый красивый, мелодичный и богатый язык в мире. Мастера слова на протяжении многих веков оттачивали могучее, великое русское слово. Нельзя засорять достояние, переданное нам нашими предками.

#### Список литературы

1. Елистратов В.С. Словарь русского арго. М., 2000.

## НАЗВАНИЯ МАГАЗИНОВ В РОССИИ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Миронова Л.Ю., Инютина Т.С.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Английский язык давно уже стал обязательным для образованного человека. И дело не только в том, что свободное владением им позволит вам занять более высокую ступень в обществе и общаться с интересными людьми, но и в том, что, как говорят жители Лаоса: «Знать чужой язык – это всё равно, что прожить ещё одну жизнь» [3].

Все это повлияло на выбор темы нашего исследования «Названия магазинов в России и английский язык». Выбор данной темы обоснован ее актуальностью, большинство жителей не понимают смысл написанного на английском языке и не придают особого значения, которые могут содержать важную информацию. О чём же говорят эти названия магазинов? Наше исследование направлено на поиск ответа, на этот вопрос.

Объект исследования – англоязычные названия магазинов в Белгородской области. Предмет исследования – соотношение подобных надписей на английском и русском языках.

Практическая ценность исследования заключается в использовании материалов исследования непосредственно в процессе обучения английскому языку. Во-первых, работа будет полезна и интересна тем, что позволит обучающимся обратить внимание на перевод надписей и правильно использовать информацию. Во-вторых, результаты и выводы нашей работы мы рекомендуем использовать на уроках английского языка по теме «Покупки», классных часах и внеклассных мероприятиях. В-третьих, хотим отметить, что данный материал поможет повысить интерес к изучению иностранного языка, будет способствовать расширению филологического и общеобразовательного кругозора.

### Список литературы

1. Артёмова А.Ф. Английские товарные знаки // Иностр. языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Англо-русский словарь / под ред. В.К. Мюллера. – М. : Русский язык, 1987. – 845 с.
3. Мельникова А.И. Изучение англицизмов в курсе «Современный русский язык» // Русский язык в школе. – 1991. – № 2. – С. 95.

## ОППОЗИЦИЯ БОГАТСТВО-БЕДНОСТЬ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Мирошник Д.И., Валяева М.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Изучение пословиц и поговорок в настоящее время не теряет своей актуальности, так как помогает не только обогатить свою речь, но и проникнуть в тонкости народного сознания [1]. В русских пословицах большое место занимают такие, которые посвящены теме бедности и богатства, в них выражается отношение народа к этим явлениям.

В пословичной картине мира русского народа понятие «бедность» обнаруживается в ряде синонимов: нищета, убожество, безденежье, скудность, нужда, голь и образованных от названных слов прилагательных: *Бедность в клюку гнет; Нищета пуще смерти; На деньгу суд, на безденежье не осудь; Нужда вежлива, голь догадлива; Убогий, что осиновый лист: все дрожит*. Богатство понимается русским народом как роскошь, сытость: *Беда деньгу родит. Голод перед сытостью; Иная роскошь так роскошна, что от нее бызет тошно* [2].

Как правило, понятия «богатство» и «бедность» противопоставлены: *Не от скудости скудость вышла, от богатства; При сытости помни голод, а при богатстве – убожество; Бедность плачет, богатство скачет* [2].

Интересен тот факт, что представление о бедности и богатстве ориентируется на православную традицию народа, которая осуждает стяжательство, жадность, накопительство и противопоставляет этим категориям понятия честности, чистоты, правды, доброты: *Гол, да не вор, беден, да честен; Шуба овечья, да душа человечья; Лучшие быть бедняком, чем разбогатеть с грехом* [2].

Итак, проведенный анализ позволил установить, что в пословичной картине мира русского народа представление о бедности-богатстве обусловлено культурной традицией, духовно-нравственными ценностями. Многообразие средств и способов передачи анализируемых понятий говорит о том, что в картине мира русского народа они имели большое значение, что и нашло свое отражение в пословицах.

### Список литературы

1. Брагина Д.И., Валяева М.Ю. Отражение русского быта в пословицах и поговорках // Материалы международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (24–25 февраля 2021 года). Том 3. С. 238.
2. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. URL: vdahl.ru.

## СОВРЕМЕННЫЙ БРИТАНСКИЙ СЛЕНГ

Мирошниченко В.Г., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Молодёжный сленг – один из образующих движения формирования языка, его многообразия. Так как язык не способен совершенствоваться самостоятельно, владея загадочной субъективностью, его формируют. Молодёжный сленг обязаны понимать все, кто желает наиболее энергично, на должном уровне, принимать участие в окружающем нас обществе, следовательно, хорошо пользоваться главным международным языком [2].

Популярным фактором является то, что любой язык своим собственным сленгом, при этом сленг способен обладать рядом разновидностей и использоваться в той или иной сфере. Для начала стоит выделить, что сленг – это набор слов, которые характеризуются особенной областью применения, которые замещают уже существующие, однако они используются только конкретной категорией людей и в определённых сферах.

Нужно уделить особое внимание непосредственно британскому молодёжному сленгу, который уже давно вышел за границы стран, в которых разговаривают на английском и покорила весь мир. Молодёжный сленг в английском языке представляет довольно немаловажную роль, которое определяет формирование всего языка в целом, его особенность и различие от других языков мира. Он даёт возможность контактировать абсолютно на новом уровне, не применяя традиционных систем и грамматических основ. А это говорит о том, что молодое поколение способно общаться более непринуждённо и понимать друг друга с полуслова. Стоит также выделить, что сленг регулярно совершенствуется и развивается, рождаются новые выражения, которые стремительно становятся модными и активно применяются в речи [1].

Ключевыми факторами возникновения сленга в языке считается желание отгородиться от мира взрослых, «зашифровать» свой язык, попытки сокращения слов для наиболее комфортного общения.

Сленг – незаменимая часть в жизни подростков. Они применяют его в беседе с родителями, в школе, на различных мероприятиях. В основном подростки характеризуют сленг положительно. Некоторые полагают, что благодаря этому современному языку возможно кратко выражать собственные мысли, расходовать меньше времени на диалог, но быстро изложить важную информацию. Так же сленг считается у подростков своего рода «тайным» языком, непонятным для взрослых, что даёт возможность выделиться из единой массы и самовыразиться. Сленг проявил огромное воздействие на традиционный английский язык. Именно благодаря нему язык британцев стал более современным и оригинальным, ведь на фоне аристократического английского сленг выглядит ярко, выразительно и неформально.

### Список литературы

1. Ахмедова Д.Р. Использование английских слов и выражений в речи и повседневной жизни российских граждан / Д.Р. Ахмедова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой науч. конф. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 г. Т. 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 415.
2. Маракин В.Ю. Источники и причины появления молодёжного неформального сленга / В.Ю. Маракин, Н.П. Шило // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 277–278.
3. URL: <https://englandlearn.com/words/anglyiskiy-sleng>.

## ТРАНСКОНТИНЕНТАЛЬНЫЙ ЮМОР

**Набеулина Д.А., Потапова О.И.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Платон говорил: «Без смешного нельзя понять серьёзное». В современном мире люди используют юмор во многих аспектах своей жизни. Он может стать началом знакомства, окончанием напряжённого разговора или созданием приятного впечатления при приёме на работу. Как приятно слышать смех на переменах в университете – значит хорошее настроение, а оно всегда помогает хорошо учиться. Умение шутить крайне важно, ведь очень многое зависит от того, когда и в какой момент вы используете его [1]. А все ли понимают наш юмор?

Для чего нам понимание, над чем иронизируют и смеются в разных странах? Во-первых, это полезно, так как помогает лучше ориентироваться в национальных особенностях юмора и культуре. Во-вторых – это просто интересно. Как выяснилось, очень часто предметом шуток становятся некоторые черты характера народа, его ценности и необычные традиции [2].

Может показаться, что смех чужд японцам, но они его просто обожают. Настолько, что возвели умение шутить в ранг искусства, которое носит название ракуго. Это своего рода театр одного актёра, рассказывающего забавные истории. Главное в таких зарисовках – подтекст, именно он вызывает смех у местной публики, а иностранцев порой может поставить в тупик.

Китайский юмор часто вызывает недоумение европейцев, поскольку нередко в основе шуток лежат культурные образы и отсылки к историческим событиям. Сарказм и сатиру китайцы не понимают и не принимают.

Главный повод для смеха – характерные особенности жителей различных регионов страны: чопорность выходцев Пруссии, беспечный нрав баварцев, изворотливость берлинцев, бережливость швабов. Немцы действительно с удовольствием шутят над собой и друг над другом. Тем не менее, откровенных издевок немцы не приемлют.

Именно в Италии были заложены основы stand-up комедии. Сегодня итальянцы готовы шутить над чем угодно, за исключением семьи. Чаще всего их юмор направлен на самих себя, политиков и соседей из других регионов.

Французы любят шулки «ниже пояса» и абстрактный юмор, который со стороны может показаться просто глупым. Сюрреалистические истории, бессмысленные высказывания, абсурдные теории – к такому разговору оказывается готов далеко не каждый.

С помощью шуток американцы не стремятся продемонстрировать свой статус или разоблачить человеческие пороки, их основная цель – вызвать смех. Они не боятся преувеличений, излишней эмоциональности и грубых форм – в ход идут любые приемы, которые могут привлечь публику.

Британцы считают, что одно из лучших качеств человека – умение посмеяться над собой. Затем они переключаются и на окружающих, причем поводом для шутки может послужить буквально что угодно – запретных тем практически не существуют. К тому же, произносятся шутки настолько серьезно и зачастую без эмоционально, что понять, серьезно говорит человек или нет, бывает непросто [3].

Смех обладает волшебными свойствами: помогает пережить невзгоды, наладить общение, сгладить неловкую ситуацию. Словом, шутить и смеяться полезно, а уж наполняться позитивными эмоциями – это и просто необходимо для здоровья. Различные виды юмора обеспечивают нескончаемый поток этого снадобья. Но главное – чувствовать меру, чтобы не допустить передозировки и не перейти границы.

### Список литературы

1. Шило Н.П. Каким мы видим современного студента / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции : материалы III национальной науч.-практич. конференции, пос. Майский, 25 ноября 2022 года. – п. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022 – С. 326–329. – EDN IKMXUN.
2. Потапова О.И. Особенности обучения культуре страны изучаемого языка / О.И. Потапова // Теоретические и методические проблемы современного образования : материалы международной научно-методической конференции, Белгород, 17–18 марта 2020 г. – Белгород : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2020. – С. 40–45. – EDN ZSIUWF.
3. Ахмедова Д.Р. Использование английских слов и выражений в речи и повседневной жизни российских граждан / Д.Р. Ахмедова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 415. – EDN DILMEK.

## ИНОСТРАННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПОПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКИ В ИТ-ИНДУСТРИИ

Назаренко М.В., Ягуткина Е.С.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Специальная лексика играет важную роль в создании коммуникативно-прагматических характеристик текста сферы информационных технологий. С генетической точки зрения специальная лексика ИТ в русском языке делится на собственно русскую и заимствованную. Собственно русская лексика демонстрирует широкий спектр способов словообразования: морфологических и неморфологических; особенно продуктивны компрессивные способы словообразования: оттерминологические дериваты маркируются как разговорные или жаргонные. В русском профессиональном дискурсе сферы ИТ функционирует лексика иноязычного происхождения разного типа: лексические и семантические заимствования.

Как в любых языках, в русском подъязыке ИТ существуют не только исконные, но и иноязычные номинации. С точки зрения способа заимствования специальной лексики ИТ в русский язык были выделены следующие группы иноязычной лексики: 1. Лексические заимствования: 1) иноязычные вкрапления, 2) транслитерированная иноязычная лексика. 2. Семантические заимствования: 1) структурные кальки (полные и неполные – полукальки): словообразовательные и синтаксические; 2) семантические кальки [1].

1.1. Под иноязычными вкраплениями (нетранслитерированными иноязычными единицами) понимаются слова и выражения, графически оформленные в языке-реципиенте средствами языка-источника [2]. В сфере ИТ используются иноязычные вкрапления из английского языка. Иноязычными вкраплениями номинируются в русском языке иностранные названия фирм-производителей компьютерной техники: Asus Genius; Apple; Kingston; LG Electronics; Logitech; Samsung; Scarlett; EricssonSony; названия операционных систем: Microsoft Word; Excel; PowerPoint; PDF Reader; Windows; Media Player; TotalSecurity; TeamViewer; обозначения внешних накопителей данных: CD-ROM, DVD-RW и т.д.

1.2. Вторая группа лексических заимствований в подъязыке ИТ – транслитерированные иноязычные лексемы – это слова или сочетания слов, пришедшие в русский язык из других языков и переданные графическими средствами языка-реципиента. В сферу ИТ специальная лексика заимствуется из английского языка. Например: андроид, апгрейд, архиватор, асемблер, байт, имейл, веб-мастер, карт-ридер, смартфон и др. Данные номинации относятся к заимствованной лексике – иноязычным словам, освоенным заимствующим языком.

2.1.1. Словообразовательной калькой называется слово, образованное посредством буквального перевода с языка-источника значимых частей (морфем) слова, т.е. кальки образуются путем точного копирования в принимающем языке



структуры иностранного слова языка-источника: рус. полу-про-вод-ник < англ. semi-con-duct-or 'то же'. Словообразовательными полукальками являются: рус. веб-страница < англ. web-page; телевидение < англ. television, видеокассеты < англ. videotapes и др. Полукалька стереочки восходит к словосочетанию англ. stereoscopic glasses, первая морфема русского слова (стерео) представляет собой заимствование, а вторая – перевод английского glasses исконно русским словом [3].

2.1.2. Синтаксическая калька (фразеологическая калька) – это устойчивое сочетание слов, возникшее в результате пословного перевода иноязычного терминологического словосочетания (двух- или многокомпонентного): рус. игровая приставка < англ. game console; внешний жесткий диск < англ. External Hard Drives.

2. Семантическая калька – это заимствование не слова, а нового значения слова, часто переносного, к имеющемуся в языке слову – эквиваленту иностранного. Семантическими кальками называются слова, в которых заимствованным является значение, например рус. жарг. яблоко 'телефон фирмы Apple'. Название американской фирмы является переосмыслением англ. apple с исходным значением 'яблоко'.

Особенностью лексических заимствований в русском подязыке ИТ (по сравнению с английским) является широкое распространение иноязычных вкраплений, которые эквивалентны транслитерированным иноязычным номинациям. В результате сопоставительного анализа специальной лексики русского, английского языков выявлен значительный пласт интернационализмов, функционирующих как в родственных, так и неродственных языках.

### Список литературы

1. Андина В.А. Компьютерная лексика, как составляющая русского языка / В.А. Андина, В.А. Чалова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 414. – EDN GWCVAF.
2. Кузубенко П. Фразеологизмы как единицы языковой картины мира / П. Кузубенко, Е.С. Ягуткина // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 275.
3. Чалова В.А. Роль интернета в процессе обучения иностранному языку / В.А. Чалова // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах, Майский, 27–28 мая 2020 года. Том 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 97–98. – EDN SRVBVS.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Наумова Е.В., Василенко Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Для того, чтобы разобраться в возможных видах происхождения пословиц и поговорок, проще и нагляднее всего обратить внимание на конкретные примеры. Рассмотрим несколько русских и английских пословиц и поговорок и их этимологию:

«*Верста коломенская*». Дело в том, что по указу царя Алексея Михайловича в 17 веке заново измерили расстояние между летней царской резиденцией в селе Коломенском и Москвой и установили так называемые «верстовые столбы» (верста – русская мера длины, равная 1,06 км). С тех пор так называют очень высоких и худощавых людей.

«*Playfastandloose*». Это английская поговорка, означающая ведение двойной, нечестной игры. Её возникновение связано со старинной игрой, в которую играли на английских ярмарках. Во время игры на палец участникам то туго наматывали, то распускали ремень или веревку, а зрители не успевали следить за ловкими движениями рук и раз за разом проигрывали пари [1].

В обоих случаях выражения возникли благодаря каким-то определенным историческим событиям. Разница в том, что в первом случае мы знаем конкретного человека, послужившего причиной возникновения поговорки, а во втором установить такового невозможно. Поэтому правильнее говорить, что некоторые пословицы и поговорки имеют народное происхождение, что их первоисточник находится в коллективном разуме народа. Также данные примеры объясняют одну из причин, по которым в каждом языке есть множество уникальных изречений – у каждого народа своя история.

«*Семь раз отмерь, один раз отрежь*», «*measure thrice and cut once*» (дословно – три раза отмерь, один отрежь) [2]. Смысл у пословиц одинаков – делая что-либо, не стоит торопиться, нужно тщательно все обдумать, чтобы избежать непоправимых последствий и ничего не испортить. Считается, что появились эти пословицы впервые среди портных, так что «отрежь» воспринималось буквально. Но происходило это в разных местах и среди разных людей, поэтому и числа отличаются, хотя смысл один и тот же. Таким образом, можно сделать вывод, что в высказываниях, суммирующих повседневный опыт, значение слов, по видимому, перерастало в форму пословицы постепенно. После того как люди выражали одинаковую мысль различными способами, эта мысль приобретала, наконец, свою запоминаемую форму и начинала свою жизнь в качестве пословицы.

«*Счастливые часов не наблюдают*» («Горе от ума» А.С. Грибоедова); «*As cool as a cucumber*» («*Poems, New Song on New Similies*, 1732» Джона Гэя). И по-

словица, и поговорка пришли из литературных произведений и закрепились в языке цельными выражениями.

«*A Васька слушает, да ест*» («Кот и повар» Ивана Крылова); «*Beauty is in the eyes of the beholder*» («Jupiter and the Monkey» by Aesop). Особое место стоит выделить для пословиц и поговорок, пришедших из басен: обычно ими становится сама мораль произведения, а значит, в большей мере именно автор, а не множественные читатели способствует принятию решения о том, какая из написанных им фраз войдет в речевой оборот.

Пословицы, взятые из Библии, можно рассматривать и как литературные, и как заимствованные, поскольку Библия переведена с иврита, и ее мудрые высказывания отражают сознание древнееврейского общества. В старые времена Библия читалась весьма широко, так что многие из ее высказываний стали частью общественного сознания до такой степени, что лишь немногие сейчас догадываются о библейском происхождении тех или иных пословиц. Например, «*As you sow, so you reap*» («Что посеешь, то и пожнешь» – на русском звучит аналогично).

Существуют также пословицы, обязанные своим существованием конкретным людям. К примеру, «*Give us the tools, and we will finish the job*» («Дайте нам возможность, и мы закончим работу», Уинстон Черчилль).

Таким образом, упрощенно существует всего четыре варианта происхождения пословиц и поговорок: из истории, народного опыта, литературных произведений или от конкретных людей.

#### Список литературы

1. Зинович А.И. Трудности перевода пословиц и поговорок / А.И. Зинович, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 428. – EDN DCBROT.

2. Потапова О.И. Влияние страноведческого материала на мотивацию изучения иностранных языков / О.И. Потапова ; Белгородский университет кооперации, экономики и права // Педагогическое образование в системе высшей школы, Белгород, 01 апреля 2015 года. – Белгород : Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2015. – С. 305–309. – EDN UPRHKP.

3. Шило Н.П. Работа со словарем как фактор интенсификации учебного процесса / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк, О.И. Потапова. – 2011. – № 26. – С. 239–242. – EDN WLTVBZ.

## **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ И СВОЕЙ СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЛЕНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «АЛЬТЕРНАТИВА»**

**Нерубенко В.С., Панченков В.А.**

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,  
г. Белгород, Россия

Известно, что в настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и приобщение к ней студентов – один из наиболее важных путей решения задач, стоящих перед современным образованием. Проектирование – это особый, творческий вид деятельности, обладающий объективной и субъективной новизной, который нравится обучающимся, видимо, потому что помогает им реально раскрыть свои творческие возможности, заложенные в них природой, стать активными участниками процесса обучения. Особенность выполнения проектов и исследовательских работ заключается в открывающей преподавателю и студенту возможности вести совместную творческую работу [1].

В ходе проектной деятельности преподаватель создаёт особое пространство взаимоотношений. В этом образовательном пространстве нет скуки, принуждения и лени, пассивности и страха ожидания «палки» – «двойки», «неуда» на контрольной работе или на экзамене и желания увернуться от них [2].

Здесь, в нашем клубе, мы испытываем радость от преодолённой трудности учения. Мы открываем мир для себя и – себя в этом мире.

Очень важно, что, благодаря этому процессу, обучающиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

Для студента же трудностями могут быть:

- постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- поиск пути их решения;
- осуществление оптимального выбора при наличии альтернатив;
- аргументация выбора;
- сравнение полученного результата с требуемым;
- корректировка (при необходимости) результата;
- объективная оценка самой деятельности и другие позиции.

Проектно-исследовательская деятельность применяется нашим преподавателем не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Мы тесно сотрудничаем с музеями города Белгорода в проведении тематических акций и мероприятий, проектов и дискуссий. Например, совместный музейно-образовательный проект «На карте города – история Победы» (Белгородский государственный историко-краеведческий музей); «Военная история Белгород-

чины в контексте военной истории страны» (Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама); исследовательский проект «Истоки» (Белгородский государственный музей народной культуры).

Историко-патриотический клуб нашего техникума реализует проект «Мы – правнуки Победы!». На каждое итоговое мероприятие проекта мы приглашаем почетных гостей, являющихся непосредственными участниками событий, которые обсуждаются в ходе встречи.

Целью нашей работы было изучение ратных подвигов героев наших семей, которые являются участниками Великой Отечественной войны. Конечный продукт проекта – доклады, презентации, выпуск газет об истории своих предков. Учебным результатом стал опыт проектировочной деятельности, способность создавать и защищать собственный продукт.

Для нашего проекта каждый подготовил и представил свою работу – исследование «Моя семья в истории России».

Для нас, жителей XXI века, слова «День Победы» звучат не так, как для свидетелей тех ужасных событий. Мы уже очень далеки от войны, и знаем о ней только по рассказам и фильмам, поэтому не так представляем и понимаем её, как люди, пережившие эти страшные времена. Я и мои ровесники – это уже третье послевоенное поколение. Поэтому мы испытываем совсем другие чувства: интерес, любопытство, а иногда даже безразличие.

Чем больше мы узнаем реальных рассказов о той войне, тем больше проникаемся сочувствием и уважением к людям, испытавшим горе на земле – участникам военных действий, пленникам, воинам-освободителям. Сейчас мы можем сказать, что относимся к празднику Победы с радостью и гордостью, с благодарностью тем, кто спасал нашу Родину, со скорбью по погибшим в эти страшные времена.

В современном обществе педагог должен уметь не только давать крепкие и прочные знания, воспитывать личность, но и задавать вектор её развития, приоткрыв дверь в огромный мир, где можно увидеть звёзды!

Метод проектов может стать путеводной звездой для молодежи. Он позволяет нам, обучающимся, развить навыки критического мышления и сотрудничества, овладеть информационной грамотностью, научиться адекватно оценивать свою работу – получить необходимые навыки, чтобы стать успешными в XXI веке.

#### **Список литературы**

1. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. – Белгород, 2016. – 288 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2004. – 198 с.

## АНГЛИЙСКИЕ СОКРАЩЕНИЯ В ONLINE ЧАТАХ И ИГРАХ

Никипелов Р.И., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном веке, насыщенном информацией, времени на общение и переписку остается все меньше и меньше. Как бы парадоксально это ни звучало, но чем большим количеством информации владеет человек, тем больше способов он ищет для ее сокращения и передачи в более сжатом виде – это и является самой главной причиной появления и использования аббревиатур [4].

Аббревиатура (итал. *abbreviatura* от лат. *brevis* – краткий) – слово, образованное сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него.

С появлением интернета, развитием обособленных сетевых персональных характеристик участников переписки, изменения сознания и статуса личности в интернете начинает формироваться новый стиль в языке. Стиль интернет-общения является новой специфической особенностью языка и серьезно влияет на речевое поведение всего общества в целом [3].

Сокращения очень часто встречаются в видео и online-играх. Видеоигры – способ развлечься, расслабиться и прокачаться в английском. Они расширяют словарный запас и помогают преодолеть языковой барьер [1]. Разберем лексику, которая используется в игровых интерфейсах, а также характеризует персонажа и его действия:

• *Skin* – *скин*

Привычное значение слова *skin* – «кожа». В контексте видеоигр оно переводится как «внешний облик персонажа» или «внешний облик предмета».

*Other players won't take you seriously because your character has a default skin* – другие игроки не будут относиться к тебе серьезно, потому что у твоего персонажа стандартный скин.

• *Loot* – *лут*

Используя слово *loot*, игрок подразумевает добычу – предметы, найденные им в сундуках и шкафах, или победные трофеи, которые можно продать или использовать для повышения уровня.

*I'd better find a trader, I've got so much loot to sell* – мне нужно найти торговца, у меня так много лута для продажи.

Большинство аббревиатур, используемых пользователями интернета, представляют собой устоявшиеся сокращения шаблонных английских фраз. Вполне логично, ведь родина интернета – Америка, и долгое время преобладающим языком Сети оставался именно английский. Понять, откуда взялись сокращения, в принципе, весьма несложно. Основная причина их появления – специфика общения в интернете и необходимость экономить своё и чужое время везде, где только можно.

Появились слова, образованные с помощью редукции – максимальное сокращение образа слова до его фонетического варианта, с использованием букв, цифр за минимум нажатий:

4 – For – Для

U – You – Ты

CU – See you – Пока, увидимся

4EVER – Forever – Навсегда

LuvU – I love you

LuvU2 – I love you too, etc.

Будучи явлением мирового масштаба, интернет становится предметом массовой коммуникации, что порождает необходимость образования нового лексикона, основу которого составляют многочисленные аббревиатуры и сокращения. Существуют различные способы общения в интернете. К основным способам относятся: электронная почта, форум, чат, блог, социальная сеть. Можно найти множество причин формирования нового стиля в языке – стиля интернет-общения, но главной причиной является экономия усилий отправителя и получателя [2].

Важно обратить пристальное внимание на формы и методы образования и использования сокращений, а также научить пользователей этому стилю общения, грамотному самовыражению, используя различные формы, и при этом не нарушать нормы родного и иностранного языков.

#### Список литературы

1. Артемов А.А. Положительный эффект от видеоигр / А.А. Артемов, Н.П. Шило // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 259.
2. Ефимова О.Г. Особенности становления современной цифровой экосреды лингвистического образования / О.Г. Ефимова // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 90–96.
3. Лахнова Е.Р. Английский язык в нашем окружении / Е.Р. Лахнова, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 276.
4. Рослякова Е.Д. Английские сокращения в СМС / Е.Д. Рослякова, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 296.

**«БЫТОВОЙ» АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК****Николаенко О.В., Инютина Т.С.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Английские слова, выражения и тексты окружают нас повсюду. Без английского вы не прочтаете многих инструкций на упаковках различных вещей, не поймете руководство пользователя телевизором, СВЧ печкой и другими бытовыми приборами, потому что каждое руководство будет иметь вариант на английском языке, но не обязательно будет переведено на русский язык, любому человеку просто необходимо, хотя бы, уметь читать английские тексты. Каждый день мы сталкиваемся с огромным количеством бытовых приборов – холодильник, пароварка, хлебопечка, соковыжималка, миксер, блендер, тостер, шейкер. С их помощью мы готовим еду, разогреваем ее, храним и уже не представляем и дня без этих «помощников» [1].

Можно проанализировать названия бытовых приборов в нашей жизни, имеющих английские названия.

Например, *миксер* (от англ. *mix* – смешивать) – устройство, предназначенное для механического перемешивания, создания однородной массы и её временного поддержания разных по составу жидких и сыпучих веществ. Первый миксер, как и все гениальное, «родился» совершенно случайно. В 1908 году один американский инженер увидел пекаря, который вручную вымешивал тесто для хлеба. Этим инженером оказался Герберт Джонстон. Он до глубины души был поражен насколько же утомительна и трудна пекарская работа, и с того дня им овладела идея создания прибора, который смог бы облегчить труд пекарей.

Интересна история появления такого прибора, как *тостер*. Слово «тост» происходит от латинского «*tostum*», что означает «гореть». Постоянно находящиеся в военных походах римляне очень любили поджаривать хлеб на открытом огне. Завоеывая все новые и новые земли, они распространили этот обычай до границ Туманного Альбиона. Позже английские колонисты принесли его в Америку. С тех пор жареный хлеб стал, чуть ли, не национальным достоянием американцев. Для жарения тостов использовали специальное устройство, которое устанавливали на горячую каменную плиту под очагом. Приспособления для жарки хлеба заказывали у местного кузнеца и хранили как произведение искусства.

**Список литературы**

1. Бегларян С.Г. Заимствование англицизмов в русском языке // Молодой ученый. – 2014 – URL: <http://www.philology.ru>.
2. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке // Язык и культура. – Новосибирск, 2003. – С. 35–43.



## **ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

**Новиков Н.В., Пашкова А.Ю.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Разговорная речь, характерная для современного англоязычного интернет-общения, во многом обусловлена нацеленностью стремительно развивающихся социальных сетей к открытому диалогу, непринужденной и эмоциональной полемике по интересным для каждого отдельного представителя глобального интернет-сообщества вопросу.

Тяга англоязычного интернет-сообщества к межкультурной коммуникации открывает двери для представителей других лингвокультур, готовых объяснить с представителями англоязычного интернет-сообщества опираясь на лексику своего собственного языка. Так, например, многие итальянские слова оказываются понятными англичанам, поскольку являются латинскими заимствованиями и по своему написанию лишь немного отличаются от привычных английских слов (*magnifico* [итал.] \ *magnificent* [англ.]; *fabuloso* [итал.] \ *fabulous* [англ.]).

Проблемы межкультурной интернет-коммуникации в значительной мере снимаются благодаря наличию в английском языке лексических заимствований и активному заимствованию английской лексики другими языками [1].

Для англоязычной интернет-коммуникации характерно стремление использовать широкий ассортимент эмоционально и экспрессивно оценочных слов и выражений (метафор, эпитетов, сравнений, фразеологизмов, сленга).

Экспрессивность англоязычной интернет-коммуникации на уровне фонетики и графики во многом обусловлена использованием эллипсиса (опущением слов), случайным или преднамеренным искажением графической \ фонетической формы слова, использованием сокращений и аббревиатур, опущением знаков препинания, активным использованием вопросительных и восклицательных предложений, а также такой части речи, как междометие.

Поскольку англоязычная коммуникация в социальных сетях мотивирована желанием завязать знакомство, поделиться собственным мнением, передать или получить ту или иную важную информацию, она представляет собой открытый диалог, спонтанный обмен идеями, реализацию тех или иных жизненных принципов, в ней активно используется экспрессивно- и эмоционально-оценочная лексика, а именно: эпитеты и метафоры, сленг и фразеология.

Стремление к нарушению тех или иных правил построения предложения, написания слова, использованию экспрессивно-оценочной и эмоциональной лексики, широко представленной в интернет сфере, способствует желанию участников социальных сетей выразиться напрямую. Выбор представителями англоязычного интернет-сообщества каждого отдельного слова мотивирован контекстом – ориентацией на предмет дискуссии и желанием избежать семантически

лишних слов (например, вспомогательных глаголов или личного местоимения первого лица единственного числа, которое в случае его использования очень часто пишется не с заглавной (I), а прописной (i) буквы [2].

Англоязычное интернет-общение опирается на неформальный стиль коммуникации, нацелено на привлечение внимания других лиц к себе, своим идеям, знаниям, умениям, личному опыту, а потому мотивировано выражением интереса к собеседнику, что во многом способствует частому использованию вопросительных и восклицательных предложений, а также междометий [3].

Именно по этой причине в социальных сетях активно используется разговорная лексика, сленг, жаргоны, сокращения, аббревиатуры и специальные интернет символы, смайлики, графически отражающим улыбку адресанта, его согласие и несогласие.

Использование сокращений и аббревиатур, а также опущение слов в социальных сетях сфере во многом связано со стремлением сэкономить время, осознанием того, что тебя внимательно выслушают и поймут, несмотря на те или иные оплошности в орфографии и пунктуации.

Таким образом, грамматические и лексические особенности интернет-коммуникации обусловлены выражением эмоций и оценок, тяге к использованию экспрессивной графики, лексики и синтаксиса. Сокращения и аббревиатуры активно используются в интернет-коммуникации. В интернет-сообщениях причиной использования сокращений является стремление пользователей социальных сетей выразить ту или иную мысль в максимально краткой и при этом необычной форме, а также стремлении выразить свое симпатию или, напротив, антипатию к объекту внимания, максимально оригинально, тем самым, добиваясь любви с его стороны или же готовности противостоять, доказать собственную правоту и т.п.

### Список литературы

1. Ягуткина Е.С. Социальные технологии дистанционного обучения экономической лингвистики в аграрном вузе // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26–27 мая 2021 года. Том 2. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. С. 336–337.
2. Касьянова Н.В. Лингвокультурологические особенности корпоративного блога как жанра интернет-коммуникации (на мат. англ. и рус. языков) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Майкоп, 2015. – 22 с.
3. Прокутина Е.В. Английские заимствования в нестандартной лексике современного русского языка: структурно-словообразовательный аспект. Тобольск : ТГСПА, 2012. 149 с.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРЕВОДЧИКИ И ИХ КАЧЕСТВО

**Новицкая О.С., Шило Н.П.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Машинный или компьютерный перевод – процесс перевода текста с одного естественного языка на другой с помощью специальной компьютерной программы. Так же называется направление научных исследований, связанных с построением подобных систем [1]. Машинный перевод противопоставляется переводу, сделанному человеком без использования информационных технологий – «ручному» переводу.

Исследования по машинному переводу за свою долгую историю переживали как подъемы, так и спады.

Современные компьютерные программы перевода достаточно совершенны, но они до сих пор не могут разрешить самую сложную задачу процесса перевода: выбор контекстуально-необходимого варианта, который в каждом тексте обусловлен многими причинами. Качество перевода зависит от тематики и стиля исходного текста, а также грамматической, синтаксической и лексической родственности языков, между которыми производится перевод.

Самых лучших результатов при использовании машинного перевода можно достичь для текстов, написанных в техническом (различные описания и руководства) и официально-деловом стиле [2]. Ошибки обусловлены тем, что компьютер не может думать образами и не имеет возможности оперировать реалиями разных культур и эпох так, как это способен делать человеческий мозг.

Лексические анализы переведенных текстов показали, что по большей части электронные переводчики адекватно переводят простые части речи, но допускают ошибки в переводе падежей, принадлежности прилагательных, речевых оборотов, построения предложения.

Грамматический анализ текстов показывает, что электронный переводчик справляется с переводом слов во множественном и единственном числе, но имеется определенная трудность в переводе падежей и постановки глаголов в нужное число [3]. Это объясняется различной интерпретацией падежей в русском и английском языках: в русском – через окончание, в английском – через предлоги.

В заключении проведем анализ самых популярных онлайн-сервисов, помогающих нам в переводе различных текстов. Самый доступный для большинства пользователей способ быстро перевести отдельную фразу, небольшой фрагмент текста или веб-страницу – прибегнуть к услугам бесплатного онлайн-переводчика. Подобных переводчиков в сети очень много – в их числе сервисы перевода Google Translate, Translate.Ru и др. [4]. В свою очередь, онлайн-переводчик Translate.Ru смотрится более выигрышно при техническом переводе, поскольку позволяет выбирать тематику переводимого текста. Таким об-

разом, перевод – это, прежде всего, творческая деятельность. И уже хотя бы по этому он не может быть в полной мере заменен машиной.

В настоящее время результат машинного перевода может быть использован как черновой вариант будущего текста, который будет редактировать переводчик, а также как средство, чтобы в крайней ситуации отсутствия переводчика получить общее представление о теме и содержании текста.

#### **Список литературы**

1. Ляпунов А.А., Кулагина О.С. Использование вычислительных машин для перевода с одного языка на другой // Природа. 1955. № 8. С. 3.

2. Свищева И.В. Использование индивидуальных электронных устройств при обучении иностранным языкам / И.В. Свищева // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIII международной научно-производственной конференции, Майский, 28–29 мая 2019 года. Том 1. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 230. – EDN VEXWKV

3. Фурсова Е.А. Использование электронных словарей при изучении иностранных языков / Е.А. Фурсова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 210. – EDN SCLGMZ.

4.Скляр Д.И. Машинный перевод: преимущества и недостатки / Д.И. Скляр, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 297. – EDN HAFFAC.

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ ИЛЛЮСТРАЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**Огурцова П.С., Малышева М.С.**

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,  
г. Белгород, Россия

С первых лет своей жизни мы знакомим малыша с книгой. Вначале это потешки, прибаутки, коротенькие стишки.

Книга выполняет огромную воспитательную и эстетическую функции. От того, насколько она доступна, красочно выполнена зависит восприятие ребёнком окружающего мира [2].

Детская книга – это своеобразный синтетический продукт разных видов искусства: изобразительного, словесного и, конечно, техника печати играет свою роль. Развитие детской книги уходит своими корнями в далёкий VII век. Это первые буквари, азбуки, азбуковники. Эти первые детские книги были многофункциональны, так как не только учили азбуке, но и развлекали, расширяли представление детей об окружающем мире. А букварь Кариона Истомина так и остался образцом букваря, дошедшим до наших дней, на каждом листе была одна буква, предметы, начинающиеся с этой буквы, изображались в средней части листа. С каждым столетием развивалось печатное дело, вносились новые достижения и в развитие отечественных детских книг. Самый большой шаг в этом направлении сделан в советский период. Книга для детей становится подлинным шедевром.

Первые книжки-малышки вместе с художником-иллюстратором, автором, родителями являются наставниками, воспитателями для маленького ребёнка. Первая книга – это мостик, соединяющий детей с миром, реальной жизнью. Через зрительное восприятие предметов, изображённых в иллюстрациях, которое является мощным педагогическим инструментом на пути воспитания и обучения, малыш не только приобщается к прекрасному, но и начинает узнавать важные понятия в окружающем мире: дом, семья, родная природа, Родина. Наглядность – самый первый и лучший метод в воспитании дошкольников, а иллюстрация, выполненная эстетически правильно – это инструмент, применяемый в умственном и сенсорном обучении дошкольника.

Проводя определённые педагогические исследования, И.О. Котова выявила, что дошкольники по-разному узнают изображённый образ. «У детей трёх-четырёхлетнего возраста – форма предмета является главным признаком опознавания изображённого на картинке образа. Уже через год, т.е. пятилетки начинают обращать своё внимание на цвет, который к шести годам становится таким же важным признаком, как и форма в различении образа, изображённого на иллюстрации» [1].

Дошкольникам довольно сложно правильно понять картинку, на которой несколько объектов, данных в определённых пространственных отношениях. Однако, адекватное понимание ребёнком изображённых отношений – это важный момент в умственном развитии ребёнка. Задание на определение связей между компонентами на изображении применяется для определения общего умственного развития детей.

А. Бине создал диагностику «шкала ума», в которой одно из заданий на понимание пространственных отношений. Так он, а за ним и В. Штерн выявили, что можно выделить три уровня восприятия картинок дошкольниками и младшими школьниками:

– первый уровень характерен детям от двух до пяти лет. Он называется предметный или уровень перечисления предметов;

– второй уровень свойственен для детей от шести до десяти лет, это уровень описания или действия;

– третий уровень присущ детям после девяти-десяти лет – так называемый уровень истолкования или отношений [3].

Сравнение изображений на картинках, рассматривание каких-то движений, жестов, поз персонажа способствуют более глубокому пониманию ребёнком образа и определённых ситуаций в жизни героя книги. Однако детям значительно труднее понять мимику, переданную художником художественными средствами, чем воспринять движения героя или его позы, жесты.

Таким образом, книжная иллюстрация – это особый вид изобразительного искусства, который несомненно играет важную роль в формировании чувств маленького человека, развивает в нём чувство прекрасного, умение видеть красоту во всех её проявлениях в окружающем мире. Несомненно, качественно выполненная иллюстрация помогает дошкольнику ощутить чувства и эмоции, понять, что хорошо, а что плохо. Кроме этого, иллюстрация в детской книге – это и первое знакомство малыша с изобразительным искусством, что очень важно в интеллектуальном развитии ребёнка.

#### **Список литературы**

1. Котова И.О. О некоторых особенностях восприятия иллюстраций младшими дошкольниками // Дошкольное воспитание. 1973. № 2. С. 11.
2. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. 308 с.
3. Штерн В. Умственная одаренность. Санкт-Петербург : Союз, 1997. 124 с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ

**Оденчук У.А, Вольвак М.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время не все студенты обучаются на бюджетных местах в университетах России, и многие студенты оплачивают своё обучение. Но далеко не все имеют возможность обучения на коммерческом месте. И, исходя из этого, возникает проблема доступности качественного высшего образования для абитуриентов с малым уровнем дохода.

С 2010 года в России существует решение этой проблемы, а именно возможность оформить кредит на образование. Образовательный кредит – это такой вид кредитования, предназначенный для оплаты образования и связанных с ним расходов, например: книг, материалов, проживания [1-3].

С помощью образовательного кредита можно оплатить как полную стоимость обучения, так и её часть – несколько семестров. Основные его преимущества перед другими видами кредитования заключаются в более удобной схеме его погашения, большем сроке по сравнению с потребительским кредитом и существовании льготного периода – отсрочки выплаты займа до времени, когда заёмщик сам начнёт зарабатывать деньги [3].

Образовательный кредит – это своеобразный шаг к взрослой самостоятельной жизни. Именно поэтому суть самой программы финансирования в том, чтобы обучающийся сам оплатил своё образование.

Причинами популярности образовательного кредитования являются возможность интернационализации обучения, т.е. право, взяв кредит, обучаться в другой стране, и общедоступность кредита для разных категорий обеспечения семей, что даёт возможность получить высшее профессиональное образование даже людям с малым уровнем дохода.

Сравнение условий кредитования разных банков РФ выявило, что единственной финансовой организацией, которая участвует в государственной программе льготного кредитования образования, является «СберБанк».

Таким образом, образовательный кредит значительно выгоднее обычного потребительского, при этом наиболее комфортным вариантом образовательного кредита является «СберБанк».

### Список литературы

1. Прахов И.А., Андрушак Г.В. Изучение потенциального спроса на образовательный кредит в зависимости от параметров кредитования. URL: <https://www.hse.ru/data/479/178/1239/Андрушак.pdf>.
2. Нешиной А.С. Финансы и кредит : учебник. 7-е изд., стер. Москва : Дашков и К°, 2019. 576 с.
3. Литвинова Т.П. Развитие системы образовательного кредита в РФ // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2009. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-obrazovatel'nogo-kredita-v-rf>.

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КНИГА ДЛЯ ДЕТСКОЙ АУДИТОРИИ: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Османова Г.Т., Малышева М.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,  
г. Белгород, Россия

Понятие «детская литература» связано с двумя основными измерениями, а именно с книгой и юным читателем, и эта литература не отличается по своей сущности и своему инструментарию от литературы для взрослых.

Детская литература – это вид художественной литературы, включающий различные прозаические и поэтические произведения, написанные специально для детей дошкольного, младшего школьного, а также подросткового возраста.

Рассказ является естественным введением в чтение. Наличие книги в жизни ребенка на ранних этапах его развития способствует формированию положительного отношения к книге, а это, соответственно, впоследствии влияет на успехи ребенка в учебе. Дети начинают учиться читать с раннего детства, но это не чтение в традиционном для нас понимании данного явления, а готовность к чтению.

Детские рассказы – это первый шаг ребенка в мир литературы, поэтому важно, чтобы эти рассказы оставляли хорошее впечатление о его личности. Знакомство с красивыми книгами в раннем возрасте впоследствии сможет развить у ребенка любовь к чтению. Несомненно, что чтение в раннем возрасте очень помогает становлению личности ребенка, развитию его навыков и познавательных способностей, формированию особенностей его отношения к книге и чтению за пределами этого важного этапа формирования личности. Кроме того, чтение способствует познавательному и социальному развитию детей, если книги подбираются разумно, с учетом потребностей и требований разных возрастных групп [1].

*Первый год: книги с тканевыми обложками и губчатыми страницами.*

В первый год жизни ребенок начинает исследовать мир и окружающие его предметы эмпирическим путем, поэтому идеальными книгами, которые дети могут носить с собой или с которыми могут играть, являются книги с тканевой обложкой и страницами, включающими крупные формы и рисунки.

*От двух до трех лет: книги, сочетающие в себе рассказы, игры или раскраски.*

Предпочтительнее выбирать занимательные книги, сочетающие в себе рассказы, игры или раскраски. Важно, чтобы эти рассказы включали в себя простые тексты и выразительные изображения, так как ребенок в этом возрасте интересуется образами и формами, потому что он начинает точно формировать пространственные понятия, такие как низ или верх, внутреннее или внешнее, начинает различать цвета, размеры и формы.



*От трех до пяти лет: значение книг, рассказывающих о приключениях и дневниках других персонажей.*

На этом этапе ребенок вступает в стадию значительного познавательного развития, так как большинство детей ходят в детский сад, поэтому здесь нужна книга другого типа с точки зрения формы и содержания.

Дети начинают интересоваться персонажами, которые их окружают, и пытаются подражать им, и им нужно руководство, чтобы научиться выражать свои чувства и идеи, поэтому они склонны слушать истории, рассказывающие о приключениях и дневниках других персонажей, размышляют о том, являются ли они вымышленными или реальными [2]. Книги, рассказывающие истории других детей или персонажей, которых любят дети, очень важны для развития их творческих способностей и воображения, а также для воспитания положительных ценностей личности вдали от прямого руководства и воспитания.

На этом этапе важно ввести в детские книги новые понятия, позволяющие им узнать о буквах алфавита, числах, профессиях, частях человеческого тела, растениях. Желательно, чтобы эти книги включали простые тексты, крупный шрифт и четкие изображения.

*От шести до семи лет: комиксы и детские журналы.*

На этом этапе ребенок может проявить желание читать самостоятельно, без помощи взрослых, и здесь самое время усилить его склонность к чтению, водя его в библиотеки и побуждая его использовать свое свободное время для чтения комиксов и детских книг.

*От восьми до девяти лет: познавательные истории, закрепляющие социальные и моральные концепции.*

Ребенок начинает формировать собственные понятия и показывать свои идеи другим, поэтому ребенку полезно читать познавательные рассказы, закрепляющие социальные и нравственные представления. В этот период ребенок склонен читать приключенческие рассказы, решать простые головоломки, фантастические рассказы и реалистичные рассказы, рассказывающие о повседневной жизни в школе и о социальных отношениях с членами семьи и друзьями.

Таким образом, специфика формы и содержания книг для детей изменяется в зависимости от возрастной группы юных читателей. Чем старше ребенок, тем сложнее становится детская книга, а к возрасту 13-15 лет ребенок уже может самостоятельно читать произведения, традиционно относимые ко «взрослой» литературе.

#### **Список литературы**

1. Гринберг А. О новой детской книге и ее читателе // Детские чтения. – 2013. – № 1, Т. 3. – С. 11–19.
2. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. – Белгород, 2016. – 308 с.

## ОТРАЖЕНИЕ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В ТЕКСТАХ ГАЗЕТ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Пашков С.Ю., Железнова В.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Если проанализировать положения А.А. Леонтьева, то формирование национально-культурной специфики речевого общения происходит под непосредственным влиянием ряда обстоятельств. Каждое из этих обстоятельств способно функционировать на различных уровнях организации процессов общения и обладает разной природой.

Необходимо обозначить факторы, которые влияют на речевое поведение и речевой этикет в текстах газет Великобритании:

- факторы, которые, связаны с культурной традицией. Представляют собой типы и виды общения, которые разрешены или запрещены в том или ином социуме (к примеру, табуированные темы, или запрет на общение в рамках того или иного времени в том или ином месте); стандартные, которые приняты в отдельной национальной группе (к примеру, организация праздничных ритуалов); этикет; ролевое и социально-символическое поведение.

- факторы, которые связаны с социальной ситуацией и определением социальной функций общения;

- факторы, которые связаны с построением и основами этнической психологии;

- факторы, которые связаны со спецификой конкретного языка» [1].

Если рассматривать подобную классификацию, то можно сделать вывод относительно того, что к формуле речевого поведения и этикета принято относить социально заданные и культурные построения правил поведения индивидов в разной ситуации. Данные правила могут варьироваться, учитывая социальные или психологические роли участников общения, их отношения в официальной или неофициальной ситуации [2].

При проведении соответствующего анализа можно отметить, что часть факторов при воспроизведении речевого поведения складывалась долгие годы, под непосредственным гнетом исторических ситуаций. К примеру, согласно государственному строю Великобритании, страна является парламентской монархией. В результате, до настоящего времени в стране до сих пор используются в диалоге титулы и дворянские звания, а также обращения друг к другу с учетом особенных форм:

The Countess appeared to stumble as she got into the Royal Ascot carriage she shared with her husband, the Earl of Wessex, and the Duke and Duchess of Cambridge (The Daily Telegraph, 20.06.2021).

Lord Neuberger, with whom Lady Hale agreed, said that he was of the view, in agreement with Lord Kerr, that serious failures that were purely operational would suf-

fice to establish a claim that an investigation carried out pursuant to an article 3 duty infringed that duty (The Times, 13.03.2021).

Также сохранение традиций в общении с использованием титулов может проиллюстрировать следующий пример:

The Government's agenda over the next two years has been laid out by Her Majesty. The Queen in her address today to MPs and Lords to mark the State Opening of Parliament (The Daily Telegraph, 21.06.2020).

В результате, на язык оказывают влияние особенности национального характера, экстралингвистические факторы, которые особым образом воздействуют на лексику. Особенно ярко в английском языке это проявляется в функционировании отдельных речевых формул в этикете. Специфика речи объясняется происхождением, месторасположением и обычаями, которые существуют у жителей Англии. Так, англичане отличаются постоянством, приверженностью традициям, невозмутимостью. В результате появилось особое речевое поведение, где отсутствует эмоциональность, экспрессивность. В связи с тем, что в состав Великобритании входит 4 различные страны, которые до сих пор конфликтуют друг с другом, для каждой из этих стран имеются особые прозвища, которые принято использовать в прессе [3]. К примеру:

Calling a Scot a «Jock» is not offensive but calling a Welsh person «Taff» may land you in hot water, according to research commissioned by the communications regulator (The Times, 05.10.2020). Taffy – прозвища жителей Уэльса (от валлийского «Dafydd» – David – Saint David, покровитель Уэльса).

Иную группу составляют прозвища, которые созданы для иных народностей:

Yanks and Limeys trace the genesis of the Anglo-American alliance and the part it played in the victories of Allied land forces in North Africa and Western Europe between 1942 and 1945 (The Times, 25.07.2021). Yanks and Limeys – собирательные прозвища для американцев и англичан.

Особую группу составляют прозвища, имеющие описательный характер.

Заслуживает внимание тот факт, что экспрессивные формы обращения принято стилистически маркировать. В основном их используют в речи, а в газетах они встречаются лишь в материале на социальную тематику.

#### Список литературы

1. Кронгауз М.А. Обращения как способ моделирования коммуникативного пространства // Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. М., 2005. С. 124–134.
2. Красик В.И. Этикет и английский язык // Иностранные языки в школе. 1993. № 2. С. 25–27.
3. Кузьменкова Ю.Б. ABC's of Effective Communication (практическое пособие по межкультурному общению). – М. : Титул, 2001. – 112 с.

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РАБОТЫ СО СЛОВАРЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА БУДУЩИМ СПЕЦИАЛИСТОМ**

**Пискунова А, Свищева И.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время в широкой доступности имеется ряд вспомогательных средств для изучения иностранного языка. В силу развития технических средств, на первое место выходят электронные программы, которые способствуют продуктивному изучению, запоминанию, тренировке, использованию иностранной лексики. Существует большое разнообразие программ-переводчиков, которые существенно облегчают процесс перевода иноязычного текста. Программы-тренажеры помогают закрепить изученный материал, оказать помощь в его использовании на практике. Но особое место занимают программы-словари, которые пришли на смену их бумажным вариантам. Их использование в образовательном процессе помогает успешно изучать и запоминать лексику, которая была и остается самым важным компонентом при изучении иностранного языка [1].

Изучение лексики играет также немаловажную роль при изучении языка будущим специалистом, так как такой предмет программы, как «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает изучение большого количества специальных терминов, относящихся к той или иной профессии [2]. А это, в свою очередь, ведет к частому использованию словаря в процессе изучения. Умелое использование словаря позволит своевременно находить необходимый термин для его дальнейшего использования. Поэтому очень важно владеть в совершенстве правилами пользования словарем.

Главной функцией языковых словарей остается накопление, систематизация и сохранение лексики того или иного языка. Существует целый ряд классификаций словарей по содержанию, области применения и т.д. [3]. Но в данной работе мы разберем преимущества и недостатки использования книжных и электронных словарей.

Современное поколение, к сожалению, практически перестало пользоваться бумажными носителями, всё чаще обращаясь к электронным. Гаджеты стали неотъемлемой частью жизни и это накладывает свой отпечаток на процесс изучения иностранного языка.

Преимуществом бумажных словарей остается то, что при их использовании активизируется мыслительная деятельность. Боязнь, что закрыв словарь, можно забыть значение слова и его придется искать заново, стимулирует процесс запоминания. При работе с бумажным словарем происходит своеобразная тренировка памяти, так как при его использовании требуется, как минимум, знание алфавита. Либо процесс поиска займет большее время, что является существенным недостатком.

Именно этот недостаток послужил причиной тому, что приоритет сейчас отдается электронным словарям. Их преимуществом является, прежде всего, быстрота нахождения необходимой информации. Вторым весомым преимуществом является объем информации, который может себе позволить вместить электронный словарь. В книжном словаре информация дается кратко, отдавая преимущество наиболее употребительным значениям слова.

Электронный словарь дает полную картину применения лексической единицы, указывая области использования, примеры использования, наиболее распространенные словосочетания и даже синонимы [4].

Но, несмотря на значимое преимущество, недостатки электронного словаря все-таки существуют. Во-первых, он зависит от наличия интернета или электричества. При их отсутствии работа с ним невозможна. Во-вторых, работая с электронным словарем, уровень мыслительной деятельности человека снижается. Полностью доверяя программе, он перестает думать, что приводит иногда к допущению ошибок при переводе.

В заключении следует подчеркнуть, что работа со словарями остается важным элементом при изучении иностранного языка будущим специалистом. Учитывая все преимущества и недостатки, следует умело использовать оба варианта словарей.

#### Список литературы

1. Кошманова В.Н. Изучение английского языка с помощью онлайн-переводчика / В.Н. Кошманова, В.А. Чалова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 272.
2. Решетняк А.Ю. Иностраный язык как средство совершенствования знаний будущего специалиста / А.Ю. Решетняк, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 290.
3. Шелестян С.Д. Об использовании электронного словаря студентами / С.Д. Шелестян, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 456.
4. Шило Н.П. Работа со словарем как фактор интенсификации учебного процесса / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк, О.И. Потапова. – 2011. – № 26. – С. 239–242. – EDN WLTVBZ.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЛЕКСИКА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Плахотнюк Е.Л., Солодова И.Н.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Сельскохозяйственная лексика в Белгородской области отражает культуру, историю народа и его языка, формирование говоров которого происходило в условиях стихийного двуязычия.

Сельскохозяйственная лексика относится к древним пластам словарного состава и восходит к праславянскому языку. Это объясняется значительной ролью сельского хозяйства в жизни славян, для которых земледелие и скотоводство имели большую экономическую и культурную ценность [1].

Существует две тематических группы в этой области: лексика земледелия и лексика животноводства и птицеводства.

В группе земледельческой лексики можно выделить названия, связанные с циклической обработкой земли: «весновспáшка» (Красненский район), «ситьба́» (Красногвардейский район), «страда́» (Алексеевский район). Значительную часть группы представляют названия сельскохозяйственных орудий: «води́ло» (Прохоровский район), «гра́бки» (Новооскольский район), «карцо́вка» (Прохоровский район), «лито́вка» (Алексеевский район). Также отдельно можно выделить наименования земельных участков и полей: «безуго́дь», «бережи́ще», «гли́нник», «горо́ховище» (Алексеевский район), «гра́ня» (Ракитянский район), «гречи́ца», «душо́вка» (Красненский район).

В лексике животноводства и птицеводства также выделяются тематические подгруппы. Существуют специфические наименования мелкого рогатого скота: «вивця́» (Ровеньской район), «овса́» (Прохоровский район). Отражаются названия, связанные с крупным животноводством и коневодством: «бруха́чая коро́ва» (Чернянский район), «тялу́шка» (Яковлевский район), «череда́» (Ровеньской район). Проявляется возрастная специфика крупных животных: «боро́ныш» (Чернянский район), «лошачо́нок» (Новооскольский район), «стрига́н», «третья́к» (Корочанский район). Выделяются названия взрослых особей и птенцов: «выво́дка», «самохо́дка» (Прохоровский район), «кво́чка» (Новооскольский район), «ку́рка», «курчонок» (Ровеньской район) [2].

Таким образом, сельскохозяйственная лексика несет в себе информацию об истории, культуре, основной деятельности носителей говоров.

### Список литературы

1. Данькова Т.Н. Сельскохозяйственная лексика праславянского периода: (из истории становления сельскохозяйственной лексики русского языка) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Филологические науки». – 2008. – № 7 (31). – С. 40–44.

2. Алейник А.С., Кошарная С.А. Сельскохозяйственная лексика в белгородских говорах // Известия ВГПУ. Филологические науки. 2021.

## МУЗЫКА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

**Подобина Д.А., Потапова О.И.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Нас повсюду окружают звуки. Шум природы, города, голоса людей и животных. И, конечно, музыка! Где бы мы ни находились, нас везде сопровождают музыкальные звуки. При этом мы просто слушаем или читаем, но никогда не задумываемся, какое огромное влияние музыка или литература оказывают на наше поведение и здоровье, на наше сознание [1].

Музыка – это вид искусства, в котором художественные образы воплощаются для их слухового восприятия, то, о чем искусство живописи не может говорить ясно, поэзия объясняет словами; но то, что поэты находят трудным для выражения в словах, выражается в музыке. Прослушивая музыкальное произведение, мы можем ощутить горе и радость, спокойствие и раздражение, оптимизм и депрессию. Музыка учит сопереживать, переносит в другие эпохи, помогает эмоционально раскрыться, отвлечься от проблем. Это универсальный язык, способный объединять людей из разных уголков мира для общения.

Считается, что музыка возникла одновременно с человечеством. Там, где была бессильна речь, на помощь приходила музыка. Любые обряды, любые праздники и таинства проходили у древнейших людей под завывания шамана (конечно, это трудно назвать музыкой, но все же это считается первым вокальным опытом), глухие удары тамтамов и, непременно, с плясками. С эпохами музыка менялась, появлялись новые музыкальные инструменты. Песни тоже имели огромный сакральный смысл, были наполнены глубоким смыслом. Затем появились первые гениальные композиторы, произведения которых до сих пор вызывают интерес, они стали вневременными, вечными. Мне очень близки композиции, созданные в XIX веке, среди них «Реквием» Моцарта, «Гроза» Баха, «В пещере горного короля» Грига. Из произведений XX века я обожаю музыкальные этюды Евгения Доги из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь». Каждый раз при ее прослушивании мне хочется закружиться в вальсе. Эти музыкальные композиции будоражат сознание, вызывая у каждого слушателя какие-то свои воспоминания и образы.

Проблема «музыкально-стилевые предпочтения подростков» актуальна в связи со спецификой музыки как культурного явления. Современной молодежи трудно представить свою жизнь без музыки. Сегодня повсюду можно встретить молодых людей, у которых из кармана торчит плеер, а из ушей – наушники [2]. Почему же музыка так популярна? Быть может, она помогает отрешиться от проблем, отгородиться от шумного, жестокого мира, найти гармонию с собой? Эта тема является для меня лично значимой, ведь я сама ещё юная девушка. Я общаюсь с разными ребятами, и у нас у всех разные характеры, настроения и, конечно же, разные музыкальные предпочтения. Я решила провести исследова-

ние и начала с опроса среди друзей. Они слушали два музыкальных фрагмента. Один – в стиле «рэп», второй – классическая музыка. Одним ребятам понравился современный музыкальный стиль, другие взволнованно слушали классику [3]. При этом всегда звучала такая фраза, мне не нравится эта песня, или наоборот, мне нравится эта музыка.

В заключении могу сказать, что нужно слушать музыку и научиться жить в гармонии с ней. Очень часто, любимые песни помогают восстановить душевное равновесие, отвлечься от повседневной жизни. Музыка кратчайший и наиболее легкий путь к счастью и радости!

#### **Список литературы**

1. Дегавцов Д.В. Художественная литература в обучении английскому языку в России / Д.В. Дегавцов, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 251. – EDN ULKAXL.
2. Свищева И.В. Формирование толерантности в структуре личности / И.В. Свищева // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26–27 мая 2021 года. Том 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 294–295. – EDN ZZLRJO.
3. Шило Н.П. Каким мы видим современного студента / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции : материалы III национальной научно-практической конференции, пос. Майский, 25 ноября 2022 года. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022 – С. 326–329. – EDN IKMXUN.



## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ СПО

Польникова О.А., Свищева И.В.  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Несмотря на то, что основу изучения иностранного языка у студентов, обучающихся по программам СПО, составляет профессиональная направленность, нельзя полностью исключать изучение других сфер языка, а именно, художественную литературу, поэзию, страноведение. Только всеобъемлющий охват всех областей иностранного языка позволит использовать его в полной мере в дальнейшем.

Изучение зарубежных художественных произведений, стихотворений знаменитых поэтов, крылатых высказываний, пословиц, поговорок, а так же фразеологизмов и других средств выражения речи, позволит расширить кругозор, повысить эрудированность, снискать определенный авторитет уверенного собеседника [1]. Все эти качества, тем или иным образом, положительно скажутся на будущей карьере выпускника факультетов СПО.

Особое внимание следует уделить особенностям перевода фразеологизмов, так как это вызывает множество сложностей у студентов. Перевод фразеологизмов можно разделить условно на два типа.

Первый тип – это когда русский эквивалент имеет равнозначное значение, и достаточно просто сделать дословный перевод [2]. Это обусловлено, прежде всего, тем, что процессы заимствования происходят не только на уровне слов, но и на уровне понравившихся крылатых выражений или высказываний, которые стали использовать в русском языке в том же значении:

*My house is my castle. Мой дом – моя крепость.*

*Wolf in sheep's clothing. Волк в овечьей шкуре.*

Кроме этого, к данному типу перевода фразеологизмов можно отнести также выражения, которые являются «международными», то есть были заимствованы обоими языками из других языков, чаще всего это связано с мифами или сказаниями. Например:

*Авгиевы конюшни, Пиррова победа.*

Второй тип – это когда в русском языке не существует эквивалентов иноязычного фразеологизма. Чаще всего это связано с реалиями. Например:

*The Old Lady of Threadneedle Street.*

Дословный перевод этого выражения будет следующим: *Старая Леди с Треднидл-стрит*. Это озадачит неподготовленного «переводчика», и если не разобраться в сути этого высказывания – приведет к грубой ошибке в переводе. В этом случае необходимо обратиться к справочным материалам и постараться разобраться где и в каком значении употребляется данное выражение. На самом деле так называется Банк Англии, который действительно находится на улице

Треднидл, и существует увлекательная история-легенда, почему его так называют между собой местные жители.

Поэтому в данном случае нужно пользоваться описательным, а не дословным переводом, который поможет прояснить ситуацию.

Существуют также моменты, когда ода и та же мысль выражается в разных языках по-разному. Например, немцы говорят: «Viele Köche verderben den Brei» (дословно *много поваров испортят кашу*). В этом случае также нельзя использовать дословный перевод, а необходимо поискать русский эквивалент, который будет иметь максимально близкое значение. Например: «У семи нянек дитя без глазу». Из английского языка можно привести следующий пример: *one's in a blue moon* (дословно *однажды при голубой луне*) – *когда рак на горе свистнет*. Такой тип перевода часто называют аналоговым. А для того, чтобы найти аналог в другом языке, нужно много работать со справочной литературой.

В заключении следует подчеркнуть, что перевод фразеологизмов и других крылатых выражений требует большого внимания, знаний и способности мыслить. Это достаточно сложный процесс, который позволит стимулировать мыслительную деятельность и расширит кругозор [3].

#### Список литературы

1. Зинович А.И. Трудности перевода пословиц и поговорок / А.И. Зинович, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 428.
2. Мельникова А.Ю. Пословицы и поговорки как отражение национального характера англичан / А.Ю. Мельникова, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 281.
3. Шило Н.П. Перевод как самостоятельный вид речевой деятельности / Н.П. Шило // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции : материалы второй национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.Я. Горина, пос. Майский, 28 января 2022 года. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 150–153.

## ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Поскочинова М.В., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Для понимания причин изменения степеней имен прилагательных необходимо рассмотреть периоды развития языка и общие изменения с частями речи, в том числе и с прилагательными, происходившие в эти периоды.

Английский язык относится к германской ветви индоевропейской языковой семьи.

История английского языка тесно связана с историей страны, поэтому также подразделяется на три периода: древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский.

*Древнеанглийский период* характеризуется такими важными историческими событиями, как появление четырех англосаксонских королевств, вследствие чего на территориях этих королевств были сформированы четыре основных диалектов, как свидетельствует история английского языка, кроме того, в этот период происходит христианизация Британии, а также характерны частые столкновения со скандинавскими племенами викингов. Нельзя не отметить, что данные исторические события оказали важное влияние на формирование древнеанглийского языка. В древнеанглийском языке имена прилагательные обладали тремя степенями сравнения – положительной, сравнительной и превосходной. Положительная степень специального морфологического оформления не имела. Сравнительная степень образовывалась с помощью прибавления к корню прилагательного суффикса – **ra**. Превосходная степень с помощью прибавления к корню прилагательного суффиксов – **est** или – **ost**. Здесь нужно отметить, что всем индоевропейским языкам свойственны группы имен прилагательных, которые образуют сравнительную и превосходную степени от других корней. Такие грамматические ряды форм одного слова, которые образованы от различных корней, называют супплетивными формами.

Во времена *среднеанглийского периода* происходило постепенное разрушение системы морфологических признаков основ существительных, которое также сопровождалось исчезновением категории грамматического рода. Данное развитие падежей и окончаний существительных стали причиной значительных изменений, а затем и полного отмирания всех падежных окончаний имен прилагательных. Например, если в начале XIV века прилагательные еще обладают окончанием множественного числа неопределенной формы – **e** и определенной формы (обоих чисел) – **e**, то уже в XV веке у прилагательных в английском языке нет окончания множественного числа, что говорит об утрате способности прилагательного согласовываться с существительными. Таким образом, наблюдается переход имени прилагательного из изменяемой части речи в прак-

тически неизменяемую, так как изменяемыми остались категории степеней сравнения. Таким образом, единственным морфологическим признаком имени прилагательного осталось образование степеней сравнения, что тоже подверглось определенным изменениям [3].

*Новоанглийский период* начинается в эпоху Возрождения (конец XV-XVI вв.). В этот период философские и научные работы пишутся на английском языке, а не на латинском, что привело к необходимости развития терминологии. Более того, к более четкому определению государственного национального языка из среды многих диалектов привело установление абсолютной монархии в Великобритании. А появление книгопечатания способствовало его широкому распространению и закреплению на письме тех систем и структур, которые были сформированы в среднеанглийский период, в том числе и системы степеней сравнения имен прилагательных.

### Список литературы

1. Ефимова О.Г. Предметно-языковое интегрированное обучение / О.Г. Ефимова // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIII международной научно-производственной конференции, Майский, 28–29 мая 2019 года. Том 1. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 174.
2. Решетняк А.Ю. Иностранный язык как средство совершенствования знаний будущего специалиста / А.Ю. Решетняк, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 290.
3. URL:<https://ru.essays.club/Гуманитарные-науки/Иностранные-языки/История-формирования-степеней-187446.html>.

## ЭТИМОЛОГИЯ ФАМИЛИЙ

**Посух К.А., Дорохова Л.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Проектно-исследовательская работа посвящена рассмотрению этимологических особенностей фамилий, что представляет собой интерес с точки зрения сохранения исторической памяти поколений, а также развития интеллектуального потенциала личности. Данное исследование способствует повышению интереса к истории малой родины, так как многие фамилии связаны с географическими названиями, наименованиями ремесел и т. д.

Ономастика (от греч. *onomastikos* – относящийся к наименованию, *онума* – имя, название). Собственные имена людей, их происхождение принято называть антропонимами (от греч. слова *anthropos* «человек» + *онома* «имя»), а науку, изучающую антропонимы, называют антропонимикой. Так, современная русская антропонимическая система включает в наименование человека три элемента: имя, отчество и фамилию [1].

В работе использованы архивные документы, научная литература, интернет-источники. Целью исследования изучение происхождения отдельных фамилий жителей Белгородской области, в том числе студентов аграрного университета, выявление исторических предпосылок возникновения некоторых из них, интересные факты, связанные с этимологией данных фамилий.

Данная тема актуальна в современном мире, так как позволяет каждому постичь тайны прошлого, обогатить духовный мир, расширить границы познания.

Предложенные материалы могут представлять собой интерес с точки зрения повышения интеллекта, саморазвития личности, бережного отношения к историческому прошлому, стремления познать себя и окружающих.

### Список литературы

1. Веселовский С.Б. Ономастикон / С.Б. Веселовский. – М. : Наука, 1974. – 281 с.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий / М.В. Горбаневский. – М. : Знание, 1980. – 208 с.
3. Никонов В.А. География фамилий. – ЛКИ, 2008. – 200 с.
4. Никонов В.А. Словарь русских фамилий / В.А. Никонов. – Москва : Школа пресс, 1993. – 222 с.
5. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен / Н.А. Петровский. – Москва : АСТ, 2000. – 480 с.
6. Полякова Е.И. Из истории русских имён и фамилий : книга для учащихся / Е.И. Полякова. – М. : Просвещение, 1975. – 160 с.
7. Суперанская А.В. «Нестандартные» русские фамилии. Ономастика и норма. – М. : Наука, 1976. – 254 с.

## ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Прохорова Е.Н., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Обращения – важная часть языка и культуры страны. У каждого народа есть свои нормы и правила, которые регламентируют то, как люди обращаются друг к другу. При изучении иностранного языка важно узнать и применять их, иначе вас могут посчитать невежливым или невежественным человеком.

В любом языке обращения бывают формальными и неформальными. Первые используются между незнакомыми и малознакомыми людьми, между людьми разного статуса, в определенных социальных ситуациях, в деловом общении. Неформальные или фамильярные обращения используются среди друзей, хороших знакомых, членов семьи или между незнакомыми и малознакомыми людьми в неформальных ситуациях, например, на вечеринке.

Обращения также делятся на несколько видов в зависимости от того, какая роль человека важна в данной ситуации. У каждого обращения есть свои оттенки значения и степень формальности. В разных языках они не совпадают [1].

Во многих языках, в том числе и в английском, формальные обращения различаются в зависимости от пола человека, к которому обращаются. Единого обращения, подходящего для любого пола и гендера, в английском не существует.

Основные формальные обращения к мужчинам в английском языке – это Sir и Mister. Между ними есть несколько различий:

- Sir – более вежливое, максимально уважительное обращение. Так обращаются к равным или старшим по званию, возрасту, социальному положению. Mister – немного проще, но тоже вежливое и формальное. Оно подойдет и для людей, стоящих ниже на социальной лестнице.

- Sir – обращение по умолчанию к незнакомым и малознакомым людям, особенно в деловом общении. Mister допустимо, если собеседник сам попросил не называть его sir.

- Sir используется без фамилии. Mister можно использовать только с фамилией человека, отдельно это обращение имеет негативный, пренебрежительный оттенок.

- Sir может сочетаться с именем или полным именем человека, если имеется в виду обращение к лицу, посвященному в рыцари: например, сэра Вальтера Скотта. Только с фамилией нельзя использовать sir. Mister, наоборот, редко используется с именем – такая практика существовала раньше, чтобы различать членов семьи с одной фамилией.

Английские правила по обращению к женщинам чуть сложнее. Сейчас распространено четыре обращения: Mrs, Miss, Ms и Madam. Давайте разберем каждое из них по отдельности:

•Madam – аналог мужского обращения sir. Это максимально вежливая форма, уместная для незнакомых людей. После madam не нужно ставить имя или фамилию. Обычно так обращаются к женщинам только мужчины. Женщины редко используют это обращение по отношению к друг другу – это принято только у прислуги.

•Mrs – это аналог mister, но с некоторыми нюансами. Это обращение используется только для замужних женщин и только с фамилией мужа. С девичьей фамилией его не стоит употреблять, но в последнее время это правило нарушается. Mrs происходит от слова mistress, так в прошлом называли хозяйку дома вне зависимости от их замужества.

•Miss – обращение к незамужней девушке и женщине, после которого должно следовать имя или фамилия. Обращаться Miss без имени и фамилии можно только к учительнице, иногда к обслуживающему персоналу. В последнее время это обращение используется реже, так как сопровождается сложной проблемой – определить, замужем девушка или нет. Кроме того, некоторые носители языка считают это обращение вторжением в личную жизнь женщины, так как оно декларирует ее семейное положение [2].

Обращения в неформальном, близком общении менее регламентированы. Как и в русском языке, в английском есть специальные обращения к родственникам или дружеские обращения: mom, dad, uncle, grandpa, chap, oldboy, angel, sweet, pal, mate, homie и многие другие. В разных странах приняты разные неформальные обращения: например, в Австралии популярно mate, а в Ирландии – mucker [3].

### Список литературы

1. Василенко Е.В. Лексика в обучении иностранным языкам / Е.В. Василенко // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции : материалы второй национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.Я. Горина, пос. Майский, 28 января 2022 года. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 135–136.

2. Незбутняя А.А. Влияние английского языка на речь современной русскоговорящей молодежи / А.А. Незбутняя, Н.П. Шило // Молодёжный аграрный форум – 2018 : материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20–24 марта 2018 г. Том 3. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 69.

3. Щигорцов А.С. Английский и русский, настолько ли они разные? / А.С. Щигорцов, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 321.

## ПЕРСОНАЛЬНЫЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Пушина В.К., Долженко Э.Н.

ГБОУ ВО Белгородский государственный институт искусств и культуры,  
г. Белгород, Россия

Развитие библиографии в России на данном этапе принимает новые обороты: количество поступающей информации растет, и ее необходимо структурировать, именно для этого существует библиографические пособия разных форм и видов.

Среди библиографической продукции достаточно обширной группой выделяется персональная библиография. Персональные библиографические пособия содержат работы, написанные конкретным человеком или группой людей, а также литературу о них. Они обычно создаются для людей и о людях, имеющих историческую, научную ценность. Персональные пособия полезны для поиска первоисточников, которые, в определенных случаях, не имеют надлежащего библиографического контроля – это неопубликованные работы или документы, которые существуют в не книжных форматах (газетные очерки, неподписанные газетные и журнальные статьи, а также некоторые личные базы данных) [1].

Некоторые исследователи считают, что каталоги так же могут использоваться в качестве персональных библиографий (это, обычно, персоналии внутри раздела), хотя тут есть принципиальное различие: каталог в этом случае – список документов, существующих или когда-то существовавших в пределах одного фонда или хранилища. Персональная библиографическая продукция же может охватывать весь список существующих документов, вне зависимости от того, вышли ли они в свет или известно ли их текущее местоположение.

Известно, что «персоналии» включались в библиографические труды еще с XIX века, однако, подобные работы сталкиваются с некоторыми трудностями как в научном, так и в практическом плане, так как часто могут находиться на стыке как наук, так и читательского назначения. Именно поэтому, как говорилось ранее, новый виток в своем развитии как персональная библиография в целом, так и ее результаты в виде продукции, получает именно сейчас, в век информационных технологий. Подобные труды становятся более популярными и общедоступными. Крупнейшие библиотеки страны, хотя и выпускали персональные библиографические издания ранее, сейчас делают это все чаще и в больших объемах.

В последнее время все чаще говорится еще об одном значении персональной библиографии – краеведческом, хотя и для этого, казалось бы, существует отдельный вид библиографии. И все-таки, через персональные пособия, если рассматривать их с точки исторической значимости, можно проследить путь не только отдельно взятой личности и сферы ее знаний, но и региона, в котором эта



самая личность (научная или творческая) работала. Важен и опыт того, что даже при повреждении или потере первоисточника, будущие исследователи могут определить сам факт его существования.

В вузовских библиотеках роль персональной библиографической деятельности может носить характер не только рекомендательной или научной значимости, но повышения престижа заведения: ВУЗы, в которых персонал занимается активной научной деятельностью и имеют публикации разной степени значимости, будут оцениваться выше как со стороны научного сообщества, так и со стороны абитуриентов.

Именно поэтому в нынешнем потоке информации персональным библиографическим пособиям рекомендуется соблюдать требование полноты предоставляемой информации. В случае с указателями работ ученого-современника, важно его содействие в составлении пособия. Он может дополнять, корректировать информацию, предоставить архивные документы и фотографии (которым, между прочим, отведено особое место в составлении данного вида пособия). Это сотрудничество и сделает «то самое» персональное библиографическое пособие привычным его пониманию и полноте.

Однако, стоит заметить, что некоторые нынешние методики и схемы составления персональных указателей можно считать устаревшей, так как в них не предполагается указание электронных ресурсов, не рассматриваются некоторые рукописи и работы, а также публикации на иностранных языках. В таком случае новые персональные библиографические пособия могут отличаться по своей структуре, превращая саму работу над их созданием не только в научную, но и в творческую работу (пусть и ее элементы используются при подборе иллюстративного материала). Поэтому стоит говорить о пересмотре устаревших схем составления персональной продукции (в основном это указатели) и приводить их к единому варианту, чтобы соответствовать современному пользователю и его запросам.

#### Список литературы

1. Зыгмантович С.В. Подготовка библиографической продукции библиотеками. – Москва : Новое знание, 2009. – 229 с.
2. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. – Белгород, 2016. – 308 с.
3. Российская государственная библиотека. Москва, 1999-2023. URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 06.02.2023).

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ

**Ревенко Д.М., Вольвак М.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время управление персоналом признается одной из наиболее важных сфер жизни предприятия, способной многократно повысить её эффективность [1]. Система управления человеческими ресурсами обеспечивает непрерывное совершенствование методов работы с кадрами и использованием достижений отечественной и зарубежной науки и наилучшего производственного опыта [1].

В условиях обострения глобальной конкуренции наиболее важным фактором национальной конкурентоспособности являются высококвалифицированные и мотивированные человеческие ресурсы. Для управления человеческими ресурсами характерно то, что персонал рассматривается как важный стратегический ресурс организации, который требует инвестиций, модернизации и усовершенствования. Стратегия развития человеческих ресурсов становится неотъемлемой составной частью общей стратегии организаций.

Следовательно, для повышения конкурентоспособности предприятиям необходимо инвестировать в улучшение благосостояния человеческих ресурсов и их развитие в будущем. Например, для повышения производительности труда на предприятии необходимо обучение персонала более совершенным методам осуществления трудовой деятельности [2].

При этом, в системе управления трудовыми ресурсами на микроуровне персонал, как важный стратегический ресурс предприятия, нуждается в соответствующем изменении управленческой парадигмы.

Таким образом, используя концепцию развития человеческого потенциала, отражающую цели, принципы и приоритеты в области управления человеческими ресурсами, для повышения конкурентоспособности на предприятиях необходимо разрабатывать кадровую политику как сферу управления человеческими ресурсами в виде системы с определёнными целями, задачами, принципами, функциями, объектами, субъектами, методами управления и источниками финансирования.

### Список литературы

1. Аджимет Г.Х., Османова Р.З. Система управления персоналом в международных корпорациях. – URL : [http://www.rusnauka.com/33\\_DWS\\_2013/Economics/6\\_150210.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_DWS_2013/Economics/6_150210.doc.htm).
2. Вольвак М.В. Экономика : учебное пособие для обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям). Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – 351 с. – EDNYUMHYO.

## СПОСОБЫ ПОЯВЛЕНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

**Рыбников Н.А., Пашкова А.Ю.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Англицизмы могут попадать в русский язык видоизменяясь или оставаясь такими же, как и в языке происхождения. Иноязычная лексема может проходить несколько этапов освоения: семантический, графический, морфологический, лексический. При этом слова-англицизмы способны подвергаться изменениям различного характера [1].

1. Аффиксальные изменения. Изменению подвергаются окончания, что связано с семантической особенностью аффиксов русского языка. Переход англицизмов в русский язык подразумевает, что слово приобретает парадигму склонения и падежей (нехарактерных для английского). Вследствие чего, слова «диджей, сет, брют, отель», склоняясь по числам и падежам, приобретают русские окончания. 2. Суффиксальные изменения. Английские слова «football, tennis», освоенные русским языком, приобрели суффиксальные изменения, а именно процесс перехода из одной части речи в другую требует приобретение характерных морфем. Существительные «футбол, теннис» в процессе перехода в имя прилагательное обретают специфический для этой части речи суффикс – н. 3. Грамматическое оформление средствами русского языка. Такое оформление предполагает обретение категории рода, числа и падежа. 4. Лексическое ограничение, которое заключается в том, что слово используется в ограниченном кругу лиц. 5. Приращение к английской графике русской. 6. Композитив, который заключается в соединении двух или более морфем, лексем [2].

Таким образом, для англицизмов характерны такие особенности, как оформление слова, словообразовательный потенциал, степень семантической сложности, деривационная мотивированность. Процесс заимствования лексики – это длительный процесс, который включает в себя несколько этапов: появления мотива (причина) и трансформации слова в другом языке (освоение). В свою очередь, причины заимствований лексики охватывают большой круг сфер жизнедеятельности человека.

### Список литературы

1. Белоусов В. Иноязычные слова в русском языке / В. Белоусов // Наука и жизнь. – 1993. – № 8. – С. 40–48.
2. Ягуткина Е.С. Использование цифровых технологий дистанционного обучения в преподавании иностранных языков в ФГБОУ во Белгородский ГАУ // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIV Международной научно-произв. конференции. В 2-х томах, Майский, 27–28 мая 2020 года. Том 2. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 95–96.

## АНГЛИЙСКИЙ САД ЭПОХИ ШЕКСПИРА И ПРАВЛЕНИЯ ЕЛИЗАВЕТЫ ТЮДОР

Савостин А.А., Василенко Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Английские сады всегда были объектом внимания садоводов всего мира. В разные эпохи их дизайн менялся в зависимости от модных тенденций.

Елизаветинская эпоха – часть эпохи Тюдор-Ренессанса в истории Англии в годы правления королевы Елизаветы I (1558–1603). Историки часто называют её золотым веком английской истории.

Страсть к выращиванию растений завладела англичанами в XVI веке, когда сады перестали быть достоянием избранных. Экономическое процветание, раздел монастырских земель, появление большого количества новых собственников земли, увеличение строительства богатых особняков и небольших домов стали причиной того, что садоводством стало интересоваться огромное количество людей. Именно с тех самых пор садовое искусство и стало отличительной чертой англичан.

Сад часто планировали одновременно с домом. Считалось, что для создания сада требуется столько же, если не больше, умения, как и для постройки дома.

Сады той эпохи были не похожи на современные. Они были восточными по своему замыслу и отличительным чертам. Сады Востока постоянно нуждались в орошении, поэтому представляли собой четыре прямоугольника, разделенные между собой небольшими рвами или каналами с водой. Сады в виде «шахматной доски», господствующие в Западной Европе со времен Крестовых походов до XVII века, следовали именно этому принципу. И хотя практической необходимости в подобной планировке не было, поскольку англичанам не нужно было решать проблему ирригации, они продолжали следовать этому плану, хотя и добавили в него много «новшеств». Площадь сада делили на четыре части не рвами и канавами, а аллеями и дорожками. Сады часто обносили стенами, на некотором расстоянии от которых высаживалась живая изгородь из небольших деревьев и различных кустарников таких как боярышник, бирючина, шиповник, и иногда – розовых кустов [1].

Пространство между дорожками использовали под клумбы, лабиринты и различные замысловатые узоры. В их основе, как правило, лежали геометрические или геральдические фигуры. Клумбы разбивали либо на возвышении, либо на одном уровне с дорожками. Цветы комбинировали и подбирали по контрасту. Даже клумбы, на которых уже росли цветы, часто украшали цветами в горшках.

Но иногда клумбы покрывали разноцветным гравием или же выстилали дерном. Дерн представлял собой высокую траву, усеянную маленькими дикими цветами, ромашками, маргаритками, примулами и золотистыми одуванчиками.

Самым распространенным вариантом сада в эпоху Тюдоров был *knot-garden* – сад с замысловатой симметричной планировкой и множеством клумб [3]. Благодаря скоплению цветов и кустарников сад был похож на вышитое полотно. Плотные посаженные кустарники очерчивали общий план, а в промежутках были высаживали цветы или кустарники других пород. Предпочтение отдавали карликовым деревьям, армерии, дубровнику, лаванде, иссопу и другим ароматным кустарникам. Их низко подрезали, а обрезанные ветки использовали для посыпания.

Нет ничего удивительного, что при описании елизаветинского сада так часто употребляется слово *Paradise* – «рай», ведь это слово пришло в английский язык из Персии и первоначально обозначало «сад» [2].

#### Список литературы

1. Гончарова Н.Ю. Образ сада в английском романе XX века: опыт лингвопоэтического исследования [Текст] / Н.Ю. Гончарова // Современная филология : материалы III Междунар. науч. конференции (Уфа, июнь 2014). – Уфа : Лето, 2014. – С. 1–3. – ISBN 978-5-87308-135-3.
2. Лахнова Е.Р. Английский язык в нашем окружении / Е.Р. Лахнова, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 276. – EDN BTCZGA.
3. Шило Н.П. Территориальные диалекты английского языка в Соединенном Королевстве / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк // Образовательная система: структурные преобразования и перспективные направления развития научной мысли: сборник научных трудов. – Казань : ООО «СитИвент», 2019. – С. 76–79. – EDN YFBVTC.

## СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Саенко П.А., Свищева И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В начале изучения любого иностранного языка не последнее место занимают средства невербальной коммуникации, а именно, жесты, мимика, взгляды. Обучающийся, используя данные средства, пытается компенсировать недостаточное знание лексического и грамматического материала. Зачастую используются жесты или выражения лица, к которым мы привыкли в нашей повседневной жизни и это может привести к неприятным ситуациям, так как жесты и мимика, используемые разными народами, имеют, порой, абсолютно разные значения. Кроме этого, появляются новые жесты, которые также требуют тщательного изучения перед их использованием при общении с носителями изучаемого иностранного языка. Это позволяет теме изучения средств невербальной коммуникации оставаться актуальной на протяжении долгого времени [1].

Следует отметить, что благодаря многочисленным межнациональным связям, происходит заимствование не только лексического материала, но и жестов, в первую очередь. Очень ярким примером можно назвать кольцо из большого и указательного пальцев. Этот жест используется практически по всему миру, но имеет совершенно разное значение: в Америке или Великобритании – это означает, что «всё хорошо»; в Японии – это просьба дать денег; во Франции – это выражение недоверия к собеседнику; в Германии – это очень неприличный жест, за использование которого, можно получить внушительный штраф [2].

Большое значение следует уделить также изучению мимики, прежде всего, взгляду. Глаза иногда могут рассказать больше, чем слова. С помощью взгляда мы способны выразить достаточно большое количество эмоций: гнев, злость, восхищение, одобрение. И в этом случае также следует изучать особенности иностранцев. Например, в Германии при произнесении тоста принято смотреть друг другу в глаза. Отведенный взгляд будет означать неискренность.

Улыбка также может послужить примером разницы выражения эмоций у русских и немцев. У немцев улыбка на лице – это проявление вежливости. Русские улыбаются для выражения радости. Поэтому неудивительно, что немцы считают русских мрачными и угрюмыми.

При изучении средств невербальной коммуникации очень важно изучать традиции, быт и особенности поведения иностранцев [3]. При детальном изучении все средства можно разделить на следующие группы:

1. Средства, совпадающие по исполнению и употреблению;
2. Средства, совпадающие по исполнению, но разные по употреблению и смыслу;
3. Средства, отсутствующие у носителей русского языка.

Рассмотрим данную классификацию на примере использования жестов русских и немцев. К первой группе можно отнести жесты, выражающие положительную и отрицательную реакции. Например, если что-то нравится, и немцы и русские улыбаются. При отрицательной реакции кривят рот или морщат нос.

Ярким примером второй группы является жест «щелкать пальцами». Немцы используют этот жест для привлечения внимания, например официанта. У русских – это выражение одобрения или досады.

К третьей группе можно отнести жест, когда немцы постукивают себя указательным пальцем по лбу. Он используется с целью показать собеседнику, что он очень глуп. Или жест, когда указательные пальцы трут друг об друга, употребляющийся при желании подразнить кого-либо.

В заключении следует подчеркнуть еще раз важность знания средств невербальной коммуникации с учетом культурной принадлежности собеседника [4]. Это позволит достичь взаимопонимания, избежать конфликтных ситуаций и расширить кругозор.

### Список литературы

1. Василенко Е.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов / Е.В. Василенко // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке : материалы XXVI Международной научно-производственной конференции, Майский, 25 мая 2022 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 118–119.

2. Огарков С.В. Ценностные аспекты межкультурной коммуникации / С.В. Огарков, Н.Ю. Паренюк // Молодёжный аграрный форум – 2018 : материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20–24 марта 2018 года. Том 3. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 74.

3. Соколов Д.Ю. Роль английского языка для человека в 21 веке / Д.Ю. Соколов, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 299.

4. Тарасевич А.М. Национальный характер жестов / А.М. Тарасевич, Н.П. Шило // Молодёжный аграрный форум – 2018 : материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20–24 марта 2018 года. Том 3. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 106.

## **БИГ БЕН И КРЕМЛЁВСКИЕ КУРАНТЫ КАК СИМВОЛ ДВУХ ГОСУДАРСТВ**

**Семейкина С.А., Паренюк Н.Ю.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Биг Бен. Первое архитектурное сооружение на месте нынешнего Биг Бена было возведено в 1844 году. Башня располагалась на территории Вестминстерского дворца, но не являлась его частью. Осенью 1844 года окрестности Вестминстерского дворца были объяты сильнейшим пожаром, не выдержав которого старые сооружения полностью разрушились. Сильно обгорела и не подлежала восстановлению и сама башня. Реставрационные работы начались практически сразу же [1].

Биг-Бен – настоящий символ Лондона. Местные считают, что туристы, в основном, приезжают, чтобы посмотреть именно на эту достопримечательность.

Биг-Бен выполняет глобальную функцию – именно по нему начинается отсчет нового года. Информация о его начале поступает, когда стрелка часов впервые ударяет 1 января. Примечательно, что местные жители на Новый год слышат 13 ударов колокола. Это связано с тем, что звук распространяется медленнее, чем радиоволны [2].

Кремлёвские куранты. Куранты – это большие часы, отбивающие время и воспроизводящие музыкальные композиции. Данные о первых часах на Спасской башне зафиксированы еще в 1621 году. Известно, что кремлёвские куранты прошли не одноразовую реконструкцию. Нынешние куранты изготовили в 50-х годах XIX века, которыми можно любоваться и сегодня. Созданием курантов занялись братья-часовщики родом из Дании – Иоганн и Николай Бутенопы. В 1999 году были проведены ещё одни восстановительные работы. Теперь в 6, 12, 18 часов и полночь куранты проигрывают российский гимн, а в 3, 9, 15 и 19 часов – песня «Славься». Главный колокол оповещает о каждом наступившем часе и именно под его куранты люди встречают Новый год [1].

Биг Бен и Кремлевские Куранты построены в разные эпохи в разных странах. Эти памятники архитектуры привлекают толпы туристов из разных частей света на протяжении многих лет. Благодаря этим достопримечательностям можно прикоснуться к русским и английским традициям.

### **Список литературы**

1. Павлоцкий В.М. Открой для себя Британию / В.М. Павлоцкий. – Санкт-Петербург : БАЗИС : КАРО, 2000. – URL: <http://www.worlds.ru>.

2. Ефимова О.Г. «Насмотренность» как условие формирования иноязычной аудиовизуальной компетенции в цифровой среде / О.Г. Ефимова // Rhema. Рема. – 2022. – № 2. – С. 86–98. – DOI 10.31862/2500-2953-2022-2-86-98. – EDN HBGYKX.



## **NICKNAME КАК ОСОБАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ АНТРОПОНИМОВ**

**Сикновенко А.А., Саблина А.Ю.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире nickname – неотъемлемая часть интернет-жизни. Мы используем их для названия наших аккаунтов, для общения и прочего. Они заменяют наши имена, там, где они не требуются или если мы желаем скрыть наше настоящее имя.

Nickname – псевдоним, используемый пользователем в Интернете, обычно в местах общения как более короткая или новомодная альтернатива реальному имени [1].

Антропоним – единичное имя собственное или совокупность имён собственных, идентифицирующих человека. В более широком смысле это имя любой персоны: вымышленной или реальной.

В Интернете мы примеряем на себя новую личность, которая может отличаться от нашей реальной личности, а может и быть схожей с ней. Но они никогда не будут одинаковы. И для обозначения своей личности в Интернете мы используем ник (ранее nickname), как в реальной жизни мы используем наше имя. Таким образом, мы можем сказать, что ник – это полноценный антропоним, используемый в нашей жизни [2].

Бывают случаи, когда интернет-друзья, знакомясь лично, могут использовать ник для обращения друг к другу. Говоря о различных медийных личностях, редко использующих свои реальные имена, мы используем их никнейм.

Из вышеперечисленных примеров мы можем сделать вывод, что порой nickname может полноценно заменить наши реальные имена, особенно в Интернете и различных ресурсах для общения. Nickname – это наше имя в Интернете, которое мы способны выбрать самостоятельно.

### **Список литературы**

1. Потапова О.И. Англицизмы в современном русском языке / О.И. Потапова, Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк // Обучение иностранному языку как средству общения : материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 17 мая 2011 года. – Белгород : Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2011. – С. 230–235.

2. Фаизова А.А. Формы обращения в английском языке / А.А. Фаизова, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 306.

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В ТЕКСТАХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕСЕН

Скоморохова В.Ю.

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, г. Ставрополь, Россия

Музыка – неотъемлемый компонент современной жизни. Каждый день мы слушаем песни в интернете, в телефоне, в машине, на улице и т.д. Тексты современных треков помогают нам создавать настроение. Но задумывались ли вы над смыслом песен? Часто ли вы замечали ошибки в текстах у современных исполнителей?

Прослушав современные песни, мы выделили основные языковые уровни, в которых часто встречались ошибки.

Первым аспектом рассмотрения ошибок является стилистический уровень языка. Стилистика – это наука о стиле или стилях языка и художественной речи [2]. Если рассмотреть более узко это понятие, то можно говорить и о совокупности приемов использования языковых средств, а также вообще о средствах художественной выразительности, определяющих своеобразие творчества отдельного произведения. Наиболее часто авторы современных песен стараются внедрить в тексты иноязычные слова, придавая им особый колорит. Такую традицию можно наблюдать у группы «А-Studio» «*Fashion girl – огонь и грация*», в песне Виктории Дайнеко «*Compi ego iz memory! Compi ego iz memory! Compi!*», в популярному хите группы «Artik & Asti» «*Под грустный dance я отпускаю нашу любовь*».

На лексическом уровне наблюдается обильное использование ошибок. Лексикология – наука, изучающая словарный состав языка [2]. Здесь авторы известных хитов фантазируют как могут: используют жаргонную лексику, сленг, несоответствия, слова-паразиты и др.

Тавтология – повторение того же самого, другими словами, не уточняющее смысла [2]. Певица Гузель Хасанова исполняет интересную строчку «*Здесь красота некрасива, я улыбнусь через силу*». Как может быть красота некрасивой? Или в песне «Чай, сахар» группы «Хлеб» – «*Я предложил им бутеры – они сказали: «Нет». Каждый дома плотно пообедал на обед*». Правильнее сказать «*плотно пообедал*».

Следующим видом лексической ошибки является нарушение лексической сочетаемости, которая определяется семантическими особенностями слова. Еще Ирина Аллегрова в песне «Младший лейтенант» поет: «*Ну только две звезды упали на его погон – младший лейтенант, мальчик молодой*». У младшего лейтенанта одна звезда на погонах, а не две. Светлана Лобода поет «*Наполеоном я сжигаю всю тебя – моё творение*». Сжигать можно огнем, но не Наполеоном. Группа ВИА ГРА в своей песне исполняют: «*Две неравных половины спорят во мне*». Половина – это равная часть целого. У MATRANGA в песне «От Луны до

Марса» *«И самолётом беги оттуда, Куда прибежала поездами вчера»* – бежать самолетом? Или еще интересное сочетание слов у Номіе *«Мы падаем вверх, мы падаем вверх»*. Как можно падать вверх?

Очень много жаргона и сленга используют певцы современной эстрады. Все это потому, что жаргон сейчас является нормой для современных подростков. Жаргон – речь какой-нибудь социальной или объединенной общими интересами группы, содержащая много слов и выражений, отличных от общего языка, в том числе искусственных, иногда условных [2]. Так в песнях Макса Коржа очень много жаргонов. Например, в песне «Оптимист» звучит *«Движ забирает магнит, этот малый мне напоминает мой Минск. Он без бабок идет на движ, стопудовый оптимист»*; в «Малый повзрослел» – *«Красный свет, перекресток и первый мент. Вырубай фары, петляем дворами, вой сирен»*. Определим лексическое значение выделенных слов: движ – движение, малый – маленький, бабки – деньги, стопудовый – хороший, мент – сотрудник полиции, вырубить – выключать. Недавно всех поклонников Тимы Белорусских порадовал хит *«Мокрые кросы»*, где кросы – это кроссовки. И таких жаргонизмов неисчерпаемое количество. Группа «Ленинград»: *«На лабутенах и в офигительных штанах»*, группа «Инь-ян»: *«Просто мне все пофиг»*; «Хлеб» – *«На ногах Adidas, самый ровный коллаб Стрелка в пол, мы летим на шашлындос»*, «Ты мой краш» у Клавы Коки и Нилетто (краш – это человек, который очень нравится), у Асти в песне «Хобби» используется слово динамит, а песне «Девочка танцуй» – блок и бан, также у группы «Время и Стекло» – *«Что это такое, что это такое, что? Bro, это серебро! Bro, это серебро, это серебро, bro, это серебро»*. Bro – брат.

Таким образом, использование слов, семантически не совместимых друг с другом приводят к лексическим ошибкам.

#### Список литературы

1. Антонян В.В., Чернов Д.А. Влияние социальных сетей на речь учащихся // Сборник XXV международной научно-практической конференции «Филология и культурология: современные проблемы и перспективы развития». – Махачкала, 2016.
2. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
3. Чернов Д.А. Экология современного русского языка: от теории к практике // Сборник : Теоретические и практические проблемы развития современной науки. – Махачкала, 2016.
4. URL: <http://www.karaoke.ru> тексты песен.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ**

**Собинов О.М., Сушкова Ю.Н.**

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,  
г. Белгород, Россия

Экономическое, социальное, культурное, общественное состояние общества, в настоящее время заставляет библиотечную сферу переходить на новый виток развития, где читательская культура играет важную роль. В целом культура определяется как убеждение, ценности, установки, правила, нормы группы людей или нации в целом, в соответствии с этим люди по-разному демонстрируют свое отношение к чтению. Поэтому культура чтения в научной литературе рассматривается не только с точки зрения литературных предпочтений, но и как процесс удовлетворения личных информационных интересов и потребностей.

Ю.П. Мелентьева дает следующее определение: «культура чтения – достижения личности, уровень читательского развития, восприятие различных типов, видов и жанров произведений, а главное личностное умение выражать свои мысли и чувства в связи с прочитанным, умение правильно передать идею и замысел произведения собеседнику» [2].

Перспективы развития культуры чтения зависят от современной эпохи, в которой определенная роль отводится информации. Если раньше информация приходила человеку через книги, журналы и различные печатные материалы, то сегодня в большей степени, мы получаем ее через аудио-и видеозаписи, CD-ROM и Интернет, в связи с этим меняются формы и методы формирования культуры чтения.

Современные реалии показывают, что библиотека богата ресурсной базой – библиотечное пространство с инновационным оборудованием, богатым библиотечным фондом, усовершенствованным справочно-библиографическим аппаратом, квалифицированными и коммуникативными библиотечными специалистами.

Формирование культуры чтения зависит во многом от библиотечных циклов и процессов, которые функционируют по трем основным направлениям:

1. Упорядочение существующей библиотечной технологии;
2. Поиск новых инновационных технологических решений;
3. Автоматизация библиотечных технологий, которая существенно меняет содержание и последовательность циклов и процессов [1].

Использование различных технологий помогает формировать культуру чтения в библиотеке.

Библиотечная организация постоянно находится в поиске новых, нестандартных форм работы по развитию читательской культуры, так, например, библиотеки города Белгорода организуют в этом направлении: творческие конкурсы, фестивали, виртуальные выставки, книжные акции, литературные гостиные и т.д.

Наличие web сайта и социальных сетей библиотек г. Белгорода – это также одна из форм формирования культуры чтения, актуальное значение имеет доступ к полнотекстовым электронным базам данных. Также, например, на сайте Белгородской государственной детской библиотеки им. А.А. Лиханова, есть очень полезная и интересная вкладка для пользователей, которая называется «Интернет-гид». «Интернет-гид» поможет найти полезную и нужную информацию в разных сферах, и поможет ответить на вопросы: как стать грамотным пользователем? Как не попадаться на чужие уловки? Как самому не навредить кому-то?

Поиск новых методов продвижения чтения в современной библиотеке может развивать и приумножать культурные ценности общества.

#### **Список литературы**

1. Духовно-нравственные ценности современного образования / Н.Н. Никулина., Е.В. Крикун., С.Н. Шевченко., И.А. Белозерова., А.А. Крисанов. – Белгород, 2016 – 308 с.
2. Мелентьева Ю.П. Эволюция понятия «чтение», «читатель», «культура чтения» в контексте русской культуры. Их место в структуре научного понятия «книжная культура» / Ю.П. Мелентьева // Книжная культура России и Беларуси в контексте историко-культурного взаимодействия. – Москва : Наука; Минск : ЦНБ НАН Беларуси, 2013. – С. 321–326.

## **ЖИВОТНЫЕ В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ**

**Старостенко И.Н., Железнова В.И.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Кроме определённого набора лексических единиц любой язык содержит фоновую информацию о культуре, истории, жизни народа, заключённую в кратких, метких, образных словесных формулах, составляющих в совокупности фразеологию языка [1]. Целью изучения иностранных языков является приобщение к культуре носителей данного языка. Одним из способов достижения этой цели является изучение фразеологии, что необходимо для эффективной коммуникации, так как нельзя как следует овладеть языком, не изучив его фразеологии.

В своём громадном большинстве идиоматические выражения создавались народом, поэтому они связаны с интересами и повседневными заботами простых людей. Животный мир всегда играл важную роль в жизни как английского народа, так и русского. Англичане известны во всём мире как «pet-lovers», поэтому многие фразеологизмы английского языка связаны с животными.

Пословицам и поговоркам свойственны юмор и житейская мудрость, а также пронзительный здравый смысл. Фразеологизмы, связанные с животными, могут дать ключ к пониманию национального характера английского народа, к его культуре и истории, а их сравнение русскими эквивалентами – понять и лучше узнать русский язык.

### **Список литературы**

1. Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки. – М.: Художественная литература, 1988.
2. Буковская М.В. Словарь употребительных английских пословиц / М.В. Буковская. – М. : Русский язык, 1990.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. Сборник. – М. : Русский язык, 1984.
4. Дубровин М.И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. – М. : Просвещение, 1995.

## МЕНЮ АНГЛИЧАНИНА

**Степанова В.С., Потапова О.И.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Известная особенность жителей Англии – приверженность традициям – касается и еды. Традиционная кухня Англии уже на протяжении нескольких веков неизменна, но вызывает немало критики, как со стороны туристов, так и представителей местного населения, хотя ничего менять в своей традиционной кухне англичане не стремятся.

На традиционную английскую еду в последние годы сильно повлияли другие национальные кухни. Несмотря на этот факт, если вы отправитесь в Великобританию, вам все же могут подать традиционные английские блюда в ресторане или в отеле [1].

Типичный английский завтрак обычно довольно большой и основательный. Он включает свиные сосиски, бекон с яйцами, помидоры, запеченную фасоль, шампиньоны и тост. Некоторым нравится съедать утром кашу, фрукты и йогурт, а затем тост с джемом или апельсиновым мармеладом. Традиционным напитком на завтрак считается чай, который британцы любят пить с холодным молоком. Другим популярным утренним напитком является апельсиновый сок.

Для многих англичан обед – это быстрый прием пищи. В больших городах есть много сэндвич-баров, где офисные клерки могут выбрать любой вид бутерброда с мясом, рыбой, курицей, ветчиной, креветками, яйцами, сыром, овощами и листьями салата. Английские пабы также подают на обед хорошую еду, горячую и холодную. Довольно многие рабочие идут в знаменитые кафе «Фиш энд чипс» и покупают там любимую треску или пикшу во фритюре и жареный картофель.

Многие англичане пьют пятичасовой чай. Это традиционная легкая еда после работы. Люди наслаждаются своим любимым сортом чая с печеньями, пироженными, свежеспеченными сладкими булочками, лепешками и другой выпечкой.

Британцы ужинают вечером примерно в 7 часов, когда все члены семьи находятся вместе дома. Как правило, типичный ужин состоит из мяса и овощей. Это может быть жареный цыпленок или ягненок с картофелем, или овощи на пару и мясо с подливкой. На десерт английские жены готовят различные пудинги и подают их с мороженым или джемом.

По воскресеньям британские семьи любят садиться за стол и наслаждаться жареной говядиной, ягненком или курицей с йоркширским пудингом и приправленными английской горчицей, яблочным соусом, клюквенным соусом или мятным соусом.

Английская еда проста, но очень вкусна. Сегодня она продолжает сливаться с национальными кухнями всего мира.

Сложно представить себе национальную кухню англичан, читая или смотря фильмы о ней. Можно попробовать приготовить типичный английский пудинг или ростбиф по рецепту англичан, а можно купить билет и отправиться изучать кулинарные таланты английских поваров. Эта тема интересна мне потому, что я в будущем буду работать технологом переработки сельскохозяйственной продукции, а это связано с продуктами питания и способами их приготовления и потребления [2]. Приятного всем аппетита!

#### **Список литературы**

1. Дружинина Д.А., Потапова О.И. Кулинарные пристрастия британцев и россиян // Международная студенческая научная конференция «Горинские чтения. Инновационное решение для АПК» : в 4-х т. Т. 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 255.
2. Шило Н.П. Элементы профессиональной направленности при изучении английского языка в СПО / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке : материалы XXVI Международной научно-производственной конф., Майский, 25 мая 2022 г.. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 201–202. – EDN FBDQPO.



## **СТРАНОВЕДЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

**Степкова Е.В., Свищева И.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Одной из главных задач современного образования было и остается воспитание всесторонне развитой личности, имеющей способность адаптироваться к любой действительности и принимать с достоинством все вызовы, которые преподносит жизнь. Большую роль при этом играет изучение иностранных языков. Именно этот предмет способствует и развитию умственных способностей, и расширению кругозора, и выработке коммуникативных навыков, и повышению культурного уровня.

Из всего вышеперечисленного, важное место занимает культурное развитие будущего специалиста-агрария [2]. Некоторые могут возразить, зачем человеку, имеющему дело с сельским хозяйством, развиваться культурно. Но это является заблуждением, так как оставаясь невеждой человек не может достичь многого. Он остановится на определенном уровне, обусловленном его умением, и не сможет развиваться дальше.

Для развития культуры при изучении иностранного языка служит аспект страноведения, как элемент рабочей программы. Он включает, прежде всего, изучение всех особенностей страны иностранного языка: истории, географии, обычаев и традиций, экономики и политики. Кроме этого, изучаются также образ мышления и характер носителей иностранного языка. Это очень важно для дальнейшего успешного взаимодействия.

В последнее время были разрушены давно существовавшие политические и экономические связи. Появилась веская необходимость найти новых партнеров, переориентировать нашу экономику на новые рынки сбыта. Это относится и к аграрной области, и непосредственно к специалистам, работающим в данной области.

И, как показала практика, именно изучение в свое время страноведческого материала на занятиях по иностранному языку, умение находить и оценивать национальные особенности иноязычных партнеров, может привести к успеху. Например, умение правильно оценить климатические условия той или иной страны, может привести к успешной реализации продукции семеноводства. А изучение традиций и гастрономических предпочтений жителей другой страны, может наладить успешный сбыт продукции животноводства. Или наоборот, организовать успешный импорт в нашу страну. Так как при изучении страноведческого материала, активно изучается весь соответствующий лексический материал иностранного языка – это является существенным подспорьем для международного сотрудничества [1].

Говоря о необходимости всестороннего развития личности, стоит отметить важную роль познания истории и культуры стран изучаемого языка. Помимо расширения кругозора, это придаст уверенности при общении с иностранцами. Знания помогут наладить разговор, вызвать интерес у собеседника и расположить его к себе. Это является неотъемлемой частью налаживания тесного контакта, что, в конечном итоге, приведет к успеху в коммерческой деятельности.

В заключение следует коснуться еще одного, не менее важного, аспекта изучения страноведения. С помощью полученных знаний и изученной страноведческой лексики, мы можем рассказать о своей стране. Сейчас в условиях информационной войны, многие факты о России искажаются. Поэтому культурно образованный человек, владеющий иностранным языком, с легкостью сможет опровергнуть лживую информацию и донести собеседнику правду. А хорошее знание наших реалий, что тоже немаловажно, сможет увлечь собеседника и изменить его мнение о России.

#### **Список литературы**

1. Паренюк Н.Ю. Методы обучения иностранным языкам в неязыковом ВУЗе / Н.Ю. Паренюк // Проблемы и перспективы инновационного развития животноводства : материалы XVII Международной научно-производственной конференции, Белгород, 15–16 мая 2013 г. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2013. – С. 228.

2. Потапова О.И. Влияние страноведческого материала на мотивацию изучения иностранных языков / О.И. Потапова // Педагогическое образование в системе высшей школы, Белгород, 01 апреля 2015 года. – Белгород : Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2015. – С. 305–309.

## ПРОИСХОЖДЕНИЕ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ, НАЗЫВАЮЩЕЙ ЖИВОТНЫХ

**Стребкова В.А., Саблина А.Ю.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Названия животных, как на русском, так и в английском языке, обязаны своим происхождением многим факторам. Некоторые из них – это перевод имени животного, уже существовавшего в другом языке. Другие представляют из себя целую комбинацию слов, которые дают описание животного.

Происхождение названий животных в английском языке тесно связано с историей Англии, которая включала несколько этапов заселения и завоевания страны разными народами и племенами. Выделяют латинские заимствования раннего периода времени, например, «anser» – «goose» – «гусь», «ovis» – «sheep» – «овца», «gallina» – «hen» – «курица». Большинство названий животных также были взяты из древних германских языков. Норманнское влияние на английский язык внесло такие названия животных как: ox – бык, cow – корова, calf – теленок, sheep – овца, pig – свинья, а мясники в городе называли мясо этих животных по-французски: beef – говядина, veal – телятина, mutton – баранина, pork – свинина, так как французский язык был языком аристократии [3].

Например, слово «cat» (кошка), как предполагают ученые, заимствовано из латинского языка, где «cattus, catta» – название домашних кота и кошки. Слово «динозавр» (dinosaur) создано в 1842 году английским ученым-биологом Ричардом Оуэном (1804–1892) из двух греческих слов, означающих «страшный, ужасный» и «ящерица». Английское слово «bear» – («медведь») произошло от латинского слова «ursus», исторически имеет тот же корень, что «brown» – «коричневый».

Часто идиоматические выражения, включающие в себя наименования домашних животных, показывают какую-то характерную особенность данного животного [2]. Например, жадного человека называют «greedy pig» («жадная свинья»), о чем-то неизвестном говорят: «a pig in a poke» («кот в мешке», «свинья в мешке»), о чем-то, чего не бывает, можно сказать так: «pig might fly» («свиньи могли бы летать»). Подчеркивая упрямый характер данной домашней птицы, глупую женщину назовут «Goose» («гусыня»), а к детям или девушкам можно обратиться «милочка, малышка, лапочка»: «little lamb, ducky, chick» («ягненок, утенок, цыпленок»). Если кто-то совершает очень глупый поступок, можно сказать, что он убивает гуся, несущего золотые яйца «Kill: the goose that lays the golden eggs» (в русском языке: «Курица, несущая золотые яйца»). Таким образом, мы видим, что домашние животные обладают различным характером, который отражен в идиомах [1].

### Список литературы

1. Баранов Н.А. Место питомца в английской семье / Н.А. Баранов, Н.П. Шило // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 139.
2. Журавлева И.Н. Происхождение названий животных и анализ идиом на английском языке / И.Н. Журавлева, О.Г. Ефимова // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 183.
3. URL: <http://www.myshared.ru/slide/132264/>.

## РАЗЛИЧИЯ В ИЗОБРАЖЕНИИ ЖЕНЩИН В РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Суворова А.С., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Согласно определению С.И. Ожегова пословица – «Краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм» [3]. Именно в пословицах отражается народный опыт, отношение к различным жизненным явлениям. Одной из задач пословиц является наставление и оценка каких-либо явлений и образов, поучение. Во многих пословицах присутствует оценка семейных отношений, взаимоотношений между членами семьи.

В пословицах довольно часто говорится о женщинах. Таким образом можно судить, какие стереотипные представления сложились о женщинах в русской и английской культуре, какие есть различия [2].

Прежде всего надо обратить внимание, что все социальные роли женщины – семейные роли в обеих языках.

Так, например, можно выделить: незамужняя женщина – maid, жена – wife, мать – mother, дочь – daughter, теща, свекровь – mother-in-law, мачеха – stepmother. В русских пословицах встречаются социальные роли женщины, которых нет в английских пословицах: бабушка, невестка, золовка. Это связано с тем, что родственные узы в англоязычном обществе менее важны.

Женщина в роли жены получает положительную оценку в русских и в английских пословицах, если она бережливая, хозяйственная, верна мужу, умеет разрешать конфликты:

Мир в семье женой держится. Жена честнее – мужу милее. Красна пава пером, а жена нравом. Хозяйкой дом стоит. The wife is the key to the house. Men make houses, women homes.

Отрицательную оценку получает сварливая, злая жена, и та которая изменяет:

И муж не знает, где жена гуляет. It a good horse that never stumbles, and a good wife that never grumbles.

Роль матери в целом имеет только положительное значение:

What the mother sings to the cradle goes all the way down to the grave. Материнская молитва со дна моря вынимает.

В отличии от русских в английских пословицах осуждается мать, которая балует детей:

A child may have too much of his mother's blessing.

Женщина в роли тещи занимает особое место в русских пословицах. Образ имеет как положительную, так и отрицательную окраску [1].

Зять с тещей говорит день до вечера, а послушать нечего. У тещи зятек любимый сынок.

В английских пословицах такая роль отсутствует. Зато образ свекрови присутствует.

The mother-in-law remembers not that she was a daughter-in-law. Чужая изба – словно злая свекровь.

Социальные роли русской женщины представлены более разнообразно в русских пословицах, чем роли женщины в английских пословицах [4].

В английской культуре к женщине относятся более трепетно, бережно, в русской культуре можно увидеть неуважительное отношение:

Женщина – друг человека.

К различиям пословиц привели особенности исторического развития, своеобразия обычаев, нравов, традиций. В России до 20 века женщина занимала униженное положение в обществе и в семье.

Независимо от социальных ролей женщины высмеиваются следующие черты характера в русских и в английских пословицах: болтливость, хитрость, упрямство, коварство, расточительность, низкие умственные способности.

Бабий язык, куда не завались, достанет. Women are necessary evils. Бабы умы разоряют дома. Between a woman's eyes and no there is not a room for a pin to go. У бабы семь пятниц на неделе.

И в английской, и в русской культуре ценятся и осуждаются одинаковые черты характера женщин.

Рассмотрев русские и английские пословицы, мы увидели социальные роли женщин и женские характеристики. Характеристики женского характера типично представлены в обеих культурах: недостатки и достоинства являются общими. Пословицы о женщинах отражают общечеловеческие ценности. Можно отметить, что социальные роли русских женщин представлены более разнообразно.

### Список литературы

1. Зинович А.И. Трудности перевода пословиц и поговорок / А.И. Зинович, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 428. – EDN DCBPOT.

2. Мельникова А.Ю. Пословицы и поговорки как отражение национального характера англичан / А.Ю. Мельникова, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой науч. конф., Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 281. – EDN IUSVHY.

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2011.

4. Полякова М.А. Английские и русские пословицы и поговорки. Сходство и различия / М.А. Полякова, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 288.

## LINGUISTIC ADVERTISING FEATURES

**Сухойван А.А., Ягуткина С.Е.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

As you know, advertising plays a significant role in a person's life and is an integral part of society and a person. It is one of the most widespread branches of mass culture that has a strong impact on number of people. Advertising is present everywhere: on the TV screen, smartphone, on banners, newspaper pages, on the radio [1].

Any advertisement attracts the attention of a person regardless of how original, beautiful, humorous, interesting it is.

In the process of preparing advertising texts, specialists take part who take part in various fields of activity, such as trade and industry, as well as employees of special advertising agencies who may be employed in the media.

Advertising is a direction in marketing communications, within which information is disseminated to attract attention to the object of advertising, in order to form or maintain interest in it.

Every word used in advertising should be artistic, cost – effective, informational. The text should be simple and constructed with the help of clear and small paragraphs, contain a minimum number of adverbial and participial turns, compound and compound sentences, minimal use of foreign words and bundles.

In order to create originality and emotional saturation of advertising, the advertiser tries to use youth words as often as possible, youth slang, which contributes to the maximum approximation of the advertising text to the modern conversational style.

Most often, the advertising text is constructed in such a way as to evoke positive emotions in the consumer: joy, delight, trust, satisfaction, a sense of triumph, admiration, serenity, etc.

One of the main techniques for creating an advertising slogan is a trope. A trope is a turn of speech in which a word or expression is used figuratively. It is based on the comparison of two concepts that are close in any respect. The following types of tropes are often used in advertising slogans: epithets (25%), metaphors (24%), personification (16%), comparison (2%), hyperbole (2%).

Epithets are an artistic definition that emphasizes the most significant feature of an object or phenomenon. It can give pronounced colorfulness and imagery:

- Bounty is a heavenly delight.
- Kiteket – food of energetic cats.
- StrepsilsIntensiv. Double blow against sore throat.

A very common technique is a metaphor – a hidden comparison, can create a very clear advertising image:

- Gerimax – the energy of life.
- El Dorado. The homeland of low prices.
- Toyota. Manage your dream.

The method of personification is very effective – the transfer of human properties to inanimate objects and abstract concepts, and the feature that will most strongly attract the consumer to the product is chosen as the slogan. For example, taking care of the customer, emphasizing the exceptional qualities of the product:

- Tefal takes care of you!
- Russia is a generous soul.
- Tired. Will eliminate blockages quickly!

Impersonation enlivens the imagination and allows you to better evaluate and present products.

Among the tropes there are also such techniques as comparison (2%) and hyperbole (3%).

- Comparison: Doctor cream. And your heels are like a baby's.
- OralBe. Trust the toothbrush recommended by dentists all over the world.

Such techniques are rarely used, because it is important to consider whether the recipient of the advertisement knows the object with which the provided product will be compared.

The advertising text has the following basic techniques when creating: Suggestion technique.

A technique in which the entire advertising text is based on suggestion. Its action should be immediate, it is focused on instant reading [3].

The technique of creating a positive pragmatic background. is widely used in advertising. The main part of the advertised goods is shown against the background of beauties, beautiful strong men, children, happy families and affectionate pets.

It can be concluded that the investigated features of the advertising text, in the first place. The queue does not seek to convey information, but to influence the audience and force it to a certain action.

### Список литературы

1. Мазикин И. Проблема использования иностранных заимствований на примере глобальной компании Адидас / И. Мазикин, Е.С. Ягуткина // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой науч. конф., Майский, 24–25 февр. 2021 г. Т. 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 278. – EDN JUXXPF.
2. Чалова В.А. Словообразование в английском языке / В.А. Чалова, Ю.Н. Усачева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 264–265. – EDN CJJKBB.
3. Черкасова Е.Н. Заимствование английских слов в российской экономике / Е.Н. Черкасова, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 425. – EDN ZNGSYV.

## **РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Сушкова О.О., Дорохова Л.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Работа посвящена некоторым особенностям развития русского языка в условиях искусственного интеллекта, положительным и отрицательным моментам этого процесса.

В задачах искусственного интеллекта естественный язык занимает огромное место – как часть инструментария, моделирующего сознание человека. В то же время, естественный язык – неотъемлемая часть человеческой культуры, которая сама нуждается в заботе и сохранении, а значит, исследовании и документировании. В результате огромные массивы документов – книг, журналов, газет, редких изданий, уникальных изданий остаются либо вообще неоцифрованными, либо существуют не в машиночитаемых форматах. Таким образом, тормозится научный обмен, популяризация культурного наследия, развитие новых подходов в гуманитарных дисциплинах, основанных на больших данных. Разработка автоматизированных подходов к речи билингвов и изучающих русский язык задается социально-гуманитарной миссией продвижения и сохранения русского языка в чужой языковой среде. В мире образовалась большая диаспора людей, говорящих по-русски, но живущих за границей России: в странах дальнего зарубежья, а также в странах ближнего зарубежья – там, где доминирующим является не русский язык.

Вне замкнутого пространства логического позитивизма существование границ естественного языка, его небезграничные возможности, давно были признаны как в искусстве, так и в науке [1].

В работе использованы исследования отечественных и зарубежных лингвистов, философов, а также приведены собственные наблюдения.

### **Список литературы**

1. Джон Серл. Выражение и смысл. Идея-пресс.1969.
2. Людвиг Витгенштейн. Логико-философский трактат. Академический проект, 2020.
3. URL: [https://cs.hse.ru/aicenter/language\\_culture](https://cs.hse.ru/aicenter/language_culture).
4. URL: <https://monocler.ru/znachenie-yazyika-v-epohu-iskusstvennogo-intellekta/>.



## ДИАЛЕКТНАЯ ЛЕКСИКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Тимченко К.Ю., Дорохова Л.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Проектно-исследовательская работа посвящена рассмотрению особенностей диалектной лексики Белгородской области как важнейшего пласта русского национального языка, сохранившегося на территории нашего региона. Это ценный пример сохранения исторического прошлого нашего народа, преемственности поколений.

В работе использованы архивные документы, научная литература, интернет-источники, а также материалы бесед с носителями диалектной лексики различных районов Белгородской области.

Целью исследования явилось изучение и анализ диалектной лексики нашего региона. Диалекты играют значительную роль в развитии национального языка и отражают особенности общения и мировосприятия жителей разных регионов. Особый интерес представляют собой этнографические диалекты. Белгородская область входит в число областей, относящихся к южнорусскому наречию, отличающемуся тремя главными признаками на различных языковых уровнях: фонетическом, морфологическом, словообразовательном, грамматическом.

В основе работы – выявление исторических предпосылок возникновения диалектной лексики, а также интересные факты, связанные с ее использованием.

Предложенные материалы могут представлять собой интерес с точки зрения повышения интеллекта, саморазвития, бережного отношения к историческому прошлому, к родному языку.

Исследования по данной теме способствуют формированию интеллектуального потенциала общества в целом. Изучение истории родного языка актуально в современном мире, так как позволяет каждому постичь тайны прошлого, обогатить духовный мир, расширить границы познания [1].

### Список литературы

1. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Словарь географических названий. Яндекс-словари. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
3. С любовью и тревогой. Сборник. – М. : Советский писатель, 1990. – 496 с.
4. Православие. Интернет-журнал, 28.08.2006. URL: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/573.htm>
5. Словарь диалектизмов Белгородской области (сайт Управления образования администрации Ровеньского района Белгородской области).

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Троцковец А.М.**

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь

Реклама – самый дорогостоящий элемент комплекса маркетинговых коммуникаций и вместе с тем – самый эффективный. От того, насколько правильно будут определены цели рекламы, выбраны средства ее распространения, разработаны рекламные обращения с учетом целевой аудитории и многого другого, зависит конечный результат рекламных мероприятий, окупаемость вложенных средств и получение того эффекта, на который рассчитывает предприятие. Поэтому необходим системный и комплексный подход к осуществлению рекламной деятельности.

В соответствии с законом Республики Беларусь «О рекламе», рекламная деятельность – деятельность организации или гражданина по выполнению работ по проектированию, производству рекламы и (или) оказанию услуг по ее размещению (распространению); реклама – информация об объекте рекламирования, распространяемая в любой форме с помощью любых средств, направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и (или) его продвижение на рынке [1].

Отличительным признаком современной рекламы является не просто формирование спроса, а управление им внутри целевой аудитории. Во-первых, рынок – совокупность сегментов, отражающих специфику запросов потребителей. Для промышленных предприятий важно максимально проникнуть на выбранные сегменты, вместо того чтобы распылять усилия по всему рынку. Во-вторых, можно с достаточной точностью определить вариации спроса, которые могут быть положены в основу дифференциации продукта и, соответственно, его рекламы. Дифференциация продуктов облегчает рекламную деятельность и повышает ее эффективность.

ОАО «Завод горного воска» – промышленная организация, осуществляющая свою деятельность в области производства продуктов нефтепереработки и прочих химических продуктов. Рекламная деятельность реализуется, главным образом в интернет-пространстве. Предприятие не пользуется такими формами медиа-рекламы, как рекламы на радио и телевидении, поскольку её продукция предназначена для рынка B2B. Вместе с тем, отметим, медийная реклама призвана привлечь внимание целевой аудитории к рекламным материалам, как с помощью традиционных носителей, так и за счет новых средств коммуникации – цифровых и сетевых технологий.

С учётом того, что эффективное функционирование предприятия в условиях трансформации экономики в мировое финансовое пространство в большой сте-

пени зависит от сохранения возможностей собственного развития, прежде всего, за счет обеспечения стабильной доходности [2], одним из перспективных направлений развития ОАО «Завод горного воска», на наш взгляд, является расширение ассортимента выпускаемой продукции за счет представления позиций на рынке малотоннажной химии. Востребованность этого продукта со стороны средних и малых торговых организаций, а также крупных заказчиков постоянно растет. Реализация этого мероприятия позволит заводу функционировать более эффективно с экономической и социальной точек зрения. Немаловажным инструментом для выполнения поставленной задачи может служить совершенствование коммуникационной политики в целом, а также развитие информационно-рекламной деятельности посредством интернет-рекламы, размещённой на сайте предприятия.

Коммуникационная политика призвана не только формировать, но и стимулировать спрос покупателей продукции в целях увеличения продаж, повышения прибыльности деятельности. Согласно исследованиям, среднее соотношение количества клиентов, привлекаемых посредством коммуникационной политики представлено следующей зависимостью: стимулирование сбыта (продаж) – 20%, персональные продажи – 15%, связи с общественностью – 25%, реклама – 40% [3].

Развитие малотоннажной химии позволит решить многие проблемы так называемой «зеленой химии». Это направление предполагает любое усовершенствование производства, положительно влияющее на окружающую среду, снижение вредных отходов до нуля. Другой задачей «зеленой химии» является производство целевых соединений с максимально возможным выходом, практически без отходов.

В связи с реализацией относительно нового для предприятия направления производственной деятельности, необходимо увеличить охват интернет-ресурсов: новостные рассылки о заводе и его новых продуктах уже существующим клиентам и потенциальным; создание на интернет-сайте предприятия раздела «одно окно», в котором потенциальные клиенты могли бы в режиме онлайн получить необходимую им информацию. Данные рекомендации могут увеличить узнаваемость завода, а также обеспечить увеличение клиентской базы без дополнительных затрат.

#### Список литературы

1. О рекламе: Закон Республики Беларусь от 10 мая 2007 года № 225-3: в ред. от 4 янв. 2021 г. № 82-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 07.01.2021, 2/2802.
2. Божченко Ж.А. Доходность сельскохозяйственной организации как основной элемент оценки эффективности деятельности / Ж.А. Божченко, Е.А. Головонева, В.Ю. Божченко // Устойчивое инновационное развитие в цифровую эпоху : материалы III Международной научно-практической конференции, 23–24 июня, 2021. – М. : МГУ, 2021. – 336 с.
3. Артамонов Б.В. Коммуникационная политика и маркетинговые технологии компании / Б.В. Артамонов, А.В. Мальцев // Научный вестник МГТУ ГА. – 2021. – № 2. – С. 32–38.

## **НИТЬ, ПРОНИЗЫВАЮЩАЯ ВРЕМЯ И СОЕДИНЯЮЩАЯ ПОКОЛЕНИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ НИКОЛО- БАВЫКИНСКОГО МОНАСТЫРЯ САРАЕВСКОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Трушина М.В., Индеева С.В.**

ФГБОУ ВО РГАТУ им. П.А. Костычева, Рязань, Россия

Около четырехсот лет назад на склоне горы в лесу местными жителями был найден образ святителя Николая Чудотворца – на роднике в День Святого Духа. Там же стали происходить первые чудеса. Быстро весть об удивительной находке обошла окрестные села, и люди в великом множестве стали приходить к источнику молиться Божьему Угоднику Николаю. Вскоре чудотворную икону перенесли в близлежащий храм села Большие Можары, а на святом источнике с тех пор в праздники Святого Духа и святителя Николая всегда было многолюдно. Величественный лес на песчаной Бавыкиной горе, у её подножья течет тихая река Пара, огибая зеркальные пруды. Цветущие луга вместе со скромной речкой дополняют своей красотой картину могучих сосен и застенчивых берез [1].

В 1879 году крестьянка из села Белоречье Елена Николаевна Сазонова решила поселиться в этом месте с намерением образовать женскую монашескую общину. Для этого она купила у местного владельца Аполлона Ханыкова землю. Она построила на этом месте двухэтажный корпус для сестер и домовую церковь в честь Тихвинской иконы Божией Матери. Но заплатить все деньги по договору в срок община не смогла и вскоре закрылась. Но мир не без добрых людей. Об этой беде узнал благочестивый купец Алексей Шульгин и, уповая на заступничество Николая Чудотворца, взял на себя все договорные обязанности. Вскоре было принято решение Священного Синода и спустя 9 лет, в 1888 году, в этом природном уголке утверждается новая Николо-Бавыкинская женская община. И начинается иная жизнь новой монашеской общины, проникнутая верой. Основатели обители жили очень скромно и просто. Вся их жизнь проходила в трудах, молитвах и послушании. Община получает широкую известность, в неё приходит все больше и больше людей. И уже 22 мая 1894 года община преобразуется в монастырь. Благодаря большой поддержке Алексея Шульгина, местных жителей и трудолюбию служителей церкви обитель приобретает вид замечательного архитектурного ансамбля [2].

В центре этого архитектурного ансамбля располагался большой трехпрестольный собор в честь святителя Николая Чудотворца. По обеим его сторонам находились каменные корпуса с кельями и трапезным храмом в честь преподобных Сергия и Никона Радонежских, а монастырскую стену венчала колокольня с часами. Еще 15 деревянных жилых корпусов и свое монастырское кладбище находились неподалеку. К началу Октябрьской революции в стенах Николо-Бавыкинского женского монастыря молилось и трудилось около двухсот чело-

век. Богоборческая власть, власть большевиков не оставила без поругания и это святое место. Начались аресты, ссылки, притеснения общины. Все здания и постройки экспроприировались и в 1918 году были закрыты. В том же году в здании монастыря была открыта Сысоевская учительская семинария (то есть, по современным меркам, педагогическое училище). Игуменья монастыря Евсевия и часть сестер были репрессированы. Некоторые сестры недолгое время продолжали жить при монастыре, образовав рабочую артель. Отчаянная попытка новой власти предать забвению это святое место, привела к тому, что местные жители приняли решение спрятать главную святыню – икону святителя Николая. Тем самым, сохраняя и передавая своим потомкам чистую веру и добрую память.

Закрытая обитель в разные годы превращалась то в коммуну, то в школу для слепых и глухонемых, то в ремесленное училище, пионерский лагерь и пункт проведения военно-полевых сборов.

В 2007 году решением Священного Синода Николо-Бавыкинский монастырь вновь открывает свои двери, но уже как мужской. И первым его настоятелем за долгое время становится отец Гурий (в миру – Покровский). Именно при нем, в 2009 году, был оборудован из жилого дома и впоследствии освящен домовый храм в честь Тихвинской иконы Божией Матери.

В 2011 году настоятелем монастыря был назначен игумен Павел (в миру – Удовенко). При нём постепенно были возвращены многие монастырские реликвии: монастырский колокол, здания трапезного храма, келейного корпуса, колокольни.

Данные об истории Николо-Бавыкинского мужского монастыря собирались по крупицам: письма, записки, архивные справки и другие материалы. Также обнаружили интересные события, участниками которых были жители ближайших деревень, монахи и монахини этого монастыря. Многие из этих людей на все века оставили о себе добрую и светлую память. Анализируя собранный материал о минувших временах, людях, о прошлом и будущем Николо-Бавыкинского мужского монастыря, была прежде всего, приоткрыта дверь в неизвестное прошлое [3].

#### **Список литературы**

1. Города и районы Рязанской области : Ист.-краевед. очерки / предисл. Ю.В. Фулина. – Рязань : Моск. рабочий: Рязан. отд-ние, 1990. – 605,[2] с.
2. Милонов Н.П. К изучению археологических памятников и истории сел и городов на территории Рязанской области: (В помощь учителю-краеведу) / Н.П. Милонов; Ред. П.П. Кирьянов; Ряз. гос. пед. ин-т. – Рязань : Ряз. тип., 1949. – 56 с.
3. Монгайт А.Л. Рязанская земля / Акад. наук СССР. Ин-т археологии. – Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1961. – 400 с.

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Тульская А.В.**

ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол, Россия

Правонарушения и преступность несовершеннолетних относятся к наиболее значимым проблемам современного российского общества.

Существенную роль в предупреждении преступности несовершеннолетних играет профилактическая работа, направленная на их нравственное воспитание, на формирование необходимых моральных понятий и убеждений, высоких моральных качеств, воспитание чувства долга, ответственности, воспитание правильного понимания сущности духовной и физической красоты человека и умения рационально применять полученные знания, навыки в обыденной жизни.

Полагаем, что для успешной реализации профилактических мер по предупреждению насилия и выявлению группы риска важно взаимодействие всех субъектов профилактики: сотрудников органов внутренних дел (ОВД), сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), преподавателей, администрации образовательных учреждений, социальных педагогов, психологов, врачей (например, травматологов, психиатров, наркологов) и, конечно же, родителей.

Коррекционную деятельность по проблеме насилия в образовательных учреждениях следует, по нашему мнению, начинать:

- с разъяснения подросткам важности и необходимости приобретения ими социальных навыков;
- с актуализации процесса социального самоопределения;
- с создания условий по формированию позитивного отношения к себе и окружающим.

Затем профилактическая работа должна быть реализована в четырех направлениях: диагностико-ориентировочном, проектировочном и реализации разработанного проекта, оценочно-корректировочном.

По нашему мнению, родители должны постоянно взаимодействовать с куратором своего ребенка, чтобы быть в курсе его успеваемости или возникших проблем, конфликтных ситуаций [3].

Отметим, что такие субъекты профилактики как психологи могут оказать обучающемуся психологическую поддержку, разрешить конфликт, как со сверстниками, так и с преподавателями.

Социальные педагоги должны также активно взаимодействовать с сотрудниками ОВД и ПДН, сообщая о выявленных фактах насилия над детьми.

Со стороны государства необходим комплекс мер по борьбе с насилием в образовательных учреждениях.

Проанализировав действующее российское законодательство, приходим к выводу, что на законодательном уровне не установлено для несовершеннолетних каких-либо ограничений в доступе к информации. В соответствии со статьей 29 Конституции Российской Федерации «каждый имеет право свободно искать, получать и распространять информацию любым законным способом» [1]. Ситуация усугубляется тем, что несовершеннолетний в силу своих умственных и психических составляющих не может в полной мере «отсортировать» негативную информацию, поступающую из СМИ. Поэтому необходимо создание мер защиты в области прав ребенка от негативного влияния СМИ [4].

Полагаем, что организация экскурсий в колонии и учреждения закрытого типа для несовершеннолетних поможет обучающимся выработать правильные жизненные ориентиры. Такие экскурсии должны проводиться сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), ОВД, которые будут разъяснять обучающимся, за какие деяния тот или иной подросток содержится в колонии или учреждении закрытого типа. Считаем, что необходимо информировать несовершеннолетних о случаях насилия, а также объяснять меры противодействия, соответственно это должны осуществлять сотрудники ПДН. Информационная осведомленность позволит детям не стать жертвой преступления, возможно, пресечь совершение акта насилия над своим сверстником.

Например, в Белгородской области была разработана и реализована в образовательный процесс программа: «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» (средний и старший школьный возраст), которая уже наметила положительную тенденцию сокращения у подростков проявлений агрессивности и недовольства.

Говоря о внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации, считаем целесообразным снизить возраст уголовной ответственности за ряд преступлений, поскольку большинство подростков совершают противоправные деяния, заведомо зная о своей безнаказанности [2].

Таким образом, необходимо все вышеизложенные меры осуществлять комплексно, учитывая индивидуальные особенности «проблемных» подростков всеми субъектами профилактики, поскольку именно такой подход позволит значительно сократить число правонарушений и преступлений, совершаемых школьниками.

#### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: (принята на всенар. голосовании 12 декабря 1993 г., с изменениями от 30 декабря 2008г.) // Рос. газета. –2009. – 21 янв.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., 2022.
3. Воробьева К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания / К. Воробьева // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. –С. 48–56.
4. Дроздов А.Ю. Агрессивное телевидение: социально-психологический анализ феномена / А.Ю. Дроздов // Социологические исследования. – 2003. – № 4. –С. 62–65.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО СЛЕНГА В ТЕКСТАХ ПЕСЕН СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ МУЗЫКИ

Тумко Е.Л., Ягуткина С.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В наши дни английский язык – не только язык мирового общения, но и плавно развивающийся инструмент, которым широко пользуются носители языка и те, кто изучают иностранный язык. В последнее время все чаще в культуре или медиа-пространстве употребляется новая, неформальная лексика. Сленг – это подсистема языка, которая употребляется в определенных социальных обществах. Набор слов или новых значений существующих слов, употребляемых в различных группах. В английской лексикографии термин «сленг» получил широкое распространение приблизительно в начале XIX века.

Для старшего поколения это часто звучит как некий абсурдный набор слов, который невозможно понять без дальнейших разъяснений, что в начале препятствовало активному распространению среди масс. В XVIII веке учителя убеждали своих воспитанников в том, что жаргон является неприемлемым и неправильным с точки зрения английского языка. Исходя из этого, для больших масс считался закрытой темой. Но в наши дни влияние сленга на нашу жизнь сложно отрицать [1].

Актуальность данной темы исследования состоит в том, что сегодняшняя молодежь активно употребляет заимствованные английские сленги, жаргоны. Современный русский язык за последние 20 лет претерпел серьезные изменения. Сленг является неотъемлемой частью языковой культуры подростков. Интерес к этой теме возникает из-за обильного вкрапления английского жаргона в русскую музыку, в сочетании с разными языковыми культурами. Примером могут выступать музыка русских исполнителей в которых присутствует английский сленг для самовыражения. В данной теме актуально обратить внимание на сленговые слова и выражения, а также фразеологизмы, употребляющиеся для экспрессивного обозначения предметов, понятий, признаков действий и состояний, используемые зарубежными исполнителями в их музыке [3].

Примеры английских слов в русских треках:

1. Хоуми – происходит от английского *Home* (хоуми). Многие артисты используют в своих текстах это слово для обозначения своих друзей. Этимология этого слова восходит к **homeboy** (хоумбой) – парня-приятеля из вашего родного города, которого не редко в музыкальных композициях именуют **hometown** (хоумтаун). Сейчас значение этого слова имеет не такие четкие грани, и стало общирным в языковом обороте. В русском языке так же имеются похожие по смыслу слова, такие как «братан», «кореш». Примером использования данного слова может выступить данная музыкальная композиция «Тэйп, когда ты перестанешь трэппить?», – хоуми, никогда, *what (BigBabyTape – Brigada)*.



2. Бэй – происходит от одного из самых популярных и широко используемых жаргонизмов Babe (бэйби). Вае (бэй) появилось в результате из его афро-американского произношения музыкантов из гетто. Данным образом артисты называют своих девушек. Хорошим примером послужит следующая строчка «Бэй, доверься свету. Поджигай ракету – хочу дать тебе потрогать небо» (GONE.Fludd – CHILL).

3. Бэнгер – является производным от слова banger. Обычно так называют выдающаяся музыкальную композицию. Считается, что Бэнгер можно отнести к хитам. Это повторяемые треки, которые часто звучат в различных медиа пространствах. Зачастую музыканты любят заявлять в своем творчестве, что каждое их произведение будет музыкальным хитом. Что нужно для создания музыки, что точно завоюет всеобщее признание? Музыканты считают, что для этого нужны много вещей, но точно не обойдется барабанного паттерна, именуемого битом и точно важны «Биты» и скорости прочтения слов в купе с музыкой, так же известным как «Флоу». Хорошо это слово употребляется в данном треке «Ей нужны бэнгеры (бэнгеры). А я только отрендерил» (Скриптонит – Мультибрендовый (ft. 104, T-Fest, Niman).

4. Дрип – исходное от drip. Это более современный и рэперский употребляемый жаргонизм, который означает успешного, стильного. Данное слово очень емкое в смысловом отношении. Им можно назвать стильную одежду, популярный хит и успешного человека. Этот сленг встречается в таких композициях как «Ты взорвал блант? Лучше дуй в колледж. Мы оценим твой дрип, вот столько ты стоишь» (MARKUL feat. КУОК – Тренировочный День).

### Список литературы

1. Гончаренко Д.В. Использование аудиовизуального дискурса как средства изучения английского языка Западной лингвокультуры на развитие современного русского языка / Д.В. Гончаренко, Е.С. Ягуткина // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 249–250. – EDN NAAKLG.

2. Курченко А.Ю. Метафоричность фразеологических единиц с гастрономическим компонентом в современном английском языке // Перспективные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 17 июня 2019 года. Том Часть 2. – Уфа : ООО «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. – С. 28–32.

3. Чалова В.А., Корабельникова А.Э. Заимствования в английском языке / А.Э. Корабельникова, В.А. Чалова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 г. Т 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 269. – EDN PVWBKK.

## КОЛЛАБОРАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС НА БЕЛГОРОДЧИНЕ В ГОДЫ ОККУПАЦИИ

Унковская А.А., Валяев Я.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современной историографии много литературы, посвящённой военной деятельности, но вопрос о жизни мирного населения на оккупированных территориях до сих пор манит многих исследователей и до конца остаётся полностью не исследованным.

Принимая во внимание, что Белгородская область была не так давно создана (1 января 1954 г.) из территорий Воронежской и Курской, то и проблема детального изучения жизни местного населения в период Великой Отечественной войны остаётся не раскрытой. И тут дело не только в том, что многие исторические данные находятся не в местном архиве, а в том, что до сих пор часть материалов имеет гриф секретности, связанный с деятельностью партизанского движения и борьбой с коллаборационизмом в Белгородчине [2].

В данной статье акцент изучения делается на определении мотивов перехода на сторону фашистского режима определенной части жителей города Белгорода и прилегающих к нему территорий в период оккупации. Для достижения поставленной цели необходимо рассмотреть материалы периода Великой Отечественной войны, касающиеся территории Белгородчины, то есть с 24 октября 1941 по 5 августа 1943 гг.

Изученные материалы свидетельствуют о том, что подавляющее большинство изменников Родины являлись выходцами из беднейших слоёв крестьянства, были в прошлом низкоквалифицированными рабочими. Эти социальные слои в наименьшей степени пострадали от масштабных социальных преобразований, развернувшихся с СССР на рубеже 1920-1930-х годов – коллективизации и индустриализации [1].

Анализ мотивов, которые подтолкнули отдельных советских граждан перейти на сторону фашистской Германии, свидетельствует о том, что это был, прежде всего, страх за собственную жизнь, а служба простым полицейским давала большую власть над местным населением.

### Список литературы

1. Богданов С.В. Неотвратимое возмездие: рассекреченные документы. – Белгород : Белгор. обл. тип., 2014. – 320 с.
2. Ковалев Б.Н. Коллаборационизм в России в 1941-1945 гг.: типы и формы. – Великий Новгород : НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2009. – 370 с.

## АНГЛИЙСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В НАЗВАНИЯХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ И РАДИОПЕРЕДАЧ

Федченко С.А., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Телевидение является неотъемлемой частью современной жизни, а названия телепередач и других сфер современной человеческой деятельности представляют немалый интерес для лингвиста и отражают живые тенденции современного русского языка. Гипотеза: создатели телепередач русскоязычных каналов используют английские элементы с целью привлечь внимание телезрителя к тому, что будет показано.

С.И. Ожегов определяет англицизмы как «слова или обороты речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения» [3]. Можно выделить следующие группы иностранных заимствований:

*Прямые заимствования*, слово встречается в русском языке приблизительно в том же виде и в том же значении, что и в языке-оригинале. Это такие слова, как уик-энд, спикер, ноутбук.

*Транскрипция*, как графическая ассимиляция, позже английское произношение подчиняется нормам русского языка за отсутствием похожих звуков в русском языке: уик-энд – выходные.

*Транслитерация*, где происходит перевод знаков одного языка в систему другого: ЛитлБлэкДрес (Little black dress) – маленькое чёрное платье.

*Гибриды*. Данные слова образованы присоединением к иностранному корню русского суффикса, приставки и окончания. В этом случае часто несколько изменяется значение иностранного слова-источника, например, бужить (busy – занятый, суетливый, беспокойный), гамать (game – играть) [2].

*Калька и полукалька* – слова иноязычного происхождения, употребляемые с сохранением их фонетического и графического облика и слова, которые при грамматическом освоении подчиняются правилам русской грамматики, меню, диск, вирус [1].

*Экзотизмы*. Слова, которые характеризуют специфические национальные обычаи других народов и употребляются при описании нерусской действительности. Отличительной особенностью данных слов является то, что они не имеют русских синонимов. Например, чипсы (chips), хот-дог (hot-dog), чизбургер (cheeseburger), сэндвич.

*Иноязычные вкрапления*. Данные слова обычно имеют лексические эквиваленты, но стилистически от них отличаются и закрепляются в той или иной сфере общения как выразительное средство, придающее речи особую экспрессию. Например: о'кей (OK); вау (Wow); хай (Hi) – очень популярны в наши дни среди подростков [4].

*Композиты.* Слова, состоящие из двух английских слов, например, секонд-хенд – магазин, торгующий одеждой, бывшей в употреблении; видео-салон – комната для просмотра фильмов.

Анализ наименований телепередач Российского телевидения с точки зрения их морфологических и словообразовательных особенностей, а также выявление основных причин появления английских элементов в названии телепередачи, позволяет сделать следующее заключение.

Для того, чтобы телепередача заинтересовала телезрителя, создатели передач прибегают к языковой игре в её названии.

Языковая игра слов несет разной степени интенсивности прагматическую и стилистическую нагрузку привлечения внимания зрителей к телепередачам, создания рекламы и определённой интриги, отчего у публики появляется иллюзия престижности передачи.

### Список литературы

1. Брагина Д.И. Английские заимствования в русском языке / Д.И. Брагина, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 188.

2. Жерлицын М.Н. Анализ заголовков печатных СМИ / М.Н. Жерлицын, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 257.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М. : Азбуковник, 1999. – С. 25.

4. Чалова В.А. Глобализация английского языка / В.А. Чалова // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции : материалы III национальной научно-практической конф., посвящ. 100-летию со дня рождения В.Я. Горина, Майский, 25 ноября 2022 г. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 324–326.

## АНГЛИЙСКИЕ СВАДЕБНЫЕ ТРАДИЦИИ

**Филицкая В.Ю., Саблина А.Ю.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Свадьба – это очень ответственный момент, который может произойти в жизни каждого человека. Англия считается консервативной страной. День святого Валентина появился именно в этой стране, как и первые брачные агентства. Начиная с XVII века в Англии стало постепенно увеличиваться число неженатых мужчин и незамужних женщин. Этим воспользовались предприимчивые дельцы, которые стали выступать как брачные маклеры. Они составляли каталоги желавших выйти замуж женщин, публиковали объявления для стремившихся вступить в брак.

К XVIII веку в крупных городах начали функционировать самые настоящие «брачные» ярмарки, где устраивались балы, собрания и т.п., способствовавшие знакомству и сближению молодых людей. Серьезным препятствием на пути свободного заключения, брака в Англии являлся вопрос о вероисповедании брачующихся. Существовали жесткие границы между католиками и протестантами, вследствие чего лица с различным вероисповеданием редко заключали браки, так как в этом случае от них отворачивались родные, друзья, знакомые. К тому же в английском обществе существовало сильно развитое предубеждение против выхода девушек замуж за лиц не своей национальности. Развитие капиталистических отношений, заключение поздних браков или их ранний распад, многочисленные повторные браки, коммерческо-маклерская сторона предбрачных отношений – эти и многие другие причины привели к тому, что в XIX веке нарушилась выработанная веками брачная традиция и обрядность [3]. Она сохранилась лишь на отдельных территориях Англии, да и то не полностью.

Свадебные традиции – это национальное достояние каждого народа, так как в них наиболее подробно отражается его менталитет.

В Англии существует множество свадебных традиций, например:

Когда невеста входит в церковь, ее обсыпают пшеницей. В настоящее время в Англии тоже обсыпают невесту, но не одну, а вместе с женихом. И не на входе, а на выходе, когда молодые уже поженились. Обсыпают в основном не пшеницей, а цветными конфетти, лепестками роз и др.

Англичанкам нравятся более скромные свадебные платья. Большинство британских невест выбирают платья белого или кремового цвета [2].

В наше время невесты из Англии не оставляют свое свадебное платье для дочери, потому что мода всегда меняется. Свадебное платье обычно продают или шьют из него рубашку для крещения своему первенцу.

Когда невеста идет к алтарю, перед ней шествует девочка – цветочница, которая разбрасывает лепестки цветов.

После церемонии бракосочетания устраивается фотосессия со всеми гостями. Обычно групповые фотографии делаются возле церкви, где молодые венчались. Но если на улице плохая погода, разрешают фотографироваться в стенах церкви.

В Англии есть суеверие, которое говорит о том, что если невеста сама себе сошьет платье, то это принесет ей неудачу в супружеской жизни. А также жених не должен видеть невесту в ее свадебном наряде вплоть до начала церемонии, иначе это может принести несчастье.

Обязательная часть ритуала на свадебном приеме – разрезание торта. Молодожены должны отрезать первый кусочек торта вместе, этот жест символизирует их общее будущее [1].

В Англии с подарками намного проще, чем в России. В этой стране молодожены составляют список вещей, которые им нужны. Этот список рассылают всем гостям, а затем каждый выбирает, что будет покупать.

Обряд бракосочетания берет свое начало в 16-17 веках. Многие традиции до сих пор актуальны в наше время, это значит, что англичане чтят свои традиции несмотря на то, что они также приветствуют новые.

#### **Список литературы**

1. Беседина А.В. Традиции чаепития в Англии и в России / А.В. Беседина, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 266.
2. Кобзева В. Английская мода и модельеры / В. Кобзева, Е.С. Ягуткина // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 264.
3. Родионова Е.С. Сравнение свадебных традиций Англии и России / Е.С. Родионова, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С.231–232.

## ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РУССКИХ ИМЁН

**Халимбеков А.М.**

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, г. Ставрополь, Россия

Говоря обобщённо, нельзя назвать точное время происхождения того или иного имени и вообще появления имён в целом, хотя можно выделить III век до нашей эры, когда философ Хрисипп уже относил их к отдельной группе слов. В любом случае, сейчас каждый (или практически каждый) является носителем имени, данного ему при рождении.

Сейчас выделяют 3 основных этапа возникновения и развития русских имён (помимо настоящего времени):

- дохристианский;
- период после крещения Руси;
- этап, начавшийся после Великой Октябрьской Революции.

Когда на Руси ещё проповедовалось язычество, собственные имена были лишь прозвищами, которые давались по каким-либо характеристикам. В то далёкое время имена воспринимались как неотъемлемая часть человека. Имена не открывались перед врагами, так как считалось, что одного имени будет достаточно для наведения порчи или нанесения какого-либо другого вреда [1].

В настоящее время эти, так называемые, прозвания раскрывают перед нами богатство русского языка, когда на Руси ещё не было заимствованных имён. Имена присваивались по самым различным признакам: рост, характер, цвет волос или кожи, особенности телосложения, каким по счёту был ребёнок в семье, даже по поводу какого-либо знаменательного события.

Современная Россия – период огромного пространства для выбора имени своему чаду. В большей степени используются уже традиционные имена, такие как Дарья, Екатерина, Никита, Иван и т.д. Но кроме этого начинают набирать популярность уже давно вышедшие из обихода древнерусские имена (Добрыня, Всеволод, Забава) и забытые христианские имена (Лука, Тихон, Макар) [3].

Подводя итог, можно сказать, что имена представляют огромный пласт живой русской речи, который многое может рассказать о человеке, истории государства, культурных исторических традициях народа.

### Список литературы

1. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. – Москва : Просвещение, 1983.
2. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – Москва : Наука, 1974.
3. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Н.В. Подольская. – Москва : Наука, 1978.
4. Селищев А.М. Происхождение русских фамилий, личных имен и прозвищ / А. М. Селищев. – Москва : МГУ, 2014.

## ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ

**Чапурина В.О., Асеева О.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

В современном мире вряд ли может существовать общество, в котором все его члены вели бы себя в соответствии с общими нормативными требованиями. Когда человек нарушает нормы, правила поведения, законы, то его поведение в зависимости от характера нарушения называется девиантным, отклоняющимся, криминальным, уголовным и т.п. Такие отклонения отличаются большим разнообразием: от пропусков занятий до кражи, разбоя, убийства.

Девиантное поведение, является одной из наиболее важных проблем любого социума [1]. Эта тема очень актуальна в современном мире, ведь девиантное поведение подростков, было, есть и будет и в этом заключается актуальность его изучения. Целью исследования является выявление основных причин и форм такого поведения. В работе применены теоретический и практический методы исследования. Для этого были изучены теоретические основы, формы его проявления, причины и последствия. Подробно рассмотрены причины девиантного поведения: психологические, социальные, семейные, социально-экономические, морально-этические факторы. Формы девиантного поведения систематизируются исходя из социальных проявлений: преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство, суицид. Изучены особенности девиантного поведения в подростковом возрасте. Проведен социологический опрос (анкетирование) с целью узнать об уровне знаний по данному вопросу, склонности к девиантному поведению. Интерпретированы полученные результаты и сформулированы выводы.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть полезны, чтобы систематизировать все полученные знания по этой теме, а материалы работы могут быть использованы для проведения профилактической работы на классных часах и общих мероприятиях для ребят подросткового возраста, и относящихся к группе риска склонных к девиантному поведению.

### Список литературы

1. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы: учебное пособие / А.А Габиани. – Москва, 1990.
2. Каган В.Е. Тоталитарное сознание и ребенок / В.Е Каган. – Москва, 2012.
3. Кузнецова Н.Ф. Криминология : учебник / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. – Москва, 2004. – С. 90.
4. URL: <https://sovets.net/15356-alkogolizm-i-ego-posledstviya.html>.
5. URL: <https://www.vperemen.com/narkomaniya/>.
6. URL: <https://www.b17.ru/blog/suitsidy/>.
7. URL: <https://yandex.ru/clck/jsredir?bu=8jas6i&from=yandex.ru>.



## ИНОСТРАННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПОПОЛНЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ КОРПОРАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ

**Черкашин А.С., Ягуткина Е.С.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Заимствование, как процесс является довольно разносторонним, однако данный процесс является неотъемлемой частью формирования английского языка. Кроме того, в данной исследовательской работе были рассмотрены способы внедрения заимствований, их классификация и проанализированы заимствования из различных языков. Были также выяснены причины возникновения иноязычных слов в лексике английского языка и определено их значение в печати и общественной жизни. Причины внедрения заимствований лежат как на поверхности, так и внутри языковой системы. Потребность данного процесса обуславливается историческими факторами благодаря развивающимся международным контактам. Заимствования заполнили почти все сферы английского языка: бытовую, научную, политическую, спортивную и экономическую.

Хотелось бы отметить тот факт, что воздействие некоторых языков на английский еще недостаточно изучено. Однако данная тема довольно быстро развивается и обогащается в области лингвистики. На данный момент мы изучили все основные моменты развития теории английского языка и можно с уверенностью сказать, что заимствования являются одним из самых важных этапов в этом длительном процессе. Современный словарный состав английского языка менялся и пополнялся на протяжении многих веков и благодаря этому стал более насыщенным и выразительным, не утратив при этом своих истинных качеств. После ознакомления с трудами ученых-лингвистов по данной теме, можно согласиться с мнением тех, кто не считал английский язык языком международного происхождения. Все дело в том, что, несмотря на огромное количество лексических заимствований, грамматическая структура осталась неизменной.

Более того, вместе с появлением заимствований в язык частично внедрялись и словообразовательные нормы языка, из которого пришли иноязычные слова. В связи с этим многие слова, существующие ныне в английском, не поддаются морфологическому анализу. Несмотря на это, немалое количество слов было подчинено английскому языку, что поспособствовало изменению их грамматического и звукового строя [3].

Итак, основываясь на изученных нами данных, следует констатировать, что благодаря заимствованиям английский язык стал таким распространенным и развитым. Поэтому представляется верным изучение различных проблемных вопросов, в том числе, заимствований именно этого языка.

### Список литературы

1. Курченко А.Ю. Метафоричность фразеологических единиц с гастрономическим компонентом в современном английском языке // Перспективные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 17 июня 2019 года. Том Часть 2. – Уфа : ООО «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. – С. 28–32.
2. Савватеева Е.А. Стратегия отбора молодых специалистов для работы в крупных компаниях / Е.А. Савватеева, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 г. Т. 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 292. – EDN YBYVJZ.
3. Ягуткина Е.С. Социальные технологии дистанционного обучения экономической лингвистики в аграрном вузе / Е.С. Ягуткина // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26–27 мая 2021 г. Т. 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 336–337. – EDN ZSBCJV.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Черноиванова М.С., Панченков В.А.**

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,  
г. Белгород, Россия

Постоянная смена видов деятельности на уроке – это чрезвычайно эффективный прием, позволяющий снизить усталость и утомление обучающихся, а также повысить их интерес к изучаемому материалу.

Хороший учитель никогда не испытывает трудностей с выбором формы деятельности из своего багажа знаний, а также постоянно находится в поиске новых, соответствующих современному подходу к образовательному процессу. На рынке образовательных программ существует множество продуктов, которые могут оказаться полезными как для изучения нового материала, так и для проверки уже изученного. Одной из таких является «Kahoot!». Он представляет собой игровую обучающую платформу, используемую в качестве образовательной технологии в различных учебных заведениях. Обучающие игры «Kahoot!» являются викториной со множеством выборов, которые могут быть созданы самими пользователями и доступны через веб-браузер. Платформа «Kahoot!» была зарегистрирована в сентябре 2013 года и к маю 2022 года насчитывала 70 миллионов активных пользователей. Обмен педагогическим опытом приводит к тому, что все больше и больше учителей задействуют данную платформу в образовательных целях.

Как происходит процесс обучения с применением «Kahoot!» на примере уроков истории или обществознания? После изучения нового материала, когда студенты уже немного утомились, преподаватель предлагает группе сыграть в «Kahoot!». Если вы обращаетесь к этой викторине впервые, то неизбежно возникнут вопросы организации процесса, поэтому рекомендуется выделить две минуты на объяснение правил входа в систему и правил поведения во время учебной игры. Заинтересованные игрой, студенты быстро принимают условия: «Соблюдать дисциплину», «Уважать соперников», «Анализировать ошибки». Когда начнется викторина, они осознают, что размышлять над правильным ответом гораздо легче в спокойной и тихой обстановке, когда ни ты, ни твои соперники не стремятся победить нечестными приемами [1]. Преподаватель заходит на сайт «Kahoot!» и выбирает викторину по теме из числа созданных им лично или другими преподавателями. Вопросы могут быть как на русском, так и на других языках – в этом реализуется метапредметный компонент [3]. Тут необходимо заметить, что викторина должна быть просмотрена заранее во избежание некорректных вопросов или вопросов с ошибками. В это время студенты заходят через свои мобильные телефоны на сайт «kahoot.it», без всякой регистрации вводят

появившийся на интерактивной доске пин-код и придумывают себе ник-нейм. На данном этапе преподаватель должен проконтролировать корректность выбранных ник-неймов, или помочь выполнить вход на платформу. Викторина представляет из себя ряд вопросов по заявленной теме с несколькими вариантами ответов, из которых один или несколько являются правильными. Студенты отвечают на вопрос в условиях ограниченного времени при помощи своих телефонов, на которых они выбирают соответствующий знак и цвет правильного ответа. Чем быстрее отвечает участник, тем больше очков он получает. Максимальное количество очков – 1000. Студенты знакомятся со стратегией – иногда, в случае сложного вопроса, лучше подольше подумать и дать правильный ответ и получить хоть сколько-нибудь баллов, чем поспешить и, не учтя некоторые детали вопроса, ошибиться. После ответа на вопрос «Kahoot!» показывает правильный ответ и статистику очков у участников. Это, во-первых, позволяет проанализировать ошибки, во-вторых, создает дух здоровой конкуренции. Ребята могут играть индивидуально или в группах. Работа в группах предполагает обсуждение вопросов, распределение ролей и ответственности. Индивидуальная игра позволяет преподавателю отследить персональные достижения обучающегося. По итогам викторины, система автоматически просчитывает рейтинг участников и дает им возможность для рефлексии – они могут поставить соответствующие оценки конкретному тесту, а также ходу игры. Рефлексия является важным фактором для планирования последующей работы. Стоит заметить, что значительную часть контрольных работ по предметам «История» и «Обществознание» составляют именно тесты с выбором одного правильного ответа и поэтому «Kahoot!» идеально подходит для подготовки студентов. В качестве еще одной из образовательных упражнений для учеников может являться задание самому составить вариант теста на платформе «Kahoot!». Для того, чтобы это сделать, ребята должны будут переработать большое количество информации по теме, подобрать соответствующие иллюстрации к вопросам, продумать неправильные варианты ответа. Сам же результат студентов останется в базе «Kahoot!» и им смогут воспользоваться многие другие желающие всей сети интернет [2]. Исходя из этого, можно считать, что применение новых образовательных программ в обучении находится в интересах, как студентов, так и преподавателей системы СПО.

#### Список литературы

1. Литовкин Н.Е. Современный урок и цифровизация образования. СПб., 2021. С. 13
2. Мариничев Е.И. Сделать урок интересным. М., С. 16.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2004. – 203 с.

## **ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ МУЗЫКЕ**

**Чернышев Е.О., Ягуткина С.Е.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Если проследить становление новых музыкальных жанров от 2015 года до нашего времени, очевидно усиление влияния западной музыкальной индустрии и культуры на русскую музыку. Наиболее заметно это влияние проявляется в таких жанрах как хип-хоп, рок и поп. Заимствуются манеры пения англоговорящих артистов, содержания текстов. Многих молодых музыкантов копировать иностранных исполнителей стимулирует желание повторить их успех и получить признание. Вследствие этого в произведениях популярных русских музыкантов все чаще встречаются как англицизмы, так и полноценные английские выражения.

Но английский встречается в песнях русскоязычных исполнителей не только из-за необоснованного заимствованного ради желания популярности. Одним очень важным положительным примером прямого заимствования зарубежной музыки является кавер исполнение песен англоговорящих исполнителей. Существование артиста в этом жанре без должного лингвистического навыка или личного переводчика просто невозможно, иначе не получится передать заложенные оригинальным автором идеи. Артист ставит перед собой задачу перевести текст, сохранить его смысл и эквиритмичность, воссоздать с нуля аранжировку. Хороший музыкант-каверист способен обратить внимание людей на темы, волнующие общество из англоговорящих стран. Слушатель получает возможность не только слышать приятную ему мелодию, но и может прочувствовать, углубиться в тему музыкального повествования [3].

Английский язык вместе с англицизмами выполняет определённые задачи в текстах музыкантов:

- 1) дает возможность коротко и ясно выразить развернутую мысль, упростить ее и сделать текст более емким так как английские слова могут быть переведены в нескольких значениях что безусловно важно для современной музыки;
- 2) расширяет фонетический спектр текста (увеличивается количество рифм, вариантов сложения текста, делает необязательным частое повторение смежной, перекрестной, кольцевой и сквозной рифмовки);
- 3) использование английского языка повышает интерес иностранных слушателей к определенному русскому артисту, что расширяет его аудиторию.

Музыка отражает тенденции современности, они закладываются в тексты исполнителями. И, поскольку ритм жизни с каждым годом увеличивается, музыка соответствует этим реалиям, она становится упрощенной с запоминающимися припевами. Певцам приходится делать произведения как можно короче, но объём информации, которую они хотят уместить, остается тем же. Одним из вариантов решения данной задачи является введение английских слов и фраз, которые

привносят ритмичность, двуязычные рифмы, лаконичность и необходимое упрощение текстов песен. Также все чаще из английского молодое поколение заимствует новые слова, и музыка содержащая их вызывает у молодежи доверие к артисту, указывает на то, что артист может котироваться в их среде и соответствовать определенным требованиям.

Существует некая вариативность использования англицизмов и английского языка, примером для этого тезиса могут послужить две русских музыкальных рок группы «Таймсквер» и «Wildways». Если первые используют отдельные единицы и кластеры английских слов:

«Заменял эти грезы на модную нейросеть

Хлеба и вайнов

Требуют вены

Идиократия правит бал

Думать не надо

Думать – не в тренде

Сети видней, о чем ты мечтал»

«на бешеных рейвах вырубят огни»

«Новые fakenews без конца»

Wildways же используют обратное построение текста, где основой служит английский язык, с единичными предложениями из русского:

«I know you're not happy staying here.

And just to see me is your fear.

You're picking up the pieces of us».

### Список литературы

1. Гончаренко Д.В. Использование аудиовизуального дискурса как средства изучения английского языка Западной лингвокультуры на развитие современного русского языка / Д.В. Гончаренко, Е.С. Ягуткина // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 249–250. – EDN NAAKLG.

2. Курченко А.Ю. Метафоричность фразеологических единиц с гастрономическим компонентом в современном английском языке // Перспективные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 17 июня 2019 года. Том Часть 2. – Уфа : ООО «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. – С. 28–32.

3. Чалова В.А. Корабельникова А.Э. Заимствования в английском языке / А.Э. Корабельникова, В.А. Чалова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 269. – EDN PVWBKK.

## РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА

**Чижов Р.В., Ягуткина С.Е.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

21 век – век парадоксов и открытий, урбанизации и глобализации и научно-технического прогресса. Рассмотрев его с разных позиций, отметим ряд особенностей, которые присущи жизни человека в наше время. Несомненно, на первый план выходит массовое внедрение научных разработок и компьютерных технологий. Для определения стадии развития информационного общества разных стран был создан общий индекс зрелости информационного общества. Эксперты оценивали показатели в производственной, компьютерной и информационной областях. Россия заняла 34 место в списке, состоящем из 54 стран. Тем самым, можем отметить, что Россия нуждается в повышении инвестиций в информационную инфраструктуру.

Глобальная компьютеризация вызвала большой интерес к применению компьютеров в образовании. Статистика показывает, что с каждым годом количество информации увеличивается вдвое. Изменяется и основа образования-знания. Перед государством встает сложная задача – обеспечить население достойным уровнем образования. Благодаря развитию новых технологий это становится возможным [1].

Владея английским языком, сотрудник может полноценно работать с документами, вести переговоры и заключать сделки.

Преимущество от знания английского языка очевидно для людей, которые стоят на пути выбора профессии и учебного заведения. Это преимущество позволяет получить образование практически в любом университете. Обучение за границей известно высоким качеством получаемых знаний. После обучения студент получает диплом международного образца, возможность стажировки и устройства в ведущие компании.

В некоторых сферах деятельности знание английского языка становится критичным. Например, специалистов, работающих в сфере IT. Работа программиста заключается в создании программы, решающей поставленную задачу. Люди, не владеющие языком, вынуждены ждать, пока информация будет переведена и адаптирована [3].

Так как IT индустрия является быстро развивающейся средой, информация устаревает и теряет смысл. По данным исследований, англоговорящие программисты имеют преимущества над остальными. Они быстрее решают проблемы отладки, эффективнее работают с операционной системой и документацией. В системе образования все больше внимания уделяется изучению английского языка. Владение английским языком является ключом к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

### Список литературы

1. Курченко А.Ю. Метафоричность фразеологических единиц с гастрономическим компонентом в современном английском языке // Перспективные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 17 июня 2019 года. Том Часть 2. – Уфа : ООО «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. – С. 28–32.
2. Андина В.А. Компьютерная лексика, как составляющая русского языка / В.А. Андина, В.А. Чалова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 414. – EDN GWCVAF.
3. Ягуткина Е.С. Конкурентная стратегия агроэкономического образования / Е.С. Ягуткина, С.М. Ягуткин // Проблемы и решения современной аграрной экономики : XXI международная научно-производственная конференция, п. Майский, 23–24 мая 2017 года. Том 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. – С. 256–257. – EDN ZOENAN.

## СУЕВЕРИЯ В ЖИЗНИ РУССКИХ И АНГЛИЧАН

**Шайтанова Е.А., Потапова О.И.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Великобритания и Россия известны богатством своей культуры, традициями и фольклором. Знание культуры, фольклора, традиций и верований помогает нам ближе познакомиться с нравами другой страны, с ее историей и духовной жизнью, обогатить собственное мировоззрение. Чем больше мы знаем о другой стране, тем меньше становится пропасть между нашим взаимопониманием и дружескими отношениями [1]. Несмотря на то, что русская культура сильно отличается от английской, а наши страны проходили разный исторический путь, многие суеверия совпадают.

Число «13» у наших народов считается несчастливым. Суеверные люди считают, что сочетание несчастливого дня «пятница» с числом «13» даёт совершенно неудачный день! Как ни странно, но объяснения происхождению суеверия, связанного с числом «13» не существует.

И в Англии, и в России множество суеверий связано с зеркалами. «If you break a mirror, you will have seven years bad luck» – считается, что, если разбить зеркало, то злые духи, обитающие в Зазеркалье, будут преследовать человека, сделавшего это и мстить за то, что он «выселил их из дома» или семь лет его будут сопровождать неудачи.

Особое значение в обеих странах отводится суевериям, посвященным свадебным церемониям. «If a girl catches the bride's bouquet after a wedding, she will be next to merry» – и англичанки, и русские девушки стараются поймать букет невесты на свадьбе, ведь девушка, поймавшая букет невесты на свадьбе, обязательно следующая выйдет замуж.

Но надо отметить, что между английскими и русскими суевериями на «удачу» и «неудачу» есть и различия. Возможно, эти различия заключены в обычаях и нравах народа [2].

Черная кошка перебегает дорогу. Если в России это означает неудачи, то в Англии черная кошка символизирует как раз обратное – счастье и удачу. «If a black cat crosses your path, you will have good luck!», что можно перевести так: «Если черная кошка перебежит дорогу, то вас ждёт удача!». Возможно, именно поэтому многие люди Великобритании выбирают себе черных кошек в качестве домашних любимцев.

Есть в Англии суеверие о том, что если у вас чешется левая рука, то это к потере денег: «If you scratch your left hand, you will give money away». В России же считается, что когда чешется левая рука, то это, наоборот, сулит большое богатство.

В России пауки ассоциировались ни с чем иным, как с нечистой силой и болезнями. В Англии же есть такое суеверие: «If you see a small spider, you will get a

lot of money», что дословно переводится как: «Если ты увидишь маленького паука, то ты разбогатеешь» [3].

Большинство из примет и суеверий практически не содержат истины, но люди продолжают им верить, будут продолжать строить догадки и выдвигать гипотезы о том, как устроен мир.

#### Список литературы

1. Потапова О.И. Особенности обучения культуре страны изучаемого языка / О.И. Потапова // Теоретические и методические проблемы современного образования : материалы международной научно-методической конференции, Белгород, 17–18 марта 2020 г. – Белгород : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2020. – С. 40–45. – EDN ZSIUWF.

2. Григорова Ю.П. Русские и британские суеверия / Ю.П. Григорова, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 248. – EDN PFPJHQ.

3. Мельникова А.Ю. Пословицы и поговорки как отражение национального характера англичан / А.Ю. Мельникова, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 281. – EDN IUSVHY.



## СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Шарибекова Д.Р., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Спортивная терминология, как особый пласт специальной лексики, влечет за собой особые трудности перевода. Однако только справившись с ними, переводчик может адекватно и полностью донести информацию до получателя.

Семантические нюансы терминологии представляют собой особую проблему в спортивном переводе. Многозначные спортивные лингвистические единицы могут встречаться как в рамках одного вида спорта, так и на стыке различных дисциплин.

Я.А. Писарев в своей работе выделяет следующие группы полисемантических спортивных терминов:

1. Термины, используемые с разными значениями в разных видах спорта. Для того чтобы правильно перевести эти термины, необходимо знать нюансы их использования в разных видах спорта (например, «draw» для ничьей (футбол), бросок (керлинг), также известный как «жеребьевка»).

2. Термины, которые имеют более одного синонимичного термина в целевом языке в контексте одного и того же вида спорта. Например, термин «goalkeeper» в футболе может быть переведен на русский язык двумя полностью синонимичными терминами: «голкипер» и «вратарь».

3. Термины, обозначающие спортивные роли. Они могут использоваться для обозначения спортсменов с одинаковыми ролями в разных видах спорта, а также игроков с совершенно разными ролями: «center» – центральный нападающий (хоккей), центровой (баскетбол).

4. Термины, полисемия которых очевидна во фразах, частью которых они являются; в случае с этими терминами становится трудно перевести их вне смысла фразы. Например: «wrist band» – напульсник, «top band» – тесьма, идущая по верхнему краю сетки, «head band» – повязка на голову.

5. Общеупотребительная лексика, приобретающая терминологический статус в спортивном дискурсе. В общественно-политическом языке «runaway» – это взлетная полоса, а в спортивной терминологии – зона разбега.

Я.А. Писарев также подчеркивает, что при переводе полисемичных терминов следует обращать внимание на сочетаемость и традицию термина в спорте, а также на контекст и экстралингвистическую ситуацию [2].

Еще одна трудность, с которой сталкиваются спортивные переводчики, – это различные виды сокращений. Присущие специальным областям языка, сокращения широко используются и в спортивном языке, например, аббревиатуры, акронимы, буквенные термины.

Процесс изучения английской спортивной терминологии, как и любой другой терминологии, осложняется тем, что она постоянно развивается. Появляются новые виды спорта, меняются правила соревнований и подходы к тренировкам, в результате чего одни термины исчезают и появляются новые, а другие, наоборот, расширяют свое значение. В этом отношении спортивную терминологию можно считать уникальной, поскольку только она содержит термины с постоянно меняющимся содержанием [1].

На современном этапе спортивные лексемы делятся на три группы: спортивная терминология, спортивная лексика и профессионализмы. Как правило, спортивная лексика делится на: специальные термины, арготизмы и нетермины [3]. Некоторые лингвисты также предлагают выделять спортивную лексику терминологического и нетерминологического характера. Однако эта теория остается мало изученной.

Основными трудностями при переводе спортивных текстов являются перевод имен собственных, многозначных терминов, аббревиатур и сленговых выражений. Кроме того, необходимо помнить, что спортивная терминология постоянно развивается. Спортивная терминология характеризуется тем, что составляющие ее термины постоянно меняются.

#### **Список литературы**

1. Марчук Т.В. Спорт в мире сегодня / Т.В. Марчук, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 280.
2. Писарев Я.А. Перевод многозначных спортивных терминов с английского языка на русский язык / Я.А. Писарев // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 11.
3. Чалова В.А. Использование аутентичных информационных материалов спортивной тематики в иностранном языке / В.А. Чалова, А.П. Николаенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой науч. конф., Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 255–256.

## **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Шевченко В.Ю., Саблина А.Ю.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В наше время английский язык является международным, и он играет важную роль во всех сферах общества. На английском языке проводятся саммиты и встречи глав государств, подписание законов и указов, переговоры и дебаты. Международная торговля, работа банковской системы, деятельность транспортной системы на суше, на море и в воздухе осуществляется на английском языке. Таким образом, происходит процесс глобализации английского языка [1].

Серьезные изменения в русском языке происходят под влиянием английского языка. Основной причиной этого является активная интеграция России в мировое сообщество, в котором основным языком общения является английский [2]. Для развития международных связей во всех областях нашей жизни потребовалась массового изучения английского языка. В настоящее время в русском языке употребляется множество английских заимствований, официально признанных самыми строгими русскими словарями. Влияние английского языка проявляется, прежде всего, в лексике, как области наиболее восприимчивой к иноязычным заимствованиям.

Причем заимствованным сегодня может оказаться практически любое слово или словосочетание английского языка, которое может неожиданно возникнуть в любой момент и в любом месте. Наибольшее число заимствований приходится на новые области, где еще не сложилась система русских терминов или названий. Так около 15% английских заимствований составляют слова, появившиеся в русском языке как результат удовлетворения потребности в наименовании новой вещи или понятия.

Иноязычная терминология представляет собой интереснейший лингвистический феномен, роль которой в русском языке весьма существенна. Англо-русское языковое взаимодействие постоянно привлекает исследовательское внимание, направленное на изучение общего притока иноязычной лексики в русский язык. Молодое поколение не может не использовать английские слова в своей речи, поскольку некоторые из этих слов уже давно проникли в русский язык.

### **Список литературы**

1. Лоза П.П. Влияние Западной лингвокультуры на развитие современного русского языка / П.П. Лоза, Е.С. Ягуткина // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 253–254.
2. Попова М.А. Изменения русских слов по стандартам английского языка / М.А. Попова, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 203.

## КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

**Шевченко Д.В., Шило Н.П.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Понятие «культура питания» возникло в средние века. Оно включает в себя такие пункты, как понятие правильного питания, знание особых свойств разных продуктов и их влияния на организм, умение выбирать и правильно готовить продукты, стараясь сохранить в них полезные вещества, а также правильно подавать и употреблять готовые блюда.

Существует много теорий питания: сбалансированное, адекватное, целебное, вегетарианское, макробиотическое, раздельное и т.д. [1]. Рецепты и блюда всех стран и народов мира публикуются в широком доступе. Через сеть интернета, телевизионных каналов, книг и журналов идут целые потоки информации на человека. Такой информационный прессинг говорит о главном: питание – актуально!

Мы бы хотели поговорить о культуре питания современного студента. Самый главный прием пищи у студентов является обед. Как правило, время обеда приходится на большой перерыв и если жареный пирожок или запеченная сосиска и есть то самое блюдо для студента, тогда возникновение проблем с желудком- неизбежная вещь. Тому есть подтверждение, что у 60% студентов периодически возникают боли в животе.

Вода необходимый элемент для жизни. Адекватное потребление воды очень важно для поддержания хорошего здоровья [2]. Всемирная организация здравоохранения рассчитала, что необходимое количество воды для человека – 30 мл на один килограмм веса. То есть 70-килограммовому человеку в день необходимо 2 литра 100 мл воды. Исходя из полученных данных, стоит обратить внимание, что студенты мало употребляют простой воды.

Нашему организму необходимо 20 минут для насыщения пищи. Так же научно доказано, что удовольствие от еды во многом связано с предвкушением – запах, вид блюд стимулирует в мозге выработку гормонов удовольствия [1]. Обратимся к правилам осознанного питания: прогулка перед приемом пищи; прием воды за 20 минут до трапезы; наполнять тарелку едой ровно наполовину; прием пищи и ее сознательное пережевывание; питание три-пять раз в день; отказ от алкоголя, фастфуда, сладкого; еда должна быть только что приготовленной, не более двух дней.

Для формирования правильной культуры питания в нашем университете мы предлагаем провести ряд мероприятий: поставить кулеры с водой, установить холодильники с молочной продукцией в буфетах и т.д. Самый главный совет для преподавателей – уделять больше внимание здоровому питанию на лекциях по физкультуре, а для студентов носить с собой ланч-боксы. Это намного удобней, экономичней и надежней.

Таким образом, в современном мире существует различные концепции правильного питания, но важно выбрать ту, которая будет наилучшая для организма. Не стоит идти на поводу у рекламы о вкусной и быстрой пище. На этом делают большие деньги. Свежая и полезная еда тоже стоит не дешево, но она направлена на долголетие и здоровье, а это бесценно. Питаться вкусно и полезно можно и нужно, главное не лениться.

### Список литературы

1. Хан Т.Н. Осознанное питание. Дзэн-буддистский подход к проблеме лишнего веса / Т.Н. Хан, Л. Чанг; пер. Е. Тамоль. – Изд-во «София», 2011. – 192 с.
2. Диета для ума. Научный подход к питанию для здоровья и долголетия / Лайза Москони; перевод на русский. – М. : МИФ, 2018. – 368 с. – ISBN:978-5-00117-695-4. – URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=629583>.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ АГРОТУРИСТСКОГО И СЕЛЬСКОГО ТУРПРОДУКТА**

**Шеповалова Д.П.**

ОГАПОУ БМТК, г. Белгород, Россия

Целью исследования является выявление эффективных составляющих маркетинговой деятельности при разработке и продвижении агротуристского продукта, а также использование интернет-продвижения, как эффективного метода для популяризации агротуристских услуг.

В современных условиях сельский туризм набирает стремительную популярность, тем самым занимая прочные позиции на рынке туристических услуг. Как показывает опыт стран Европы, данный вид туризма один из наиболее перспективных видов туризма, благодаря положительному влиянию на развитие территорий и высокий доход. К примеру, каждый третий турист, выбирающий отдых во Франции, пользуется услугами сельского туризма, в Великобритании (10%) и Германии (4%) предпринимателей предлагают туристские услуги в сельской местности [4].

Большая часть культурных, природных и рекреационных ресурсов используются субъектами рынка неэффективно из-за отсутствия полноценного информационно-аналитического обеспечения процессов разработки концепции, продвижения и предоставления агротуристских услуг. Кроме этого, от участников туристского рынка требуется формирование эффективной системы материального стимулирования процессов формирования агротуристского бизнеса, а также грамотных и эффективных маркетинговых концепций агротуристских услуг [1].

В целом, продвижение туристских услуг на рынок значительно отличается от продвижения товара. Это объясняется неосвязаемым характером услуги. Соответственно, разработка маркетинговой стратегии для услуг значительно сложнее, в сравнении с товарами, так как оценить качество услуги можно лишь после, либо на этапе её потребления, в то время как товар возможно оценить до покупки [2].

В настоящее время доход от агротуризма в Европе составляет около 20-30% от общего дохода туристической индустрии. В России же, по данным Ростуризма, доход от сельского туризма в общем объеме составляет всего лишь 2% [3].

Российская интернет-аудитория, в большей степени, характеризуется положительной динамикой развития и количественным ростом. С учетом данной тенденции рекламодатель на рынке агротуристских услуг должен делать акцент на потенциальных потребителей, которые увеличивают интенсивность пользования сети Интернет и, следовательно, с большей вероятностью откликнутся на предложение компании [1].

При анализе эффективности работы сайта необходимо мониторить количество посетителей, число достигнутых конверсий, транзакции и доход с конкретного клиента. Однако, некоторые ключевые данные так и останутся недоступ-

ными. Они связаны с уровнем удовлетворенности посетителей, что особенно важно в случаях, когда контент-маркетинг используется в качестве основного средства стимулирования сбыта [4].

К наиболее информативным показателям эффективности сайта относятся: посещаемость сайта; время, проведенное потенциальным потребителем на сайте; количество просмотренных страниц, благодаря которому можно понять товарные предпочтения посетителей и как они взаимодействуют с сайтом; динамика посещения новых и старых посетителей сайта.

С помощью анализа вышеперечисленных показателей можно определить наиболее продуктивные страницы сайта, которые налаживают максимально эффективный коммуникационный контакт с потенциальным потребителем. Так же, анализ данных показателей определяет эффективность продвижения сайта:

- известность и «раскрученность» страницы – соотношение числа уникальных посетителей в прошлом периоде и в текущем;

- «время сессии» – время, проведенное потенциальным потребителем на агротуристском сайте;

- «статистика отказов» – анализ эффективности работы разделов сайта, например, если пользователь открыл одну страницу сайта и покинул его, не активировав других запросов, значит информация на сайте не привлекла потенциального потребителя [1].

В заключении нужно отметить, что при разработке концепции агротуристского продукта, необходима эффективная стратегия продвижения, которая помогла бы создать конкурентоспособный туристский объект, привлекающий и удовлетворяющий потребности как российских, так и иностранных туристов. С помощью маркетинговых интернет-технологий компания может привлечь необходимый сегмент потребителей, тем самым увеличивая размеры продаж и уровень популярности агроуслуг. Использование интернет-продвижения в маркетинговой стратегии турпродукта, поможет компании оставаться конкурентоспособным в условиях быстрых изменений рынка туристских услуг.

#### Список литературы

1. Кузнецов Г.С. Информационно-коммуникационные технологии маркетинга при продвижении в Интернете услуг в сфере агротуризма : автореф. дис. ... канд. экон. наук. – М., 2022. – С. 12–18.

2. Моисеева Н.К. Стратегическое управление туристической фирмой / Моисеева Н.К. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Финансы и статистика, 2017. – 208 с.

3. Все о туризме. Туристическая библиотека // Европейский опыт развития сельского туризма: сайт. – URL: [http://tourlib.net/statti\\_tourism/zarichnaya.htm](http://tourlib.net/statti_tourism/zarichnaya.htm).

4. TexTerra // Чем измерять эффективность продвижения в социальных сетях: сайт. – URL: <https://texterra.ru/blog/chem-izmeryat-effektivnostprodvizheniya-v-sotsialt>.

## ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА, СОВЕРШАЕМЫЕ СТУДЕНТАМИ СПО

Шустова С.Д., Свищева И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Перевод был и остается одной из самых распространенных форм работы на занятиях в рамках изучения предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студентами СПО. Это диктуется необходимостью умело извлекать информацию, взятую из иностранных источников, связанную с будущей профессиональной деятельностью. Изучение передового опыта специалистов из других стран может способствовать успешной карьере, поэтому очень важно в период обучения в совершенстве овладеть методами перевода и в дальнейшем избегать типичных ошибок при переводе текстов с немецкого языка.

Одними из самых распространенных являются ошибки, связанные со словообразованием. Благодаря самому излюбленному немцами способу образования новых слов, а именно словосложению, немецкие слова «*sindkilometerlang*» (километровой длины). Чаще всего сложные существительные встречаются в специальных текстах и относятся к профессиональной терминологии. В этом случае нужно твердо знать правила перевода и начинать перевод с основного существительного. Наиболее часто случаются ошибки в словах перевертышах:

*Der Schweinemast* (откорм свиней) – *die Mastschweine* (откормленная свинья).

Часто причиной ошибок при переводе становятся многозначимые слова [1]. Переводчик иногда выбирает самое употребительное значение того или иного слова, что и приводит к ошибке. Для недопущения этого, необходимо обращаться к полноценным словарям, содержащим полную информацию о значениях слова и употреблении его в той или иной тематической области. Например, самые распространенные значения слова *der Mast* – это *мачта, вышка, опора*, и только в сельскохозяйственной тематике – это *откорм животных*.

Также свою особую лепту вносят «ложные друзья переводчика». Иногда привычные слова могут сыграть «злую шутку» и привести к ошибке. Русский и немецкий языки являются родственными, поэтому имеют много общего. Но, например, немецкое слово *der Zentner* нельзя перевести как *центнер*, потому что в немецком языке – это 50 кг, а русский центнер – это 100 кг (немецкий эквивалент: *Dezitonne*).

К особой группе ошибок при переводе немецкого текста следует отнести перевод реалий. Существует множество способов перевода реалий: полная или частичная транслитерация (*der Kanzler* – канцлер), транскрипция (*Wehrmacht* – Вермахт), калькирование, описательный перевод. Здесь следует учесть, что большинство реалий были уже переведены на русский язык и достаточно просто найти правильный вариант перевода, обратившись к справочной литературе.

Нельзя также не упомянуть о грамматической составляющей ошибок перевода с немецкого языка. Для того чтобы исключить их, изучаются грамматические правила и параллельно изучаются правила и особенности их перевода на русский язык [2]. В качестве примера можно привести порядок слов в предложении. В немецком языке он твердый, каждое слово может стоять только на своем месте. В русском – свободный. Поэтому при переводе необходимо употребить тот порядок слов, который будет нам понятен и привычен.

Подводя итог, следует отметить, что нельзя слепо доверять электронным переводчикам, которые могут не учесть всех нюансов и наделать много ошибок. Умение переводить иноязычный текст вырабатывается только усердным изучением иностранного языка.

#### **Список литературы**

1. Шелестян С.Д. Об использовании электронного словаря студентами / С.Д. Шелестян, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 456.
2. Шило Н.П. Работа со словарем как фактор интенсификации учебного процесса / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк, О.И. Потапова. – 2011. – № 26. – С. 239–242.



## **ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПУШКИНСКОЙ БИБЛИОТЕКИ-МУЗЕЯ: ТЕАТР И ПОСТАНОВКА СПЕКТАКЛЕЙ**

**Щекодина К.Р., Долженко Э.Н.**

ГБОУ ВО Белгородский государственный институт искусств и культуры,  
г. Белгород, Россия

Пушкинская библиотека-музей – это центр мультикультурного общения с возможностью участия в реализации различных творческих проектов, в том числе и своих собственных. Это огромное культурное пространство для общественных дискуссий, творческого труда и обмена идеями [4].

Библиотека-музей проводит разные увлекательные и интересные мероприятия – мастер-классы, литературные и музыкальные вечера, вечера кинофильмов, а также ставят спектакли в современной обработке. В них можно прочувствовать и прожить ту эпоху, в которой жили известные поэты. Старинные платья и костюмы, сшитые по разным фотографиям из книг и справочников, украшения, сделанные руками сотрудников библиотеки-музея, декорации, которые заставляют погрузиться в происходящее спектакля. Порой даже и не заметишь, как постановочный спектакль кажется реальностью.

Некоторые сценарии спектаклей-читок составляют сами сотрудники библиотеки-музея. Известная постановка, посвящённая жизненному и творческому пути Александра Сергеевича Пушкина составлена коллективом Пушкинской библиотеки-музея. В основу сценария легли документы: письма, воспоминания современников поэта, дневники.

Театр «Молоко» в Пушкинской библиотеке-музее представил спектакли «Мальчик у Христа на ёлке» по рассказу Ф.М. Достоевского, «Бременские музыканты», «Сказка о царе Салтане», «Приключение Карика и Вали в зелёном мире» и многое другое.

Юные актёры, цветы, аплодисменты, детский смех, аншлаг – всё это выглядит завораживающе и вызывает только восхищение у посетителей библиотеки-музея.

Яркие представления, забавные и трогательные спектакли, которые вызывают большинство положительных эмоций, интересные и познавательные мероприятия, в которых можно принять участие и с пользой провести досуг.

Пушкинская библиотека-музей не просто библиотека с музеем, а как второй дом, где уютно и тепло.

### **Список литературы**

1. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. – Белгород, 2016. – 308 с.
2. Пушкинская библиотека-музей г. Белгорода : [группа в социальной сети «ВКонтакте»]. URL: <https://vk.com/pushbm?ysclid=ld8p59jof0877300814> (дата обращения: 23.01.2023).
3. Пушкинская библиотека-музей г. Белгорода : [группа в социальной сети «Одноклассники»]. URL: <https://ok.ru/group58214309691528?ysclid=ld8p71edks110819878> (дата обращения: 23.01.2023).
4. Пушкинская модельная библиотека-музей. МБУК «Централизованная библиотечная система г. Белгорода»: [сайт]. 2000–2023. URL: <https://sitenev.bgunb.ru/mb/ModelLib.aspx?mb=21> (дата обращения: 23.01.2023).

## **ПРАВИЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБЩЕНИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**Юрьева К.М., Бронникова Н.Н.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Социальные сети активно входят в нашу жизнь, многие люди работают и живут там постоянно.

Проблема безопасности подростков в сети интернет важна и актуальна, потому что стремительное развитие компьютерных технологий, наряду с глобальной информатизацией общества, качественно меняет окружающую нас жизнь и порождает множество новых проблем, в частности, проблему формирования информационной культуры и безопасности среди подрастающего поколения [2].

Взрослым важно помнить, что даже самые искушенные дети не видят опасностей Интернета и не осознают рисков его использования. Существует несколько точек зрения на то, когда можно давать детям доступ в Интернет. Зарубежные специалисты сходятся в том, что запрет на Интернет может быть действенным только до тех пор, пока это не ограничивает потребности ребенка в сфере образования.

К сожалению, многие пользователи не понимают, что информация, размещенная ими в социальных сетях, может быть найдена и использована кем угодно, в том числе не обязательно с благими намерениями. Информацию об участниках социальных сетей могут найти их работодатели, бывшие или настоящие жены или мужья, сборщики долгов, преступники, правоохранительные органы и так далее.

Потеря контроля за профайлом (краткие сведения о пользователе: дата рождения, имя, ник, когда зарегистрирован, увлечения и прочая информация) может привести к различным последствиям, таким как рассылка спама и зараженных файлов от твоего имени или опубликование твоей переписки с друзьями [3].

### **Список литературы**

1. Громов Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол : ТНТ, 2017. – 384 с.
2. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 239 с.
3. Запечников С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х тт. Т. 1. Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская. – М. : ГЛТ, 2017. – 536 с.

## НАЧИНАЮЩИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ)

УДК 796:004.94

### КИБЕРСПОРТ: СПОРТ ИЛИ ИГРОМАНИЯ?

**Алешина В.В., Асеева О.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Современные люди зависимы от своих гаджетов. Ведь выйти из дома без телефона – это практически катастрофа для современного человека. Виртуальная реальность уже сегодня плотно вплелась в реальную жизнь. Быть может, мы не замечаем, что сегодня зависимость современного человека от гаджетов и всех прелестей виртуальной реальности – это не отклонение, а норма? [1].

Киберспорт – один из самых динамично растущих видов современного спорта. Уже сегодня число его поклонников во всем мире не уступает количеству любителей наиболее популярных видов традиционных спортивных соревнований. Цель исследования: изучение влияния киберспорта на здоровье человека [2].

В работе рассмотрены основные теоретические понятия по теме: история появления киберспорта, признание в РФ; плюсы и минусы киберспорта, влияние на здоровье; изучение болезни игромания, ее особенности, разновидности и симптомы; способы и предложения по профилактике и избавления от зависимости [3].

Каждый вправе сам выбирать хобби и профессию, стоит только обращать внимание на преимущества и недостатки выбираемого занятия. Компьютерная зависимость существует. Если вы способны нормально работать, заниматься другими делами и не думаете об играх 24/7, скорее всего с вами все в порядке. Игровая зависимость – чаще всего симптом других психических расстройств.

Поэтому если вы чувствуете, что игры – единственная отдушина в жизни, лучше идите к психологу. Чтобы зависимость не развивалась, почаще переключайте виды деятельности. Не давайте своему мозгу уяснить, что игры – простой и понятный способ получения дофамина. Привычки формируются медленно – дайте себе на них время и не пытайтесь поменять образ жизни радикально за один день. Психика такое не любит [4, 5].

#### Список литературы

1. URL: [https://www.playground.ru/misc/opinion/istoriya\\_zarozhdeniya\\_kibersporta-704395](https://www.playground.ru/misc/opinion/istoriya_zarozhdeniya_kibersporta-704395).
2. URL: <https://nevasport.ru/279209-rossijskuyu-kiberkomandu-virtus-pro-diskvalifitsirovali-z-a-izobrazhenie-z-na-karte/>.
3. URL: <https://www.championat.com/lifestyle/article-4436157-chem-boleyut-kibersportsmeny-kakie-zabolevaniya-rasprostraneny-sredi-gejmerov-vliyanie-kompyutera-na-zdorove.html>.
4. URL: <https://www.vperemen.com/igromaniya>.
5. URL: [https://club.dns-shop.ru/blog/t-64-videoigryi/39320-doigralis-kak-raspoznat-zavisimost-ot-komputera-i-chto-s-nei/?utm\\_referrer#sub\\_Simptomyi](https://club.dns-shop.ru/blog/t-64-videoigryi/39320-doigralis-kak-raspoznat-zavisimost-ot-komputera-i-chto-s-nei/?utm_referrer#sub_Simptomyi).

## ИЗ ИСТОРИИ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА

**Бойко Д.С., Василенко Е.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В середине прошлого века родилась идея о том, чтобы переводить тексты с одного языка на другой автоматическим способом без помощи человека. Датой рождения машинного перевода можно считать 1954 г., когда произошла публичная демонстрация перевода с помощью вычислительной техники. В истории это событие носит название «Джорджтаунский эксперимент» – по имени университета, который совместно с компанией IBM участвовал в его подготовке.

Эксперимент заключался в следующем: машине подавались предложения на русском языке, записанные на перфокартах, а она, в свою очередь, выдавала перевод этих предложений на английский язык. Для перевода была выбрана достаточно узкая тематика нефтехимии, и все вводимые предложения были очень простыми: «Обработка повышает качество нефти». При таких условиях эксперимент оказался вполне успешным, более того, появилось мнение, что задача машинного перевода полностью решится в течение ближайших лет. Но дальнейшие годы исследований показали, что проблема машинного перевода гораздо сложнее и многограннее, чем ожидалось [1].

За долгие годы системы машинного перевода претерпели значительные изменения. Так, первое поколение систем, которое принято датировать до середины 1960-х гг., приближено по своей технике к пословному переводу: каждому слову или речевому обороту в исходном тексте подбирается эквивалент на выходном языке, найденный в словаре. Системы первого поколения не обладали возможностями решения проблем многозначности, не проводили никакого лингвистического анализа, в связи с чем выдавали довольно низкое качество перевода.

Следующий период развития систем машинного перевода (середина 1960–1970-х гг.) называют вторым поколением. Их внутреннее устройство несколько сложнее, чем у первого поколения: вместо пословного перевода для каждого предложения строится своя синтаксическая структура, основанная на правилах грамматики входного языка. После этого структура преобразовывается в синтаксическую структуру выходного языка, а затем выполняется подстановка слов из словаря, т. е. синтез предложения на выходном языке [2].

Следующим этапом в развитии машинного перевода можно считать 1980-е гг., когда впервые появляются системы семантического типа. К этому классу относятся системы машинного перевода, в основу которых легла теория «Смысл ↔ Текст». Данная теория представляет собой многоуровневую модель, позволяющую перейти от текста к его смысловой структуре, записанной на некотором универсальном языке, после чего совершить обратный переход от записанной смысловой структуры к любому естественному языку. Переход от текста к смыслу и обратно происходит не непосредственно, а в несколько этапов. Приме-

нение данной теории в системах машинного перевода не дало качественного прорыва [1].

В дополнение к сказанному стоит упомянуть появление интерактивных систем машинного перевода, в которых на разных стадиях перевода привлекается участие человека. Такое участие может быть выражено в разных формах:

- **постредактирование:** человек редактирует уже переведенный машиной текст;
- **предредактирование:** человек редактирует входной текст, приспособлявая его для более легкого понимания машиной;
- **частично автоматизированный перевод:** человек и машина взаимодействуют в процессе перевода. Например, использование человеком электронных словарей при переводе; участие человека в процессе машинного перевода для разрешения трудностей;
- **смешанные системы:** например, с пост и предредактированием.

Десятилетия исследований по машинному переводу показали, насколько на самом деле велики трудности перехода от естественного языка к универсальному метаязыку, хранящему в себе смысл текста. Современные технологии делают использование машинного перевода все более и более практичным. Распознав текст с фото или голос с аудиозаписи, компьютер может моментально выдать перевод, что оказывает неоценимую помощь при живом общении с иностранцами [3].

#### **Список литературы**

1. Агафонова А.Ю. Диахрония автомобильной лексики / А.Ю. Агафонова // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах, Майский, 27–28 мая 2020 года. Том 2. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 76–77. – EDN GHQCGT.
2. Лахнова Е.Р. Английский язык в нашем окружении / Е.Р. Лахнова, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 276. – EDN BTCZGA.
3. Фурсова Е.А. Использование электронных словарей при изучении иностранных языков / Е.А. Фурсова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28–29 марта 2019 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 210. – EDN SCLGMZ.

**РАБОТА С ЭКСПЕРТАМИ В ОБЛАСТИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА**

**Врублевская Т.Н., Токарь О.В.**  
БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Как известно, при разработке комплексной оценки качества продукции необходимо оценивать квалификацию специалистов, выступающих экспертами [1, 2]. Комплексная оценка внесет свой вклад в обоснование управленческих и инженерных решений в процессе разработки и производства продукции. Квалификация может подразделяться на специальную, отражающую знания эксперта в выбранной области, и квалиметрическую, характеризующуюся знанием принципов и понятий количественной оценки качества объекта.

Оценивать квалификацию по специальности можно с помощью анкеты, которая содержит вопросы относительно знания литературы по вопросам производства продукции, новых патентов, внутрифирменной информации, а также относительно степени знакомства с самой продукцией и участия в ее исследовании и разработке. Для оценки используется балльная шкала. На наш взгляд, для оценки компетентности эксперта необходимо учитывать и квалиметрическую грамотность эксперта, для чего рекомендуется использовать вопросы о знакомстве с понятиями и принципами квалиметрии, о наличии у эксперта публикаций квалиметрической тематики [3].

Всем перечисленным показателям качества специалиста как эксперта необходимо присвоить весовые коэффициенты, отражающие степень их вклада. Это можно осуществить методами присвоения или парных сравнений. Для более полного охвата качества эксперта необходимо проводить не только самооценку, но и взаимооценку или оценку эксперта руководителем экспертной группы.

Практика показывает, что показатель комплексной оценки качества эксперта равный 5 (по шкале от 0 до 10) является допустимым для того, чтобы эксперт соответствовал норме. Оценка эксперта может происходить как с использованием прямых вопросов в анкете, так и скрытых в форме закрытых или открытых тестов. Однако последнее сложнее, так как выдвигает необходимость в разработке взвешенных и существенных вопросов, позволяющих дать объективную оценку [2].

На практике было проведено оценивание потенциальных экспертов в области белорусской бытовой техники. Результаты показали, что из найденных специалистов только 30% прошли порог допустимости к экспертизе. Это говорит о том, что предварительный список экспертов должен быть подготовлен 1 к 3 по количественному составу.

Перспективным направлением в этой области является также разработка онлайн-тестов для удаленной работы с потенциальными экспертами, что потребует не только средств реализации в том числе и по идентификации, но и тщательной проработки вопросов, исключающих случайные ответы. Возможность удаленно работать со специалистами расширит базу потенциальных экспертов, даст новые возможности и новую информацию, но внесет и новые риски в эту область.

**Список литературы**

1. Серенков П.С., Романчук В.М., Иванова Н.Н. Исследование достоверности методов экспертного оценивания // Метрология и приборостроение. 2016. № 1(72). С. 22–30.
2. Токарь О.В. Определение составляющих модели риска при экспертном оценивании // Эпоха науки. 2022. № 32. С. 63–65.
3. Пастухов А.Г. Системный подход к обоснованию инженерных решений в технике и технологиях // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Межд. науч.-произв. конф., Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021 С. 134–135.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАПРЕЩЁННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Гармашова А.В., Асеева О.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

К сожалению, вместе с ускорением темпа роста новых технологий так же быстро начало расти и число преступлений, связанных с использованием сетевого доступа. Самой уязвимой «аудиторией» мошенников являются подростки. Качество жизни может зависеть от умения грамотно распорядиться деньгами и защитить свои финансы. Очень важно в раннем возрасте уметь распознавать виртуальные «ловушки», иметь представление о изобретательности финансовых мошенников в сети Интернет и как действовать, чтобы не стать их жертвой [1].

На сегодняшний день эта тема очень актуальна. Мошенничество, к сожалению, неискоренимо. И на просторах Интернета оно подстерегает нас на различных сайтах, в социальных сетях, электронной почте. С годами злоумышленники изобретают новые приемы, но основные механизмы обмана не меняются. Только сам пользователь может сделать свою жизнь в виртуальном пространстве безопасной. В исследовательской работе представлены только основные виды интернет-мошенничества. Какие виды наказания предусмотрены за это. Даны рекомендации по безопасному использованию ресурсов сети интернет. Цель была не только перечислить и описать способы отъема денег при помощи Интернета, но и донести информацию, что просто так денег не дают. По результатам анкетирования, сделаны выводы, что не все знакомы с опасностями, подстерегающими на интернет-просторах. С задачей по выявлению и устранению пробела в знаниях студентов по этим вопросам, на мой взгляд, мы справились [2, 3].

Не стоит думать, что Интернет – это безопасное место, в котором можно чувствовать себя полностью защищенным. Чтобы максимально обезопасить себя и своих близких от опасностей сети Интернет, нужно постоянно совершенствовать свои знания и навыки в области информационной безопасности в сети Интернет [4].

### Список литературы

1. Безопасный Интернет (рекомендации родителям). URL: <http://pcenter-ilt.ru/bezopasny-internet>.
2. Бизнес статьи «Каким бывает мошенничество в интернете?» URL: <https://businessman.ru/new-kakim-byvaet-moshennichestvo-v-internete.html>.
3. Общие рекомендации по безопасному использованию Интернета и мобильной связи. URL: [http://interneshka.org/students/gen\\_saf\\_rec.php](http://interneshka.org/students/gen_saf_rec.php).
4. Способы обмана в глобальной сети. URL: <http://consumersjournal.org/moshennichestvo-by-obmana-v-globalnoj-seti.html>.

## 3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ

**Дмитриев Н.С., Асеева О.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Актуальность данного исследования связана с научными открытиями трехмерного моделирования, с применением этих открытий в повседневной жизни человека. Благодаря данным открытиям, можно моделировать геометрические 3D фигуры с более сложной структурой, которая присуще дизайну, компьютерным играм, медицине, науке и промышленности. Однако на этих открытиях не следует останавливаться, так как открытия трехмерного моделирования позволили в дальнейшем проводить исследования, связанные с применением 4D и 5D технологиях (но пока должного уровня достигла только 3D технология). Новизна работы в основном связана с применением 3D моделирования в повседневной жизни человека, открытия которых позволяют решать сложные задачи [1].

Цель – изучение трехмерного моделирования, научных открытий и применение их в повседневной жизни человека. В соответствии с поставленной целью исследовательского проекта решаются следующие задачи: проанализировать и обобщить историю применения 3D моделирования; рассмотреть основные 3D модели от самых простых до самых сложных; выявить применение 3D моделирование в профессиональной деятельности человека. Практическая значимость исследования заключается в применении открытий и изобретений трехмерного моделирования в повседневной жизни человека начиная от дизайна заканчивая медициной и промышленностью [2].

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: применяя научные открытия ученых в 3D моделировании, прогресс техники и информационных технологий привел к тому, что создание 3D модели способно решать большинство научных, производственных и медицинских вопросов. 3D моделирование позволило не только создать объемные объекты при помощи компьютерных программ, но и добавить определенные свойства визуализации (звук, видео и т.д.) – это позволяет использовать эти свойства в дизайне, информационных технологиях, медицине, архитектуре и других областях человеческой деятельности [3].

Трехмерное моделирование позволяет создать очень точную модель, максимально приближенную к реальности, высоко детализировать объект и исправить все просмотренные нюансы модели [4].

### Список литературы

1. История 3 D геометрии. URL: <https://www.hse.ru/news/communication/150125816.html>.
2. 3D моделирование. URL: <https://proudalenku.ru/3d-modelirovanie/>.
3. Области применения 3D модели. URL: [https://3d-stl.store/articles/stati\\_12.html](https://3d-stl.store/articles/stati_12.html).
4. Программы, технологии и процесс 3D-моделирования. URL: <https://stankiexpert.ru/tehnologii/3d-modelirovanie.html>.



## СЕМЬ ЛУЧШИХ ПОЛУАВТОНОМНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ УЖЕ ИСПОЛЬЗУЮТ АВТОПРОИЗВОДИТЕЛИ

Епихин А.А., Гуров А.А.

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ Многопрофильный колледж, г. Орел, Россия

В настоящее время идет эра высоких технологий и автоматизация почти всех видов деятельности, компьютеры стали делать огромную часть нашей работы, как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере. Все это бесспорно упрощает жизнь людям, поэтому разработчики не останавливаются и все чаще удивляют нас новыми проектами.

К сегодняшнему дню стали очень популярны различные разработки беспилотных транспортных средств (ТС). Сейчас существует огромная практика в этой области. Множество известных компаний взялись за разработку таких автомобилей [1].

ТС такого рода имеют систему автоматического управления, которая позволяет управлять автомобилем без участия человека. Подразумевается, что беспилотные автомобили должны снизить уровень инцидентов на дорогах, то есть вероятность того, что человек совершит ошибку, будет минимизирована. И хотя о ее полном наступлении говорить пока рано, некоторые автопроизводители уже применяют полуавтономные системы управления, которые приближают тот момент, когда можно будет просто сесть в салон автомобиля и расслабиться, пока машина доставит вас из точки А в точку В. Ниже описаны семь систем, которые или уже используются на реальных автомобилях, или вскоре будут запущены в производство. В них применяются самые передовые на сегодняшний день технологии несмотря на то, что они пока не позволят вам вздремнуть или посмотреть телевизор во время поездки [1].

**Audi Traffic Jam Pilot.** Ожидается, что данная система появится в конце текущего – начале следующего года на седане Audi A8. AI Traffic Jam Pilot – это первая в мире система, которая обеспечивает ситуационную автоматизацию третьего уровня по стандарту SAE. Это значит, что машина способна безопасно преодолевать большие расстояния при движении по автомагистралям. Traffic Jam Pilot не является полностью беспилотной технологией, но она способна принять на себя управление в ситуации, когда это наиболее предпочтительно – в городских пробках. Функционируя при скоростях ниже 60 км/ч, система способна приводить в действие рулевое управление, ускоряться, тормозить (вплоть до полной остановки) и вновь запускать двигатель. Кроме того, система способна отрабатывать критические ситуации, к примеру случаи, когда автомобиль «подрезает» другое транспортное средство. Как только водитель нажимает кнопку включения системы на центральной консоли, он может убрать ногу с педали акселератора, а руки – с рулевого колеса. Причём постоянно следить за дорожной обстановкой необязательно. Тем не менее, автомобилист должен быть готов

взять управление на себя по требованию системы. Пока автопилот работает, специальная видеокамера следит за тем, готов ли водитель взять рулевое управление на себя, если в этом возникнет необходимость. Блок управления анализирует положение и движение головы и глаз водителя. Если, например, глаза водителя закрыты в течение продолжительного промежутка времени, система рекомендует водителю возобновить управление автомобилем [3].

**BMW Traffic Jam Assistant.** Вариант от BMW во многом аналогичен описанной системе Audi Traffic Jam Pilot. BMW Traffic Jam Assistant также не выступает в качестве полноценного автопилота, однако способна взять на себя монотонную работу при движении в плотном потоке с постоянными разгонами и торможениями. Активируясь при небольших скоростях, Traffic Jam Assistant может полностью взять на себя маневрирование, разгон и торможение. Это означает, что вы сможете отдохнуть от надоедливых повторяющихся действий, связанных с движением в пробках. К сожалению, для функционирования системы необходимо, чтобы вы держали руки на рулевом колесе, даже если управление происходит в автоматическом режиме.

**Cadillac Super Cruise.** Cadillac провозгласил свою систему Super Cruise в качестве «первой в мире технологии управления автомобилем без помощи рук». В теории она действительно не требует никакого вмешательства водителя. Как утверждает Cadillac, если вы двигаетесь по запрограммированным маршрутам, то легко можете полностью передать управление электронной системе без необходимости удерживать рулевое колесо. В режиме автопилота Cadillac CT6 может разгоняться и тормозить до полной остановки. Кроме того, электроника способна удерживать автомобиль в заданной полосе. Работоспособность такой системы обеспечивают установленные под лобовым стеклом камеры, а также радар LiDAR. Для обеспечения безопасности поездок в автономном режиме в компании оснастили машину функцией слежения за направлением взгляда водителя. Так, на рулевой колонке появилась инфракрасная камера, при этом на самой «баранке» находится специальный индикатор уровня внимания. Если камера заметит, что человек за рулем слишком долго не смотрит на дорогу, то электроника предупредит водителя с помощью звуковых и визуальных сигналов. В самом крайнем случае автопилот может и вовсе остановить машину. Интересно, что система Super Cruise опирается на данные GPS и ее можно активировать только на ряде дорог, подходящих для езды в автономном режиме. Единственным недостатком системы является то, что, как уже было отмечено, такой функционал доступен лишь на определенных маршрутах, внесенных в базу данных. На настоящий момент компания Cadillac «прописала» в системе не более 210000 км дорог в США и Канаде, тогда как общая протяженность дорожной сети составляет 7.7 млн. км. Тем не менее работа технологии впечатляет, и она уже доступна для люксового седана Cadillac CT 6.

**Nissan/Infiniti ProPilot.** Комплексный ассистент водителя ProPilot от компании Nissan уже доступен для Nissan Leaf 2018 модельного года и будет устанавливаться на новый седан Infiniti Q50, который скоро появится в продаже. К сожалению, это наименее автономная система из представленных в списке. Как

и большинство систем адаптивного круиз-контроля, она может осуществлять разгон и торможение, ориентируясь на выбранную скорость, самостоятельно двигаться по городским улицам и шоссе от момента ввода водителем адреса в навигационную систему и до момента прибытия в пункт назначения. С помощью камер и датчиков система ProPilot анализирует дорожную обстановку и выполняет точное рулевое управление. Включить и выключить систему автономного вождения можно с помощью переключателя на руле. В случае активации, на мониторе появится информации о том, что автомобилем управляет компьютер. ProPilot автоматически держит безопасную дистанцию до впереди и сзади идущих автомобилей, может ехать на заданной скорости в диапазоне от 30 до 100 км/ч и удерживает автомобиль в своей полосе. При необходимости, автопилот может применить тормоза вплоть до полной остановки автомобиля, даже если в этот момент водитель не держит ногу на педали тормоза. Искусственный интеллект прототипа использует 12 сонаров, 12 камер, 9 радаров миллиметрового диапазона, 6 лазерных сканеров, а также карту с высокой детализацией для анализа сложных сценариев в реальном времени и плавного передвижения в непростых городских условиях, включая проезд перекрестков. Обновления оборудования и программного обеспечения гарантируют спокойное движение, в том числе при возникновении препятствий на дорогах, создавая у пассажиров ощущение, что автомобилем управляет человек. Недостатком является то, что вы всегда должны держать руки на руле. Стоит убрать их на несколько секунд, и вы услышите звуковой сигнал, напоминающий о необходимости вернуть руки на место. ProPilot также помогает сохранить прямолинейное движение по полосе. В настоящий момент система ProPilot проходит испытания в разных регионах Японии. Впервые эта система появилась на минивэне Serena, который поступил в продажу на местном рынке в августе 2017 г. В Европе автопилот Nissan дебютирует на кроссовере Qashqai 2017 модельного года [4].

**Mercedes-Benz Drive Pilot.** Mercedes-Benz E-Class последнего поколения был представлен с новой системой Drive Pilot, обеспечивающей полностью автономное управление и даже перестроение практически на любой скорости при нормальном состоянии дороги и хорошей погоде. В нее также входят функции удержания машины в полосе и мониторинга слепых зон. Автоматическая смена полос включается, если поворотник активирован дольше двух секунд. Перестроение может быть осуществлено на любую из соседних полос, если датчики покажут отсутствие помех. Стереокамера и радар постоянно сканируют пространство позади автомобиля и по бокам. Машина перестроится самостоятельно, от водителя требуется лишь наблюдать и контролировать ситуацию. При этом производитель заявляет, что система работает лишь в диапазоне от 80 до 180 км/ч. Автоматическое отключение системы происходит в нескольких случаях: если водитель поворачивает руль в противоположную сторону, если камера не распознает дорожную разметку или если обнаружено какое-либо препятствие. Но, как и в случае с уже упомянутыми технологиями, за исключением Cadillac Super Cruise, вы не можете совсем убрать руки с руля (это законодательно запрещено), но есть возможность не дотрагиваться до рулевого колеса более продолжитель-

ное время, чем у других систем. В некоторых тестах этот промежуток достигал 45 секунд [5].

**Tesla Autopilot.** Наряду с Cadillac Super Cruise, система Tesla Autopilot может считаться одной из наиболее приближенных к настоящим беспилотным технологиям. После ее появления водители могли не касаться рулевого колеса в течение продолжительного времени, однако впоследствии такая возможность была законодательно ограничена. Теперь водитель должен прикасаться к рулевому колесу каждые 1-2 минуты для того, чтобы система понимала, что он не прилег вздремнуть на заднее сиденье. Но даже если ваши руки не находятся на руле, Autopilot способен все сделать самостоятельно: держаться в пределах своей полосы, передвигаясь автономно по дороге, избегать столкновения при помощи торможения и рулежки, найти место для парковки и припарковаться, регулировать свою скорость в зависимости от интенсивности движения, в том числе до остановки ТС и перестраиваться по требованию водителя, достаточно включить поворотник. Уникальность Tesla состоит в том, что она уже может делать весь этот набор функций, в то время как некоторые автомобили на рынке могут исполнять лишь отдельные вещи из списка.

Еще одна по-настоящему умная вещь в системе автопилота является его функция обучения. Каждая модель, оснащенная системой автопилотирования, поддерживает обратную связь в режиме реального времени с облаком Tesla, посредством этого компания постоянно совершенствует систему и улучшает поведение каждой машины. Другие автопроизводители не имеют этого важного звена в своих авто с полуавтономными возможностями [6].

Модели Tesla с функцией также могут выполнять перпендикулярную парковку самостоятельно, а не только параллельный паркинг, обновление программного обеспечения 7.1 Tesla улучшили способность автомобилей регулировать скорость прохождения поворотов, улучшая возможности преодолевать изгибы дороги и их восприятия системой.

**Volvo Pilot Assist** Работа системы Volvo Pilot Assist во многом схожа с Tesla Autopilot и Mercedes-Benz Drive Pilot: она способна автономно решать многие задачи, но требует периодических действий со стороны водителя для поддержания автопилота в активном состоянии. Обратите внимание на название технологии: Volvo не утверждает, что это полностью автономная система, а позиционирует ее в качестве умного помощника водителя. Она устанавливается на седан Volvo S90, универсал V90, кроссовер XC60. Водитель устанавливает время отставания от транспортного средства впереди. PilotAssist с помощью блока камеры и радиолокационного датчика считывает положение идущего впереди транспортного средства и линий боковой разметки дороги.

В задачу Pilot Assist входит плавное изменение скорости. В ситуациях, требующих резкого торможения, водитель должен тормозить самостоятельно. Это относится к ситуациям с большим разбросом скорости или при резком торможении впереди идущего автомобиля. В связи с ограничениями в работе блока камеры и радиолокационного датчика торможение может происходить неожиданно или отсутствовать.

В функции Pilot Assist задана скорость 50 км/ч (30 mph), которую нельзя изменить – если скорость транспортного средства перед вами превысит 50 км/ч (30 mph) и оно выезжает за пределы допустимого расстояния, функция Pilot Assist переходит в положение готовности.

Pilot Assist не является системой предупреждения о столкновении. Водитель обязан действовать даже, если система не регистрирует транспортное средство перед автомобилем. Pilot Assist не включает торможение при встрече с людьми или животными, небольшими транспортными средствами, например велосипедами и мотоциклами, а также с низкими прицепами/трейлерами, встречными, медленно двигающимися или неподвижными транспортными средствами и объектами [7].

Говоря далее об этих разработках, конечно, нужно затронуть тему их безопасности, как для других автомобилей, так и для пешеходов. Разумеется, ведутся тестирования всех этих ТС в пределах города и на трассах, но можно ли быть уверенным в таких автомобилях в критических и нестандартных ситуациях [8]?

Сейчас напрашивается один вопрос – будут ли беспилотные автомобили опаснее традиционных? Разработчики полагают, что автоматика, в любом случае, окажется лучшим водителем, чем человек. Это естественно приведет к тому, что число аварий значительно сократится, а всем ненавистные пробки станут случаться реже, если большая часть транспортов на дорогах будет самоуправляемой [9].

#### Список литературы

1. Гуськов А.А. Информационные технологии на транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / А.А. Гуськов, В.А. Молюдцов, Н.В. Пеньшин. – Электрон. дан. (23,4 Мб). – Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014.
2. Алябьев С.В., Бортук И.С. Технологии будущего, 2015.
3. Никитин В.С. Технологии будущего. – М. : Издательство «Техносфера», 2010.
4. Технические тенденции 2015 года: беспилотный автомобиль [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russtartup.ru/kak-sozdat-svoj-biznes/idci-dlya-starta/tehnicheskic-tcndcntsii-2015-goda-bespilotnyj-avtomobil.html>.
5. Беспилотный автомобиль: опасности и надежды [Электронный ресурс]. URL: <http://hi-news.ru/auto/fakty-bcspilotnyj-avtomobil-opasnosti-i-nadezhdy.html>.
6. URL: <http://www.allcarz.ru/super-cruise/>.
8. URL: <http://www.kolesa.ru/news/nissan-razrabotal-sobstvennyj-avtopilot>.
9. URL: <http://www.kolesa.ru/news/mercedes-nauchil-e-class-perestraivatsja-samostojatelno-2015-12-09>.
10. URL: <http://www.1gai.ru/publ/516653-avtopilot-tesla-samaya-prodvintutaya-iz-sovremennyh-sistem-na-rynke.html>.

## ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Калугин А.О., Мухин В.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Атмосфера – важная составляющая нормального существования живых организмов на планете Земля. Здоровые люди не чувствительны к метеоусловиям, а при наличии разных заболеваний могут ощущать неприятное воздействие погодных колебаний. Узнав, как атмосферное давление влияет на человека, вы научитесь предупреждать ухудшение самочувствия в связи с перепадами погоды, независимо от того, какое артериальное давление (АД) у вас самих, высокое или низкое [1].

При подъеме на высоту атмосферное давление понижается: чем выше над уровнем моря, тем ниже атмосферное давление. При пониженном атмосферном давлении наблюдается учащение и углубление дыхания, учащение сердцебиения, падение кровяного давления, отмечаются изменения в крови в виде повышенного количества эритроцитов. Пониженное атмосферное давление встречается достаточно редко, и в некоторых условиях может привести к довольно серьезным последствиям – к «горной болезни». В основе этой болезни лежит кислородное голодание тканей организма, при котором наблюдается увеличение уровня углекислого газа.

Сосуды органа реагируют на повышение концентрации оксида углерода, который значительно повышает давление в большом круге кровообращения. Кислородное голодание затрагивает клетки головного мозга, что вызывает головокружение, тошноту, рвоту, расстройство координации движений, понижение памяти, а также сонливость. Недостаток кислорода выражается в мышечной слабости и быстрой усталости. Основными мерами профилактики при работе в области пониженного давления являются использование фильтров для вдыхания чистого кислорода, а также использование теплой и удобной одежды. При повышении давления происходит интенсивное поглощение газов, а при его уменьшении – выделение растворенных газов. При понижении давления, из-за выделения газов, кровь закипает и это приводит к закупорке сосудов, нередко со смертельным исходом [2].

Метеозависимость не лечится. Однако вполне возможно восстановить состояние и устранить риски для здоровья. Кроме того, лучше придерживаться ряда простых рекомендаций: не заниматься физической активностью. Организм находится в уязвимом положении. Возможно развитие гипертонического криза, инсульта. Прием препаратов не является гарантией. Допустимый уровень нагрузок лучше уточнить у специалиста. Он в курсе ситуации и сможет ответить по существу.

Не стоит лишней раз выходить на улицу, особенно в пиковый период. Поскольку во время даже простой ходьбы наблюдается влияние большего числа

факторов, чем когда человек находится дома. Например, прямого солнечного излучения и прочее. Нужно полноценно отдыхать. В периоды изменений погоды следует вовремя ложиться спать, придерживаться оптимального режима. Необходимо скорректировать рацион. Как можно меньше соли, но полный отказ недопустим (достаточно 4-6 граммов в сутки). Это важное условие. Больше витаминизированных продуктов. Животные жиры ограничиваются до лучших времен.

Итак, при понижении атмосферного давления могут наблюдаться:

- изменение ритма дыхания;
- уменьшение или увеличение частоты сердечных сокращений;
- уменьшение или увеличение артериального давления;
- повышенная утомляемость;
- головные боли;
- головокружение;
- нарушение концентрации внимания;
- гипоксия (кислородное голодание).

Систематическое наблюдение за собственным состоянием также является частью самопомощи. При нарушениях имеет смысл обратиться к врачу. Неврологу, кардиологу, терапевту. В зависимости от характера отклонений. Изменения атмосферного давления – это всегда испытание для организма. Даже здоровые люди ощущают погодные условия, не говоря о больных.

Необходимо следить за самочувствием, соблюдать простые рекомендации и при необходимости обращаться к врачу [3].

На высоте около 2000 м из-за разницы атмосферного давления по сравнению с давлением на уровне моря возникает недостаток кислорода в воздухе, что может вызвать горную болезнь. В легкой форме при этом заболевании наблюдаются одышка, слабость, учащается сердцебиение, возможна потеря сознания. На больших высотах (свыше 5000 м) может развиваться отек легких, а вследствие гипоксии мозга – кома. Лучшим способом предотвратить горную болезнь является постепенный набор высоты в течение нескольких дней.

Одной из профессиональных болезней является декомпрессионная (кессонная болезнь). Название эта патология получила от слова «кессон», которое обозначает камеру, предназначенную для проведения работ под водой. Развивается заболевание в основном у водолазов при быстрой смене давления в случае разгерметизации кессона, а также быстрого или аварийного подъема на поверхность. Болезнь обусловлена резким изменением парциального давления газов в крови [3].

### Список литературы

1. Алтаева Н.К. Влияние атмосферного давления на организм человека / Н.К. Алтаева, М.С. Батыргалиева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 20 (258). – С. 160–161. – URL: <https://moluch.ru/archive/258/59092/> (дата обращения: 24.02.2023).
2. Лоренц Э.Н. Природа и теория общей циркуляции атмосферы. Л. : Гидрометеиздат, 1970. 260 с.
3. Исаева Д.А. Роль атмосферного давления на человека. Москва, 2007.

## **ПАЗОГРЕБНЕВЫЕ ПЕНОБЛОКИ ЛЕГО – КАЧЕСТВЕННЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИ ВЫГОДНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Кобяков И.А., Назарова Н.И.**  
ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород, Россия

Целью моей исследовательской работы является проведение сравнительного анализа основных качественных и экономических показателей нового материала – пазогребневых пеноблоков ЛЕГО с традиционно применяющимися и укоренившимися на строительном рынке материалами, выявить достоинства и недостатки данного материала.

Пеноблоки ЛЕГО – это взаимозаменяющиеся пазогребневые пенобетонные блоки, имеющие форму как у известного в мире конструктора «LEGO» с пазами и сквозными отверстиями внутри. Легоблоки крепятся друг на друга, замыкаясь как сверху, так и сбоку, уменьшая время кладки, а соответственно, сроки строительства здания. За счет пазов и гребней пеноблоки ЛЕГО, как в конструкторе, точно состыковываются и придают строению жесткость и устойчивость. Состыкованные блоки не требуют дальнейшей подгонки [1].

Пеноблоки ЛЕГО кладутся без клея или раствора, т.е. насухо. Точная состыковка блоков в паз-гребень, позволяет им прочно держаться во всех направлениях.

Для кладки легоблоков используют жидкий раствор или клей, нанося его только на горизонтальные стыки. Внутренние пустоты ничем не заполняют.

В процессе укладки 100 миллиметровые пустоты точно устанавливаются друг над другом, образуя единое отверстие по всей высоте стены.

После того, как блоки будут сложены до перекрытия, в отверстия, которые расположены друг от друга через 25 см, заливается раствор.

Кладка из легоблоков может осуществляться тремя способами, в зависимости от типа строения: – кладка осуществляется с перевязкой пополам, а благодаря конструкции пазов и гребней блок должен самотцентрироваться.

Этот быстровозводимый строительный материал позволит построить дом, гараж и другие постройки без привлечения квалифицированных специалистов.

Пеноблоки ЛЕГО должны иметь точный размер и быть идеально подогнанными друг к другу. Из-за наличия пазов и гребней исчезает мостик холода.

Конструкционно-теплоизоляционные пеноблоки ЛЕГО марки D600, размером 500x250x250мм с диаметром пустот 110 мм.

Ячеистая структура позволяет блоку иметь низкую удельную теплопроводность.

В отличие от тяжелого бетона и кирпича пеноблок хорошо поглощает звук и шумовые частоты.



Пеноблоки ЛЕГО легко сверлить, штробить и забивать в них гвозди. По принципу сбора конструктора «LEGO» здание можно возводить собственноручно, без привлечения специалистов.

Мелкопористая структура блока позволяет обеспечивать резервный объем для миграции воды при ее замерзании, придавая блоку высокие показатели морозостойкости.

Строительный пустотелый блок имеет легкий вес, что снижает транспортные и монтажные расходы, трудоемкость работ. Вес 1 кв. м стены составляет около 100 кг, что не требует строительства мощных фундаментов.

Переходя к исследовательской части, хочу дать сравнительную характеристику пеноблоков с некоторыми стеновыми материалами.

Анализируя данные гистограммы, можно сделать вывод что, имея сравнительно небольшую массу, пеноблок ЛЕГО имеет достаточно высокую прочность в сравнении с керамическим и силикатным кирпичом, а также большую водостойкость и морозостойкость [2].

Что касается раствора или клея, т.к. его расход все равно небольшой (швы должны быть не более 3 мм), то для собственной уверенности, почему бы и не использовать. Сомнению также подлежит информация об отсутствии мостика холода и продувания блока. Поэтому все мысли в пользу того, что пеноблоки ЛЕГО нужно класть на раствор или клей.

Для усиления конструкции стены вставляют в отверстия арматуру 8-10 мм. Таким образом, вся стена будет усилена 110 мм бетонными столбами с арматурой расположенных через 25 см.

Пеноблоки ЛЕГО нашли свое применение в кладке гаражей и хозяйственных построек; строительстве ограждений балконов, лестниц, заборов [3].

В заключение могу сказать, что, исследуя технические и экономические показатели пеноблоков ЛЕГО, я сделал вывод об экономической выгоде применения его как стенового материала, так как для его изготовления требуется 85% отсева природного известняка и всего 15% цемента, одного из дорогостоящих сырьевых компонентов.

### **Список литературы**

1. Инструкция по применению перегородок и стен зданий из гипсовых пазогребневых плит с применением сухих строительных смесей производства ООО «Прикамская гипсовая компания», Пермь, 2015. 87 с.
2. Федеральный закон от 22.07.2008 Ш 23-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2014).
3. Материалы для проектирования и рабочие чертежи узлов. Комплектные системы КНАУФ. Внутренние стены из гипсовых пазогребневых плит для жилых, общественных и производственных зданий. ОАО «ЦНИИПромздания».

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АРХЕОЛОГИИ

**Короплясов В.А., Мухина Н.Н.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Внедрение информационных технологий в археологию началось уже в начале XX века. Например, методы вариационной статистики и геометрии использовались в работах российских археологов в 20-х годах XX века. На современном этапе развития общества огромную роль стали играть компьютерные технологии, которые проникают во все сферы жизни человека, в том числе в научно-образовательную среду. Информационные технологии в археологии применимы как на этапе полевых исследований, так и при проведении полевых археологических исследований, на современном этапе широко применяются методы магнитной и аэрофоторазведки [1].

В настоящее время накоплен значительный опыт применения математических методов и компьютерных технологий в археологии, имеется достаточное количество публикаций по этим вопросам. Появился ряд обзоров, по которым можно проследить историю применения математических методов и компьютеров в археологии. Эта история характеризуется ускоряющимся ростом достижений в области компьютерных технологий, которые определяют характер стоящих перед археологией задач. Так, например, возрождение интереса археологов к классификациям в конце 60-х – начале 70-х годов было связано с появлением мощных компьютеров, способных осуществлять многовариантный статистический анализ [2].

На теоретическом уровне применяются такие методы, как идеализация и формализация, метод восхождения от абстрактного к конкретному результату, исторический и логический методы. Развитие археологической науки ведется с помощью применения общелогических методов как приёмов познания: анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстрагирования и обобщения, аналогии и моделирования. Предварительное исследование местности с воздуха ведется при помощи фото- или видеокамеры. Во время аэрофоторазведки проводится фото-съемка ландшафта в трех измерениях. Древние объекты можно заметить по цвету растительности. Этот метод очень важен в так называемой, аграрной археологии при изучении древних мелиоративных систем, полей и т.д. [3].

### Список литературы

1. Авласович А.М. Методика исследования древнерусских курганных могильников на территории Могилевской губернии в дореволюционный период (XIX – н. XX вв.) / А.М. Авласович // Романовские чтения – 10. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова. – 2015. – С. 228.
2. Дук Д.У. Археологія: вучэбна-метадычны комплекс для студэнтаў спец. 1-21 03 01 «Гісторыя» / Д.У. Дук. – Наваполацк : ПДУ – 2009. – 156 с.
3. Жуковский М.О. Маловысотная аэрофотосъемка в археологии / М.О. Жуковский // Археология и геоинформатика. – Москва : ИА РАН, 2012. – С. 26.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ**

**Короткова А.С., Бабилова И.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Одним из современных подходов структурирования статистических данных в области ветеринарии является математическое моделирование. С каждым годом увеличивается количество болезней животных, которые необходимо предотвратить и защитить население от болезней, которые являются общими для человека и животного. Для этого целесообразно создать и систематизировать общую базу данных, используя при этом методы математического моделирования [1].

Основным методом моделирования в ветеринарии является линейный метод, который применяется при решении следующих задач:

- составление оптимальных сроков вакцинации у животных;
- рациональные закупки лекарственных препаратов или вакцин;
- транспортная задача (рациональные перевозки животных или медикаментов);
- распределение ветеринаров по методам лечения животных.

Таким образом, используя предложенный метод моделирования должна уточняться цель поставленной задачи, а также учитываться используемый критерий эффективности (оптимальности). В последнее время метод биологического моделирования становится популярным при решении задач схожего характера в ветеринарии. Он применяется для создания биологических процессов, структур на молекулярных, клеточных или субклеточных уровнях организации живого [2].

Также этот метод позволяет проводить экспериментальные опыты, которые невозможно осуществить в реальном времени и решить актуальные задачи при специальном лечении либо при диагностике состояния животных, выращенных в лабораторных условиях [3].

### **Список литературы**

1. Якубовский С.В., Гофман В.Р., Копейкин В.А., Нардин Д.С. Применение методов математического моделирования в сельскохозяйственных науках. Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 1(4). С. 64–68.

2. Каштаева С.В. Математическое моделирование: учебное пособие / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова. Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2020. 112 с.

3. Шишова А.Д. Биологическое моделирование в ветеринарии. В мире научных открытий : материалы Всероссийской студенческой научной конференции (с международным участием), 23-25 мая 2017 г. Ульяновск : УлГАУ, 2017. Том IV, часть 3. С. 276–278.

## КРИПТОГРАФИЯ В МАТЕМАТИКЕ

**Кузнецов И.А., Паболкова Н.С.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Сегодня ни один образованный человек не может обойтись без информации и передачи ее другим людям. Мы общаемся, обмениваемся данными в основном с помощью мобильных устройств, телефонов, смартфонов и других гаджетов. Нам не приходится думать, что послание, переданное другому человеку, защищено и надежно спрятано от не желательных читателей. Что позволяет скрыть нужную информацию от посторонних и передать ее нужному адресату, втайне от других?

Криптография – наука о шифрах. Долгое время она была засекречена, так как применялась, в основном, для защиты государственных и военных секретов. Современная криптография бурно развивается. В ней появляются новые направления. Наряду с термином «криптография» встречается термин «криптология». Он используется для обозначения всей области секретной связи. Криптография – прикладная наука, она использует самые последние достижения фундаментальных наук и, в первую очередь, математики [1].

Актуальность криптографической науки объясняется прежде всего расширением сфер применения компьютерных сетей. С их помощью передаются колоссальные объемы информации государственного и военного, коммерческого и личного характера. Не менее важную роль в развитии и распространении криптографии сыграло появление современных сверхмощных компьютеров, усовершенствованных технологий сетевых и нейронных вычислений, которые дают возможность усомниться в совершенстве шифровальных систем, которые еще совсем недавно казались абсолютно безопасными [2].

В настоящее время, методы и средства криптографии используются для обеспечения информационной безопасности не только государства, но и частных лиц и организаций. Дело здесь совсем не обязательно в секретах, а в том, что сейчас очень большой обмен информацией происходит в цифровом виде через открытые каналы связи. К этой информации возможно применение угроз недружественного ознакомления, накопления, подмены, фальсификации и т.д. Наиболее надежные методы защиты от таких угроз дает именно криптография [3].

### Список литературы

1. Коробейников А.Г., Гатчин Ю.А. Математические основы криптологии. Учебное пособие. СПб. : ГУ ИТМО, 2004.
2. Иванов М.А. Криптографические методы защиты информации в компьютерных системах и сетях. – М. : КУДИЦ-ОБРАЗ, 2001. – 368 с.
3. Введение в криптографию / под общ. ред. В.В. Ященко. – М. : МЦНМО, «ЧеРо», 1998. – 272 с.

## КРИПТОВАЛЮТА – ДЕНЬГИ БУДУЩЕГО

**Литвин Ю.В., Бухалина Н.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Сегодня Bitcoin – современная цифровая валюта, которая прекрасно подходит для расчётов в сети Интернет. Всё больше магазинов принимают Bitcoin в качестве одной из опций оплаты. Простота и удобство открытия счета в биткоинах сегодня привлекают к этой цифровой валюте всё больше людей из развивающихся стран.

В отличие от электронного кошелька в основе криптовалюты лежит сложный криптографический алгоритм. Принцип работы цифровых монет построен на открытом протоколе передачи данных [1].

История криптовалюты берет начало в 80-х годах, когда криптограф Дэвид Чаум создал цифровую форму денег с высокой степенью анонимности. Сегодня в мире насчитывается более 800 видов криптовалют.

В данной работе мы попытались выявить и проанализировать некоторые социальные аспекты феномена криптовалюты. Рассмотрели особенности восприятия криптовалюты и отношение пользователей к цифровым деньгам [3].

Многие уже сейчас называют биткоины валютой будущего, но пока об этом говорить рано. Это может случиться только в том случае, если её узаконят все страны. Но пока у них этот вопрос находится на рассмотрении и точной ясности ещё нет [4].

Развитие криптовалютной торговли в России позитивно отразится на развитии российской экономики, что будет способствовать привлечению иностранных инвестиций [5].

Сегодня криптовалюты продолжают свое развитие, число пользователей киберденьгами неуклонно растет. Мы считаем, что криптовалюты имеют большую ценность и перспективы развития [6].

### Список литературы

1. Криптовалюта. Материал из Википедии. URL: <https://ru.wikipedia.org/>.
2. Все о Биткоине. URL: <http://bitcoin-zone.ru/kto-primamal-bitkoin-i-zachem/>.
3. Цифровая валюта. URL: <http://strana-sovetov.com/computers/internet/16137-cto-takoe-kriptovalyuta.html>.
4. Майнинг. Биткоин. URL: <https://mining-bitcoin.ru/bitcoin/istoriya-bitcoina>.
5. Система Биткоин. Плюсы и минусы.
6. URL: <http://fingeniy.com/sistema-bitcoin-plyusy-i-minusy/>.

## КИБЕРСПОРТ

**Миронова Л.Ю., Черникова Д.А., Асеева О.В.**  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Сегодня одним из самых динамичных видов спорта является киберспорт. Количество его поклонников, на сегодняшний день, не уступает числу самых популярных видов традиционных спортивных соревнований во всем мире. Киберспорт стал массовым движением, объединяющим многие миллионы людей, независимо от их возраста, национальности и гражданства. Не вызывает сомнений, что его ряды с каждым годом будут только расти, так как продолжает расти парк персональных компьютеров. Так или иначе, в настоящее время проводятся мероприятия по включению компьютерного спорта в программу Олимпийских игр. Но проблема заключается в том, что мощность современных игровых персональных компьютеров постоянно увеличивается, а компьютерные игры затем модифицируются, на игровом рынке появляются новые хиты, которые постепенно вытесняют старые игры [1].

Объектом исследования является киберспорт и киберспортивные мероприятия. Так как киберспорт – это активно развивающееся современное молодёжное движение, тема его изучения достаточно актуальна. Цель исследования: изучение понятия киберспорт, и какие виды игр существуют на данный момент.

Гипотезой является предположение, что киберспорт активно влияет на молодёжное общество, и в ближайшее время станет местом работы для многих, но и возможно пагубно влияет на современное общество. По содержанию проект информационно-исследовательский [2].

В работе применялись теоретический и практический методы исследования. Работа с литературой и интернет-ресурсами. Опрос учащихся группы. Изучены основные понятия по теме, виды и типы игр их особенности. Показано, что игры не одинаковы не только по силе и глубине своего влияния на личность человека, но и по задействованным в ее процессе психическим функциям, а также по психологическим механизмам формирования зависимости. В этом отношении первое место занимают ролевые игры, которые и представляют наибольший интерес в научных исследованиях. Систематизация полученных сведений об объекте в виде иллюстрированного альбома. Продукты проекта: материалы работы, презентация, фотоальбом «Киберспорт» [3].

### Список литературы

1. URL: [https://otherreferats.allbest.ru/programming/00114295\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/programming/00114295_0.html).
2. URL: [https://www.playground.ru/misc/opinion/istoriya\\_zarozhdeniya\\_kibersporta-704395](https://www.playground.ru/misc/opinion/istoriya_zarozhdeniya_kibersporta-704395).
3. URL: <https://nevasport.ru/279209-rossijskuyu-kiberkomandu-virtus-pro-diskvalifitsirovali-za-izobrazhenie-z-na-karte/>.

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ

**Мирошник Д.И., Паболкова Н.С.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В последние годы мы особенно отчетливо ощутили, что нет ничего важнее для общества, чем здоровая экономика. Научное исследование основ функционирования экономики – сложная и интересная деятельность.

Математические методы в ней играют возрастающую с каждым десятилетием роль, а реализация возникающих при этом математических моделей и получение практически важных результатов невозможны без ЭВМ. Целью математического моделирования экономики является использование методов математики для наиболее эффективного решения задач, возникающих в сфере экономики, с использованием, как правило, современной вычислительной техники [1].

Можно выделить четыре аспекта применения математических методов в решении практических проблем.

Совершенствование системы экономической информации. Математические методы позволяют упорядочить систему экономической информации, выявлять недостатки в имеющейся информации.

Интенсификация и повышение точности экономических расчетов. Формализация экономических задач и применение ЭВМ многократно ускоряют типовые, массовые расчеты, повышают точность и сокращают трудоемкость.

Углубление количественного анализа экономических проблем. Благодаря применению метода моделирования значительно усиливаются возможности конкретного количественного анализа; изучение многих факторов, оказывающих влияние на экономические процессы [2].

Решение принципиально новых экономических задач. Посредством математического моделирования удастся решать такие экономические задачи, которые иными средствами решить практически невозможно.

Сфера практического применения метода моделирования ограничивается возможностями и эффективностью формализации экономических проблем и ситуаций, а также состоянием информационного, математического, технического обеспечения используемых моделей. Стремление, во что бы то ни стало, применить математическую модель может не дать хороших результатов из-за отсутствия хотя бы некоторых необходимых условий [3].

### Список литературы

1. Власов М.П., Щикко П.Д. Моделирование экономических процессов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005.
2. Волков С.Н., Купчиненко А.В., Твердовская Л.С. Экономико-математические методы и моделирование. – М. : 2000.
3. Гатаулин А.М., Гаврилов Г.В., Сорокина Т.М. и др. Математическое моделирование экономических процессов. – М. : Агропромиздат, 2001.

## ЭВОЛЮЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

**Мишенин М.А., Мухина Н.Н.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Компьютерные игры стали настоящим культурным феноменом, возникнув как незамысловатый плод творческой мысли программистов, они с каждым годом приобретали всё большую популярность и развились до того, что стали отдельной специфической спортивной дисциплиной – киберспортом. Спрос рождает предложение, поэтому во всем мире выросли компании по их разработке. Некоторые из игр совмещают в себе два современных жанра – квесты, как таковые, и пошаговую стратегию. Все действия игрока вписываются напрямую в строку действий, в зависимости от того какая это команда и правильно ли она введена. Сложно представить, как можно подать сюжет игры без графической оболочки, так, чтобы захватить в атмосферу игры. Большинству людей известно, что многие «игрушки» увеличивают скорость реакции, усиливают концентрацию и внимательность, учат работать в команде и достигать успеха. Расцвет индустрии компьютерных игр XX века пришелся на 80-е годы. В это время на рынке успешно продавались консоли второго и третьего поколения. В XXI веке индустрия видеоигр стремительно развивалась и продолжает это делать. В начале столетия на рынке консолей появляются Xbox и PlayStation. В них уже использовались DVD, а картриджи быстро уходили из использования [1].

Когда человек играет в игры, аналоговые или цифровые, он всегда «бесполезно тратит время». В этом состоит природа игры, и именно поэтому мы с увлечением играем в них. Однако, следует признать, что игры учат нас, пользователей, как взаимодействовать в виртуальных средах, общаться в цифровом мире. Когда мы играем, мы попадаем в особое пространство, где мы начинаем общаться с другими (игровые сообщества) и представлять себя определенным образом, не боясь, что это окажет серьезное влияние на нашу обычную жизнь.

В наше время игры стали одной из многих культурных традиций для людей, выросших на компьютерных играх и не только. Они способны объединять большое количество людей, помогать в трудные моменты жизни. Благодаря им в мире собирают громадные стадионы, которыми могут похвастаться даже не каждый вид спорта. Игры продолжают культурные традиции, всего лишь приумножая возможности цифровых технологий [2].

### Список литературы

1. Бидерман Г. Энциклопедия символов / Г. Бидерман. – М. : Просвещение, 2007 – 375 с.
2. URL: <https://dtf.ru/flood/31648-kompyuternye-igry-kak-iskusstvo>.



## РЕМОНТ КОВШЕЙ ЭКСКАВАТОРОВ

**Мунтян И.А., Жукова Н.В.**

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин Белгородской обл., Россия

При работе с грунтом и другими материалами компоненты землеройных машин – ковши, зубья, отвалы, кромки бура, гидромолоты, гидронулницы и даже грунтозацепы гусеничных траков испытывают абразивные воздействия и изнашиваются. И здесь нет исключений: орудия даже самого малого размера подвержены износу такого рода [1].

Для восстановления и упрочнения зон, в которых в результате трения или ударов возникает абразивный износ (режущие кромки и рабочие поверхности), чтобы продлить срок службы землеройного оборудования, применяется наварка твердым сплавом, т. е. нанесение способом сварки нового, более прочного материала на изнашиваемую поверхность. Те части орудия, которые не подвергаются абразивному износу, в упрочнении не нуждаются. Для восстанавливаемой детали рекомендуется производить наварку твердым сплавом уже после восстановления первоначальных размеров детали обычным способом, чтобы дополнительно увеличить срок ее службы. Наварка твердым сплавом может использоваться и в качестве превентивной меры, например, если орудие выполнено из материала, недостаточно прочного для разработки скальной породы [2].

Другим способом увеличения срока службы ковша или режущего инструмента является наплавка готовых износостойких пластин из твердого сплава.

Оборудование и технологии, которые используются для упрочнения рабочих поверхностей орудий путем наварки твердым сплавом, могут быть различными в зависимости от условий работы (в мастерской или в «поле») и от того, из каких металлов изготовлены орудия. Для наварки обычно используются сварочные электроды с покрытием (ручная электродуговая сварка) либо сварка полуавтоматом цельностержневой либо порошковой проволокой в среде инертных (защитных) газов [3].

Оборудование для ручной наплавки электродом компактное и удобно для работ «в поле», на месте эксплуатации оборудования. Разработано много видов электродов, которые используются для наложения сварочных швов в любой плоскости. Но во время сварки электрод с покрытием сгорает не полностью. Если после работы взвесить все оставшиеся «огарки», будет видно, как много денег пропало впустую [4].

Часто предпочитают использовать сварку полуавтоматом с порошковой или цельностержневой проволокой, поскольку она дешевле и проще в использовании, требования к квалификации сварщика минимальные. К тому же при автоматической сварке производительность намного выше, работа выполняется быстрее. Для сварки порошковой проволокой не нужен газовый баллон, дуга почти не чувствительна к наличию ветра, может использоваться в полевых условиях благодаря возможности сварки открытой дугой. Но порошковая проволока стоит дорого, и имеет смысл ее использовать только в тех труднодоступных местах, куда сложно доставить баллон с газом. К тому же считается, что качество швов получается хуже, чем

при сварке полуавтоматом цельностержневой проволокой в среде защитных газов. Как уже упоминалось, недостатком сварки цельностержневой проволокой является необходимость доставлять на рабочее место кроме аппарата еще и баллон с газом и длинный газовый шланг, чего при работе в полевых условиях не всегда удается сделать. В поле удобнее производить наварку твердым сплавом, не применяя защитных газов, т. е. производить сварку открытой дугой. Известны разработанные некоторыми компаниями (например, Lincoln Electric Co.) сорта сварочной проволоки, которыми можно производить наварку твердым сплавом и в среде защитных газов, и без них [5].

Упрочнение путем наварки твердым сплавом – отличное средство, позволяющее замедлять темп износа рабочих поверхностей орудия. Насколько увеличится ресурс землеройного орудия в результате наварки твердым сплавом, зависит прежде всего от условий его работы. В одной местности приходится работать с глинистым грунтом, в другой – с песчаным, а в третьей – со скалистым. Понятно, что износ орудия в каждом случае будет отличаться. В общем же можно сказать, что наварка твердым сплавом увеличивает срок службы землеройного орудия в 4–10 раз, а иногда и больше. При этом затраты на упрочнение оборудования путем наварки твердым сплавом составляют от 10 до 75% от стоимости нового орудия – это очень выгодная инвестиция [6].

Однако, принимая решение об использовании технологии упрочнения поверхностей, следует тщательно проанализировать экономическую сторону вопроса. Каков желательный срок службы орудия до износа? Может быть, его ресурса будет достаточно и без упрочнения? Сравните стоимость наплавки со стоимостью нового орудия. Имея необходимые исходные данные, можно подобрать оптимальные варианты упрочняющей наплавки по приемлемым ценам, т. к. из-за содержания в наплавочных материалах кобальта, вольфрама, молибдена, ниобия и других дорогих металлов стоимость расходных материалов для наплавки может быть очень высокой. Проанализируйте условия работы орудия: если условия работы таковы, что этот наваренный упрочняющий слой или упрочняющая пластина могут быть сколоты с поверхности орудия или поломаны, или оператор использует такие приемы работы, при которых преимущества упрочненной поверхности не используются в полной мере, затраты на упрочнение не окупятся с максимальным экономическим эффектом [7, 8].

Сколько раз можно повторять наварку твердым сплавом одной и той же детали? По мнению ряда специалистов, возможное количество наварок зависит от того, какие сплавы для этого используются, но в общем случае, пока зуб (или иная деталь) не изнашивается настолько, что упрочнение его теряет всякий смысл, можно наваривать твердый сплав поверх изношенного. В эксплуатации еще можно встретить, например, бульдозеры, которые работают не один десяток лет, их отвалы восстанавливались наваркой много раз [10].

#### Список литературы

1. Антонов В.П. Диффузионная сварка материалов / В.П. Антонов, В.А. Бачин, Г.В. Закорин, и др. – М. : Машиностроение, 1981. – 271 с.
2. Аргоно-дуговая сварка алюминиевых сплавов для строительных конструкций / Коллектив авторов. – М. : Книга по Требованию, 2012. – 180 с.

3. Брауде М.З. Охрана труда при сварке в машиностроении / М.З. Брауде. – М. : Книга по Требованию, 2012. – 141 с.
4. Виноградов В.С. Оборудование и технология дуговой автоматической и механизированной сварки / В.С. Виноградов. – М. : Академия, 2001. – 319 с.
5. ГОСТ. Сварка, пайка и термическая резка металлов. Сборник гостов. Часть 1. – М. : Стандартов, 1990. – 288 с.
6. Герасименко А.И. Основы сварки. Самоучитель / А.И. Герасименко. – М. : Феникс, 2014. – 320 с.
7. Горбач В.Д. Автоматическая дуговая сварка с ЧПУ судовых конструкций / В.Д. Горбач, В.С. Головченко. – М. : Судостроение, 2004. – 344 с.
8. Грабов И.Н. Русско-немецкий и немецко-русский словарь по сварке и пайке / И.Н. Грабов, М.П. Бурхачева, Л.Л. Гржимальская. – М. : Русский язык, 1985. – 384 с.
9. Инструкция по сварке и наплавке при ремонте грузовых вагонов. – М. : Трансинфо, 2009. – 176 с.
10. Корякин-Черняк С.Л. Квартирный вопрос. Домашняя электросеть, шпионские штучки, освещение, сварка и не только : монография / С.Л. Корякин-Черняк. – М. : Наука и техника, 2009. – 320 с.
11. Кочергин К.А. Контактная сварка / К.А. Кочергин. – М. : Главная редакция литературы по машиностроению и металлообработке, 2008. – 104 с.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЕТЕРИНАРИИ

**Мухина А.А., Мухина Н.Н.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время высоких технологий в нашей жизни прочно обосновались компьютеры, смартфоны и всевозможные гаджеты, которые стали неотъемлемым атрибутом современной жизни. В отрасли ветеринарии технологии тоже шагнули вперед, научный и технический прогресс внёс свои коррективы в сферу деятельности этой профессии. Сегодня профиль работы ветеринарного врача, помимо лечения, профилактики болезней животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторной диагностики, включает в себя навыки работы с использованием компьютерной техники и специальных автоматизированных программ. Эффективность мониторинга зависит от того, насколько полно при наблюдении, оценке и прогнозировании эпизоотической ситуации учтены закономерности, тенденции и особенности эпизоотического процесса. В данный момент в биологии, медицине и ветеринарии все чаще применяют математические методы исследования, с помощью которых подтверждаются выявленные закономерности, связи или различия между изучаемыми явлениями [1].

Услугами ветеринаров пользуются не только владельцы домашних питомцев. В функции этих врачей входит и контроль качества продуктов животного происхождения, которые поступают на прилавки наших магазинов и на рынки. При несоответствии продукции санитарным нормам ветеринары обязаны наложить запрет на продажу или конфисковать товар. Специалисты, работающие в лабораториях, проводят исследования в области различных заболеваний, обнаруживают возбудителей инфекций и занимаются поисками средств от болезней, которыми страдают животные. Ещё совсем недавно люди этой специальности трудоустраивались в основном в сельском хозяйстве и на фермах. Сегодня в ВУЗах есть как кафедра домашних животных, так и экзотических. В ветеринарных клиниках в настоящее время все чаще можно встретить специалистов более узкой направленности. В зависимости от интересов и желания, будущий ветеринар может специализироваться в травматологии, хирургии, офтальмологии или ортопедии [2].

Ветеринарные врачи могут работать как в оборудованных помещениях, так и на открытом воздухе. Каждый владелец питомца также прекрасно знает, что специалист по болезням животных при необходимости может приехать на дом по вызову. Ветеринар поставит диагноз и назначит лечение домашнему питомцу. Удовольствие от этой работы получит только человек, по-настоящему любящий животных. Постоянное общение с разными людьми и животными тоже можно отнести к положительным моментам в профессии. Поэтому результаты достаточно хорошо прогнозируемы, хотя на этом пути не исключены и внезапные прорывы, связанные со стратегическими инициативами. В ветеринарной практи-

ке не существует столь узкой специализации, как в привычной «человеческой» медицине. Ветеринару нужно быть и диагностом, и терапевтом, и хирургом, и диетологом, и фармацевтом, и психологом – ведь он имеет дело не только с животными (характер которых, кстати, бывает очень и очень непростым), но и с их владельцами, исполненными волнения и страха за судьбу, заболевшего «члена семьи». Отправляясь на выезд к больному животному, ветеринар должен взять с собой то, что ему может понадобиться. Обычно все необходимое для работы складывается в специальный ветеринарный чемоданчик.

В ветеринарном чемоданчике есть все средства первой помощи, которые могут понадобиться врачу при посещении животного на дому или на ферме (на выезде). Причины вызова могут быть различными, поэтому очень важно, чтобы ветеринар уяснил в общих чертах суть проблемы прежде, чем выехать на место. Это поможет ему решить, какие инструменты и лекарства взять с собой, и понять, потребуется ли помощь фельдшера. Вернувшись с вызова, ветеринар должен проверить свой чемоданчик. Следует выбросить и заменить все использованные одноразовые средства, почистить инструмент и удостовериться в его исправности, пополнить запас лекарств.

Медицинское оборудование, применяемое в ветеринарии, имеет свои особенности и резко отличается от подобного оборудования, предназначенного для людей. В современной ветеринарии применяется огромный спектр оборудования не только для диагностики болезней, но и для лечения животных. Техническое оснащение ветеринарной клиники сопоставимо с оснащением традиционной клиники для человека. Здесь есть все, чтобы оказывать представителям фауны качественную и своевременную помощь. Оборудование используют для лечения, диагностики и восстановления функций организма. Так же, как и в медицине, оно облегчает работу специалиста, а также даёт широкие лечебно-диагностические возможности для ветеринарной практики. При всех положительных эффектах следует брать в расчет и возможные риски, способные привести к отрицательным последствиям.

С каждым годом оборудование становится сложнее технически. Особенно это важно в части диагностики: в нее приходит все больше аппаратуры из человеческой медицины, и это поднимает диагностику на новый уровень [3].

### Список литературы

1. Бадарч Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Д. Бадарч. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с. [Электронный ресурс].
2. Пегов А.А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / А.А. Пегов, Е.Г. Пьяных. URL: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/>.
3. Курсы повышения квалификации ветеринаров [Электронный ресурс]. URL : <https://medcollege5.ru/kursy-povysheniya-kvalifikacii/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-veterinarov>.

## ГРАФИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ PASCAL

**Набеулин Е.А., Бухалина Н.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Язык программирования Паскаль содержит обширный набор типов, констант и функций для управления графическим режимом работы экрана, объединенных в стандартный библиотечный модуль GRAPH. С помощью подпрограмм, входящих в данный модуль, можно создавать сложные графические изображения, основанные на использовании разнообразных геометрических фигур. Для вывода текстовых надписей на графический экран могут быть использованы четыре штриховых и один матричный шрифт [1].

Подпрограммы модуля могут поддерживать различные типы аппаратных графических средств. Настройка на конкретные технические средства осуществляется с помощью специальных программ – драйверов, поставляемых вместе с данным модулем. С графическими возможностями модуля GRAPH языка Паскаль я и познакомился, выполняя данную проектно-исследовательскую работу [2].

Поставленная цель была достигнута. Я изучил организацию графики на Паскале, научился программировать её в данной среде, познакомился с организацией анимации объекта. Выполнил ряд проектов от простых до более сложных. Я доволен своими результатами. В моей исследовательской работе прослеживается связь с математикой, а именно укрепились мои знания в геометрии [3].

К сожалению, или к счастью, весь наш мир состоит из устройств, которые можно и нужно программировать. Совсем недавно это были лишь компьютеры, но уже сейчас у каждого современного человека есть с собой по смартфону и планшету, а потому работы разработчиком прибавилось. Как это ни странно, действительно хороших разработчиков не так много, потому что спрос на них очень быстро возрастает. В наше время уметь программировать – это равносильно как уметь читать и писать [4].

### Список литературы

1. Семакин И.Г. Основы программирования : учебник для сред. проф. образования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.
2. Милов А.В. Основы программирования в задачах и примерах / А. В. Милов. – Харьков : ФОЛИО, 2002.
3. Кетков Ю. Практика программирования / Ю. Кетков, А. Кетков. – СПб. : БХБ/ Петербург, 2002.
4. Кашаев С.М. Паскаль / С.М. Кашаев, Л.В. Шерстнева. – Москва; БХВ-Петербург, 2011.

## ПАРСЕРЫ В ПОИСКЕ ЗАПРЕЩЕННОГО КОНТЕНТА

**Немыкин И.К., Асеева О.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Сбор и систематизация веб-данных – это трудозатратный процесс, который может отнимать несколько (даже десятков) часов. Но стоит его автоматизировать, и дело идёт на лад: времязатраты значительно сокращаются, а извлечение информации становится более эффективным. Для этой цели можно использовать различные методы. Одним из которых является использование парсеров.

Парсеры – это программы или скрипты, осуществляющие сбор различного контента с других сайтов. Причем находящиеся в открытом доступе. В зависимости от требований могут быть настроены на полное или частичное копирование контента выбранного сайта. Разделяются на узкоспециализированные (копируют текст или изображения) и универсальные (копируют текст и картинки вместе). В основном используются для парсинга контента сайтов и результатов выдачи поисковых систем [1].

Парсеры сайтов помогают вебмастеру собирать контент, анализировать его и наполнять им свои проекты. Парсинг – это метод индексирования информации с последующей конвертацией ее в иной формат или даже иной тип данных.

Есть ряд направлений, в которых такого рода инструменты используются чаще всего: мониторинг цен, поиск товарных позиций, извлечение метаданных, сбор новостной информации, аудит ссылок, поиск различного контента, в том числе противоправного. Примеры каналов, использующих подобный сервис это: Рыбарь, Война с фейками и другие.

Мы в исследовательской работе изучили все плюсы и минусы парсеров. остановились на одном из важнейших направлений применения данных программных средств, поиск противоправного контента. Так, национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет на регулярной основе проводит аналитическую работу по вопросам, связанным с противодействием идеологии терроризма и экстремизма, деструктивного контента, пропаганды и продажи наркотиков, проводит мониторинг и выявление информационных угроз. Благодаря чему удалось выявить огромное количество информационного материала противоправного контента. Так же проводятся всероссийские онлайн-акции по поиску информационных материалов запрещенного контента в открытом доступе [2].

### Список литературы

1. Что такое парсер и как он работает. URL: [https://timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-parser\\_](https://timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-parser_)
2. Парсер контента PHP. URL: [https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-par-ser-kontenta-rnr-4276059.html\\_](https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-par-ser-kontenta-rnr-4276059.html_)

## ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Околота Д.С., Мухина Н.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В последние годы развитие информационных технологий позволило создать технические и психологические феномены, которые в популярной и научной литературе получили название «виртуальной реальности». Развитие техники программирования, быстрый рост производительности полупроводниковых микросхем, разработка специальных средств передачи информации человеку, а также обратной связи (надеваемых на голову стереоскопических дисплеев, перчаток и костюма, в которые встроены датчики, передающие на компьютер информацию о движениях пользователя) – все это создало новое качество восприятия и переживаний, осознанные как виртуальные реальности. Внешний эффект состоит в том, что человек попадает в мир, весьма похожий на реальный мир или предварительно задуманный, инсценированный программистом. Из наиболее впечатляющих достижений новой информационной технологии, безусловно, является возможность для человека, попавшего в виртуальный мир, не только наблюдать и переживать, но действовать самостоятельно [1].

Современная технология виртуальной реальности началась с попытки соединить визуальное восприятие с восприятием движения и звука. Ее первоначальное применение предшествует изобретению компьютера. Это был летный тренажер, в исходной модели которого использовались движущаяся картинка и пневматические передачи, подобные органным трубам. Предшественником виртуальной реальности, несомненно, является телевидение. Фактически, оно уже давно используется массой людей для ухода в несуществующую, выдуманную реальность, вовлекая их в виртуальные события мыльных опер, телевизионных игр, мультсериалов или триллеров. При этом люди иногда оказываются втянутыми настолько, что воспринимают телевизионных персонажей так, как если бы те были равноправными членами их семьи; сопереживают происходящим с теми событиями так, как если бы они происходили с близкими им людьми. Кроме того, исследования показали, что, будучи не совсем настоящим и оставляя простор для фантазии, такой мир часто становится более привлекательным, чем когда он является фотографической копией реальной действительности [2].

### Список литературы

1. Бежанов С.Г. Виртуальный мир кинематографа (эстетический аспект) // Эстетика: вчера, сегодня, всегда. М., 2005.
2. Бычков В.В., Маньковская Н.Б. Виртуальная реальность как феномен современного искусства. // Эстетика вчера, сегодня, всегда. Вып. 2. М., 2006.
3. Технологии беспроводной связи / М.Т. Михайлов, Г.В. Витнев, – 1-е издание. – М. : Дрофа, 2000. – 204 с.



## ЧИСЛО ГРЭМА В СТРЕЛОЧНОЙ НОТАЦИИ КНУТА

**Остапенко Д.А., Степовая И.В.**

ОГАПОУ «Ютановский агроμηχανический техникум имени Е.П. Ковалевского»,  
Белгородская обл., Россия

Люди научились считать еще в незапамятные времена. Сначала они различали просто один, два или много предметов. Прошли сотни лет, прежде чем устный счет получил свое письменное обозначение – цифры. Числа становились все больше, а операции с ними все сложнее, предметов, которые надо посчитать – все больше. В какой-то момент перед людьми встал вопрос «А какое число самое большое?». И понятно, что, если к самому большому числу прибавить единицу, то оно станет больше самого большого. Мы можем исписать всю страницу цифрами и сказать, что это самое большое число. Но будет ли оно иметь смысл? Ведь числа обозначают количество предметов или описывают какое-то явление [1].

Для написания больших чисел используют экспоненциальную запись – представление действительных чисел в виде мантиисы и порядка. Она удобна для представления как очень больших, так и очень малых чисел. Например, количество звезд во Вселенной не измеряют с точностью до последней звезды, а считают, что их примерно  $10^{21}$  штук – это единица и двадцать один ноль. Когда говорят о количестве чего-либо в таком масштабе, то точные данные особого значения не имеют. У многих чисел, записанных в виде степени 10, есть свое название: тысяча, миллион, миллиард, триллион и т.д. Но не у всех таких чисел есть свое название, например, число  $10^{21}$  – это секстиллион,  $10^{36}$  – ундециллион, а числа  $10^{26}$  и  $10^{37}$  – названий не имеет. Многие большие числа имеют физическое значение, например, в океанах планеты примерно триллион ( $10^{12}$ ) рыб, человек состоит из десяти триллионов ( $10^{13}$ ) клеток, на планете квадриллион ( $10^{15}$ ) муравьев, квинтиллион ( $10^{18}$ ) конфигураций можно составить при сборке стандартного кубика Рубика,  $10^{24}$  (септиллион) – масса Земли,  $10^{51}$  (сексдециллион) атомов составляют планету Земля. А число  $10^{100}$  (гугол) – ничего физически не значит, просто число. В то время как объем видимой вселенной с точки зрения планковских величин составляет  $10^{185}$ . Это наиболее маленький объем, который человек может представить и вычислить. Планковская длина приблизительно равна  $1,616229(38)$  умножить на  $10^{-35}$  степени метров. Это самое большое число, которое может что-то физически значить в современной науке. Есть еще много интересных чисел – гуголплексы, то есть 10 в степени гугол, гуголплексплекс – это 10 в степени гуголплекс и так далее, но у этих чисел нет никакого значения. Это просто цифры.

Так какое же самое большое число, которое что – либо обозначает? Это число Грэма (Гремеха), которое с 1980 года занимает место в Книге рекордов Гиннеса как самое большое число, которое когда-либо использовали в математическом доказательстве на тот момент [2].

Совершенно невозможно представить, насколько оно велико, и столь же трудно точно объяснить, что это такое. В принципе, число Грэма появляется, когда имеют дело с гиперкубами, которые являются теоретическими геометрическими формами с более чем тремя измерениями. Математик Рональд Грэм хотел выяснить, при каком наименьшем числе измерений определенные свойства гиперкуба будут оставаться устойчивыми. Самое большее число, которое применяется в математическом доказательстве, – это число Грэма. Его использовали впервые в 1977 году в доказательстве оценки в теории Рамсея. Оно выражено в особой 64-уровневой системе, которую вывел Кнут в 1976 году. Он придумал понятие сверхстепень и предложил записывать ее стрелками вверх [3].

Одна стрелочка означает обыкновенное возведение в степень.  $2 \uparrow 2 = 2^2 = 4$  или  $10 \uparrow 10 = 10^{10} = 10\,000\,000\,000$ . Две стрелочки означают, возведение в степень степени или тетрация (т.е. математическая башня из степеней). Например,  $2 \uparrow \uparrow 3 = 2 \uparrow 2 \uparrow 2 = 2^{2^2} = 2^4 = 16$  или  $3 \uparrow \uparrow 3 = 3^{27} = 7\,625\,597\,484\,987$ , а  $3 \uparrow \uparrow 4 = 3^{7\,625\,597\,484\,987}$ . То есть, «число стрелочка стрелочка другое число» показывает, какая высота степеней или «башня» выстраивается из первого числа. Например,  $5 \uparrow \uparrow 8$  означает башню из восьми пятерок и настолько велико, что не может быть рассчитано ни на каком суперкомпьютере. Три стрелочки – пентация, т.е. повторяющаяся тетрация, как тетрация – повторяющееся возведение в степень. Например,  $3 \uparrow \uparrow \uparrow 3 = 3^{7\,625\,597\,484\,987} 3$ , а  $3 \uparrow \uparrow \uparrow 4 = 3 \uparrow \uparrow 3 \uparrow \uparrow 3 \uparrow \uparrow 3 = 3 \uparrow \uparrow 3 \uparrow \uparrow 7\,625\,597\,484\,987$ . Эти числа невозможно себе представить! А ведь стрелочек может быть сколько угодно! Числу  $3 \uparrow \uparrow \uparrow \uparrow 3 = 3 \uparrow \uparrow \uparrow 3 \uparrow \uparrow \uparrow 3$  дали назвали  $g_1$ . Число  $g_2$  – это число, в котором количество стрелок оказывается равно  $g_1$ . Есть еще число  $g_3$ , в котором содержится  $g_2$  стрелочек между тройками. Есть также  $g_4$ , есть  $g_6$  и  $g_{17}$  и  $g_{27}$  и  $g_{43}$ ... В итоге число Грэма  $G = g_{64}$  является самым большим числом в мире. Ученым удалось даже высчитать последние 50 цифр числа Грэма – 03222348723967018485186439059104575627262464195387.

Пока человечество не может себе представить физическое значение числа Грэма, но говорят, что, все то, что человек смог себе представить или вообразить обязательно когда-нибудь воплотится [4].

### Список литературы

1. Лосев А.А., Голованова Е.В. Число Грэма // Материалы международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК». Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 196.
2. Википедия [Электронный ресурс]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Число\\_Грэма](https://ru.wikipedia.org/wiki/Число_Грэма).
3. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка. М. : Просвещение, 1988. – 160 с.
4. Число Грэма на пальцах [Электронный ресурс]. – URL: <https://fishki.net/1467822-chislo-grjema-na-palcah.html>.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МАГНИТНЫХ БУРЬ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Петрановская А.Э., Сахнова Л.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Магнитные бури – сильные возмущения магнитного поля Земли, которые резко нарушают его обычный ход и длятся от нескольких часов до нескольких суток. Зависят они от вспышек на Солнце, после которых «солнечный ветер» – протоны, ядра гелия, электроны, достигая Земли, вызывает возмущение магнитного поля нашей планеты [1].

Целью данной работы является изучение понятия магнитных бурь, причины их возникновения, как предсказывают магнитные бури, которые возникнут на Земле на будущие периоды. Провести исследование группы людей, их состояния в периоды магнитных бурь и обычные дни [2].

Исследование было проведено на молодых, пожилых и людях среднего возраста. Наиболее подвержены влиянию магнитных бурь люди пожилого возраста, было отмечено, что у этой группы людей в дни магнитных бурь появляются головные боли, мигрени, учащенное сердцебиение, бессонница, плохой самочувствие, в эти дни понижается жизненный тонус, перепады давления и, как следствие – раздражительность, усталость и апатия. Ученые связывают это с тем, что при колебаниях магнитного поля замедляется капиллярный кровоток и наступает кислородное голодание тканей. Метеочувствительные люди ощущают приступы удушья, стенокардии. Появляется чувство волнения и беспокойства [3].

Влияние магнитных бурь распространяется и на характер, и на поведение человека. Агрессия, неуравновешенность, сложность в принятии нужного решения – все это является следствием такой чувствительности.

### Список литературы

1. Причины воздействия магнитных бурь на человека / Л.И. Дубровская // Физика. 2009. № 4. URL: [https://fiz.1sept.ru/view\\_article.php?ID=200900406/](https://fiz.1sept.ru/view_article.php?ID=200900406/) (дата обращения 20.12.2022).
2. Чижевский А.Л. Влияние циклов солнечной активности. URL: <https://www.partner-inform.de/partner/detail/2015/10/235/7649/kosmizm-aleksandra-chizhevskogo-ili-pochemu-mir-soshel-s-uma?lang=ru> (дата обращения 21.12.2022)
3. Стребков С.В. Технология ремонта машин : учебно-методическое пособие / С.В. Стребков, А.В. Сахнов, А.В. Бондарев. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – 181 с. – EDN GTLALV.

## **СВАРКА МАШИН В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ МАШИНОСТРОЕНИИ**

**Побежимов Д.К., Жуков С.Н.**

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,  
г. Губкин, Белгородская обл., Россия

При изготовлении сельскохозяйственных машин широко применяют тонколистовые низкоуглеродистые стали. Из них, так же как и в автомобилестроении, штампо-сварные конструкции изготавливают с широким применением точечной сварки [1].

Кабины современных тракторов и других сельскохозяйственных машин по конструкции аналогичны кабинам грузовых автомобилей. Некоторые из них имеют основания (пол), изготовленные из металла больших толщин. В некоторых машинах используют более простые плоскостные решетчатые конструкции, имеющие раму и тонколистовую облицовку [2].

Тракторные прицепы по конструкции похожи на автомобильные прицепы. Производство некоторых машин отличается малой серийностью, меньшей точностью изготовления деталей, подлежащих сварке. В комбайнах отношение массы сварных узлов к общей массе изделия достигает 0,7. Основные способы сварки этих изделий – контактная сварка с преимущественным применением точечной сварки [3].

Технология производства этих изделий основана на известных основных положениях сборки и сварки крупногабаритных узлов. Например, кабину и облицовку трактора Т-150 сваривают в 3300 точках. Производство этих изделий организовано на Харьковском тракторном заводе на 12 поточно-механизированных линиях с применением 26 многоэлектродных машин. Для межоперационной передачи изделий используют специальные автоматические системы. Сварочную оснастку многоэлектродных машин так же, как и штампы для изготовления свариваемых деталей, налаживают, используя мастер-модели.

Для питания грузочных позиций линий деталями используют систему подвесных толкающих конвейеров, связывающих сборочно-сварочное и прессовое производство [4].

С широким применением комплексной механизации и автоматизации организовано производство комбайна СК-5 «Нива» на «Ростсельмаше». На комплексно-механизированных поточных линиях организована сборка и сварка таких узлов, как топливный бак, бункера, воздухозаборник, стрясной узел и др.

На линии сборки и сварки топливного бака на многоэлектродных точечных машинах обе половинки изделия сваривают, затем прихватывают и подают на шовную сварку. Затем следуют операции дуговой сварки и контроль. Крупный сварной узел комбайна – бункер расчленен на ряд подузлов, свариваемых на многоэлектродных машинах [5].

Сложный узел – стрясную доску изготавливают на шестипозиционной линии. На первых двух позициях на поворотных приспособлениях собирают и прихватывают боковины, жесткости, сваривают каркас и прихватывают ступенчатую доску с оцинкованным покрытием к каркасу. На следующих двух позициях на многоэлектродных машинах типа МТМ-17, МТМ-18 ступенчатую доску сваривают с боковинами каркаса и приваривают к ней гребни. На остальных позициях применяют дуговую сварку в среде  $\text{CO}_2$  [6].

Свариваемые узлы подаются с позиции на позицию транспортным устройством челночного действия. По окончании сварки стрясная доска снимается пневмоподъемником. Перемещение узла с позиции на позицию осуществляют с пультов управления транспортного устройства. На этой линии достигнуто существенное повышение производительности труда за счет механизации вспомогательных операций [7].

#### Список литературы

1. Антонов В.П. Диффузионная сварка материалов / В.П. Антонов, В.А. Бачин, Г.В. Загорин, и др. – М. : Машиностроение, 1981. – 271 с.
2. Аргоно-дуговая сварка алюминиевых сплавов для строительных конструкций / Коллектив авторов. – М. : Книга по Требованию, 2012. – 180 с.
3. Брауде М.З. Охрана труда при сварке в машиностроении / М.З. Брауде. – М. : Книга по Требованию, 2012. – 141 с.
4. Виноградов В.С. Оборудование и технология дуговой автоматической и механизированной сварки / В.С. Виноградов. – М. : Академия, 2001. – 319 с.
5. ГОСТ. Сварка, пайка и термическая резка металлов. Сборник гостов. Часть 1. – М. : Стандартов, 1990. – 288 с.
6. Горбач В.Д. Автоматическая дуговая сварка с ЧПУ судовых конструкций / В.Д. Горбач, В.С. Головченко. – М. : Судостроение, 2004. – 344 с.
7. Кочергин К.А. Контактная сварка / К.А. Кочергин. – М. : Главная редакция литературы по машиностроению и металлообработке, 2008. – 104 с.

## ДЕЙСТВИЕ МАГНИТНЫХ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИ ПОЛЕЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Покуль И.Ю., Мухин В.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Электромагнитные поля и излучения буквально пронизывают всю биосферу Земли, поэтому есть основания полагать, что все диапазоны естественного электромагнитного спектра сыграли особую роль в эволюции организмов, и что это отразилось на процессах их жизнедеятельности.

Электромагнитное поле – это особая форма материи, посредством которой осуществляется воздействие между электрическими заряженными частицами. Физические причины существования электромагнитного поля связаны с тем, что изменяющееся во времени электрическое поле порождает магнитное поле, а изменяющееся магнитное порождает вихревое электрическое поле: оба компонента непрерывно изменяясь, возбуждают друг друга. Электромагнитные поля неподвижных или равномерно движущихся заряженных частиц неразрывно связано с этими частицами. При ускоренном движении заряженных частиц это поле существует уже независимо в форме электромагнитных волн, не исчезая с устранением источника (например, радиоволны не исчезают и при отсутствии тока в излучившей их антенне) [1].

По законам физики изменения в веществе может вызвать только та часть энергии излучения, которая поглощается этим веществом, а отраженная или проходящая через него энергия действия не оказывает. Электромагнитные волны лишь частично поглощаются тканями биологического объекта, поэтому биологический эффект зависит от физических параметров ЭМП радиочастот: длины волны (частоты колебаний), интенсивности и режима излучения (непрерывный, прерывистый, импульсно-модулированный), продолжительности и характера облучения организма (постоянное, интермиттирующее), а также от площади облучаемой поверхности и анатомического строения органа или ткани.

Степень поглощения энергии тканями зависит от их способности к ее отражению на границах раздела, определяемой содержанием воды в тканях и другими их особенностями. Колебания дипольных молекул воды и ионов, содержащихся в тканях, приводят к преобразованию электромагнитной энергии внешнего поля в тепловую, что сопровождается повышением температуры тела или локальным избирательным нагревом тканей, органов, клеток, особенно с плохой терморегуляцией (хрусталик, стекловидное тело, семенники и др.). Тепловой эффект зависит от интенсивности облучения. Пороговые интенсивности теплового действия ЭМП на организм животного составляют для диапазона средних частот 8000 В/м, высоких – 2250 В/м, очень высоких – 150 В/м, дециметровых – 40 мВт/см<sup>2</sup>, сантиметровых – 10 мВт/см<sup>2</sup> [2].

Электромагнитные поля оказывают на организм человека тепловое и биологическое воздействие. Переменное электрическое поле вызывает нагрев диэлектриков (хрящей, сухожилий и др.) за счет токов проводимости и за счет переменной поляризации. Выделение теплоты может приводить к перегреванию, особенно тех органов и тканей, которые недостаточно хорошо снабжены кровеносными сосудами (хрусталик глаза, желчный пузырь, мочевого пузыря). Наиболее чувствительны к биологическому воздействию радиоволн центральная нервная и сердечно-сосудистая системы. При длительном действии радиоволн не слишком большой интенсивности (порядка  $10 \text{ Вт/м}^2$ ) появляются головные боли, быстрая утомляемость, изменение давления и пульса, нервно-психические расстройства. Может наблюдаться похудение, выпадение волос, изменение в составе крови.

Механизм действия электромагнитного излучения на живые организмы до сих пор окончательно не расшифрован. Существует несколько гипотез, объясняющих биологическое действие электромагнитного поля. В основном они сводятся к индуцированию токов в тканях и непосредственному воздействию поля на клеточном уровне, в первую очередь с его влиянием на мембранные структуры. Предполагается, что под действием электромагнитного поля может изменяться скорость диффузии через биологические мембраны, ориентация и конформация биологических макромолекул, кроме того, состояние электронной структуры свободных радикалов. В мировой практике исследований различают два вида воздействия электромагнитных полей на биологические объекты:

- тепловое действие, к которому относят потери на токи проводимости и смещения в тканях организма, обладающих конечным удельным сопротивлением, отражение на границах раздела и, в частности, на границе «воздух – ткань», глубину проникновения в ткани, стоячие волны в замкнутых объемах, перераспределение энергии через кровь;

- специфическое действие, которое проявляется во множестве явлений и эффектов, например, резонансное поглощение электромагнитной энергии белковыми молекулами (это объясняет мутагенные явления), прямое и не прямое воздействие на центральную нервную систему, нервно-мышечные эффекты, явление «жемчужной нити» (выстраивание суспензированных молекул параллельно силовым линиям поля, что приводит к разрывам молекулярных связей), поляризация молекул.

Известно, что биологическая активность электромагнитных излучений возрастает с уменьшением длины волны, что приводит к большей «агрессивности» действия полей радиочастот по сравнению с полями промышленной частоты [3].

#### Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. – М. : Юнити, 2006. – 357 с.
2. URL: <https://www.dacha6.ru/vliyanie-magnitnogo-polya-na-rasteniya-magnitotropizm>.
3. URL: <https://indicator.ru/label/magnitnoe-pole>.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

**Польщикова Д.А., Збинякова М.В.**  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В начале третьего тысячелетия происходит переход от индустриального к информационному обществу, в котором знания и информация становятся основными производительными силами. В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий [1].

Важнейшей задачей высшего технического образования в современных условиях является формирование у будущих инженеров и исследователей научного мышления, навыков самостоятельного усвоения и критического анализа новых сведений, умения строить научные гипотезы и планировать эксперимент по их проверке. Решение этой задачи не представляется возможным без широкого использования новых информационных технологий. Информационные ресурсы стали, по существу, новой экономической категорией, определяющей очередную взлет научно-технического прогресса [2].

В марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения. В связи с введением ограничительных мер и режима самоизоляции по России, весной 2020 года школы вынужденно перешли на дистанционное обучение [3].

В связи со всем вышесказанным появилась потребность в получении дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению, к его самым различным формам, необходимым на протяжении всей жизни человека [4].

### **Список литературы**

1. Беяева Т.М., Кудинов А.Т., Пальянова Н.В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. С.Г. Чубукова. М. : Юрайт, 2019. 314 с.
2. Гасумова С.Е. Социальная информатика. Учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2019. 284 с.
3. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей. Учебник. М. : Феникс, 2018. 528 с.
4. Грошев А.С., Закляков П.В. Информатика. Учебник. М. : ДМК Пресс, 2019. 674 с.



## ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛИ И ЭЛЕКТРОМОБИЛИ

**Попов Д.Д., Колесникова А.Н.**

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, г. Ставрополь, Россия

Электродвигатель – это электрическая машина, которая преобразует электрическую энергию в механическую. Большинство электродвигателей работают за счет взаимодействия магнитного поля двигателя и электрического тока в проводочной обмотке, создавая силу в виде крутящего момента, приложенного к валу двигателя.

Электромобиль – это транспортное средство, которое работает на электрической тяге. Это самый обычный автомобиль, но вместо двигателя внутреннего сгорания у него установлен электропривод, который питается от аккумуляторной батареи.

Принцип работы основан на законе электромагнитной индукции: появление электрического поля под воздействием меняющегося магнитного поля. Иными словами – изменяющееся магнитное поле порождает электрическое поле. Именно по этой причине каждое меняющееся электрическое поле порождает магнитное, а оно, при взаимодействии с «другим» магнитным полем, спровоцирует отталкивание либо притягивания элементов ротора, а также статора [1].

Правило превращения электрической энергии в механическую энергию электромагнитным полем был продемонстрирован английским учёным Майклом Фарадеем в 1821 и состоял с висячего провода, погружающегося в ртуть. Постоянный магнит был установлен в центре ванны со ртутью. Когда через провод пропускали ток, кабель крутился вокруг магнита, демонстрируя, что электроток вызывал повторяющееся магнитное поле вокруг провода. Данное приспособление зачастую показывается в школьных заданиях физики, взамен ядовитой ртути применяют электролит. Это – наиболее обычный тип с класса электродвигателей. Дальнейшим улучшением считается Колесо Барлоу. Оно было демонстрационным механизмом, негодным в практических использованиях из-за ограниченной мощности [2].

Электромобиль, по своей сути, довольно прост и состоит из батарей, двигателя, средства управления последним и колесной платформы для всех этих компонентов. Этот тип электромобиля работает по принципу электромеханического преобразования энергии, который включает преобразование электрической энергии от аккумулятора в механическую энергию для приведения в действие двигателя, который, в свою очередь, приводит в действие транспортное средство.

Электромобили становятся все более популярными в наши дни, благодаря изменениям в экологическом законодательстве, растущему потребительскому спросу и наличию более доступных моделей.

Индустрия электромобилей продемонстрировала огромный рост за последнее десятилетие и, по прогнозам, продолжит расти в ближайшие годы. Это свя-

зано со многими преимуществами электромобилей, такими как более низкие эксплуатационные расходы, нулевой уровень выбросов, повышенная энергоэффективность и более тихая работа [3].

Растущий спрос на электромобили привел к тому, что все большее число автопроизводителей предлагают свои собственные модели. Это облегчило потребителю поиск электромобиля, соответствующего его потребностям, бюджету и стилю жизни.

В целом можно сказать, что электродвигатели и электромобили – это огромный вклад в транспорт будущего. Этот транспорт значительно экологичнее, чем транспорт с ДВС, и даже дешевле. Не спорю, что есть и свои минусы, но самое главное, что и есть плюсы. Думаю, пройдет еще немного времени, и весь мир перейдет на электричество. Весь ученый и инженерный состав стран и мира уже работают над этим. Нам остается только ждать.

#### **Список литературы**

1. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Электрический\\_двигатель](https://ru.wikipedia.org/wiki/Электрический_двигатель).
2. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Электромобиль>.
3. URL: <https://mag.auto.ru/article/kak-ustroen-elektromobil>.

## **КЕВЛАРОБЕТОН – ДОСТУПНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И УСПЕШНЫЙ БИЗНЕС**

**Портной И.В., Назарова Н.И.**  
ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород, Россия

В этой работе я хочу провести некоторые исследования и доказать, что изготовление кевларобетона – сравнительно нового материала на строительном рынке, несмотря на особые технологические процессы, довольно простой вид бизнеса, который можно освоить за несколько дней. Компоненты для его производства доступны в любом регионе России.

Новое решение в области производства архитектурного бетона – технология кевларобетон. Такой материал имеет глянцевую поверхность, имитирующую покрытие искусственных или природных камней либо мраморного узора. Он изготавливается методом гравитационного смешивания в специальном бетоносмесителе [2].

В процессе производства получают бетонные окатыши, которые налипают на гранитный отсев. Это шарики, внутри которых плотно сцеплены крупинки песка, разные фракции отсева и портландцемента с ядром посередине.

После выгрузки окатышей в формы из пластика под действием резонатора все микрочастицы стекаются в единую смесь – монолит нужного вида. А крупные частицы кевларобетона сливаются в жесткий решетчатый скелет, который влияет на свойства бетона, увеличивая показатели на излом и сжатие. Окатыш состоит из следующих элементов:

- зерно отсева с размерами до 5 мм (ядро);
- мелкие включения зерен;
- плотный конгломерат – песок, цемент, различные микрочастицы небольшого размера до 3 мм.

Изготовить бетон с кевларом можно своими руками, зная технологию и инструменты. Помимо изготовления бетона для своих нужд, вполне можно заняться и производством кевларобетона в качестве бизнеса.

Основное оборудование – бетономешалка и вибростанок. Канализация и слив не нужны. Вложения окупятся уже за месяц производства. Для этого потребуется следующее оборудование: бетономешалка гравитационного типа, компоненты смеси, весы, совковая лопата, вибростол, пленка из полиэтилена, формы.

Сухие компоненты засыпают и перемешивают в бетоносмесителе не более 1 минуты. Добавляют портландцемент и вымешивают еще 1 минуту.

Выборочно выбирают шарики и разбивают для оценки их внутреннего состава. Вывод о готовности смеси делают по диаметру и плотности тела окатыша.

При заполнении формочек до 80% включают вибростолы, после чего досыпают до полного заполнения формы и накрывают плотной полиэтиленовой

пленкой. Сушка происходит в течение 24 часов. После распалубки изделия должны вылежаться 5 суток.

Данный вид материала гораздо более морозоустойчив, чем все остальные смеси. Кевлар имеет марку по прочности минимум М600 (класс В45), это означает то, что материал способен вынести нагрузку на сжатие 600 кгс/см.

Класс морозоустойчивости кевларобетона F700, где числовое значение – это циклы попеременной заморозки и оттаивания без снижения предела его прочности больше, чем на 5%. Для сравнения, большинство простых бетонов имеют морозостойкость F50-F150.

Поверхность кевлара глянцевая и гладкая на ощупь, ее секрет заключен в водоцементном соотношении материалов.

В исследовательской части своей работы я хочу дать оценку и показать сравнительную характеристику изделий из кевларобетона с некоторыми строительными материалами.

Анализируя данные гистограммы, можно сделать вывод что, имея сравнительно небольшую массу, кевларобетон имеет достаточно высокую прочность в сравнении с керамической плиткой, а также большую термостойкость и морозостойкость.

Основное применение кевларобетона – облицовка и отделка. Окамышный бетон используется для изготовления таких элементов, предметов и конструкций: плитка для укладки тротуара, заборы и элементы изгородей, бордюры при дорожках, каминь; клумбы, фасадный камень, элементы садово-парковой архитектуры, ступеньки.

Изготовление кевларобетона, несмотря на особые технологические процессы, довольно простой вид бизнеса, который можно освоить за несколько дней. Компоненты производства доступны в любом регионе России, а выбор форм для готовых изделий довольно обширен, также, освоив и поняв процесс, можно заказывать индивидуальные формы в фирмах, которые специализируются на производстве пластиковых изделий.

Высокая прочность и износостойкость изделий, красивый внешний вид, наряду с низкой стоимостью производства, делают изделия из кевларобетона востребованными как у частного клиента, так и у компаний, например, занимающихся ландшафтным дизайном [2].

### Список литературы

1. Гринев А.П. Мелкозернистые бетоны для монолитного строительства на основе сырья Ханты-Мансийского автономного округа : дис. ... канд. тех. наук / А.П. Гринёв. – Белгород, 2011.
2. Гринёв А.П. Применение бетона на основе композиционных вяжущих / А.П. Гринёв, И.И. Рудченко, В.О. Никогда // Актуальные вопросы экономики и технологического развития отраслей народного хозяйства : материалы региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и преподавателей. – 2016. – С. 144–150.

## МАТРИЧНАЯ АЛГЕБРА В ЭКОНОМИКЕ

**Ревенко Д.М., Паболкова Н.С.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На современном этапе экономические взаимоотношения между субъектами образуют экономические системы со сложной структурой, большим количеством элементов и связей между ними, которые являются причиной почти всех особенностей экономических задач.

Современные экономические условия в нашей жизни стали намного сложнее. Принимать важные стратегические решения для общества и частных лиц стало труднее. Появляется большой интерес к математическим методам, которые можно было бы применять в экономике [1].

На внедрение и развитие математических методов в решении экономических задач, большое влияние оказало создание и развитие современной вычислительной техники. Вычислительная техника нового поколения позволила применять на практике множество новых методов.

Но никакая вычислительная техника не способна заменить человека, люди должны уметь эффективно использовать теоретические знания в области математики в экономике, а именно, уметь правильно решать экономические задачи при помощи матричных методов [2].

Понятие матрицы и основанный на нем раздел математики – матричная алгебра – имеют большое значение для экономистов.

Матрицы позволяют с минимальными затратами труда и времени обрабатывать огромный и весьма разнообразный статистический материал, различные исходные данные, характеризующие уровень, структуру, особенности социально-экономического комплекса.

В современных условиях особенно актуально использование матриц для формирования баз данных, ведь вся информация обрабатывается и хранится в форме матриц [3].

Матрицы можно эффективно использовать не только в науке, но и применять их на практике в крупных предприятиях для решения современных экономических задач. Матричный метод позволяет упростить работу человека, уменьшить количество критериев и альтернатив для выбора и получать выгодные варианты решения для выхода из различных экономических ситуаций.

### Список литературы

1. Коршунова Н.И., Плясунов В.С. Математика в экономике. – М. : Вита-Пресс, 1996.
2. Сирл С., Госман У. Матричная алгебра в экономике. – М. : Статистика, 1974.
3. Немцова А.В., Попова С.В. Применение средств матричной алгебры для решения задач экономического содержания // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 5–2.

## ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ В ФОТОГРАФИЯХ

**Романенко В.А., Паболкова Н.С.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Даже если вы приобрели дорогостоящую видеокамеру и профессиональную оптику к ней, прекрасного результата в фотоделе добиться только с их помощью невозможно. Несмотря на то, что съемка – процесс очень творческий и требующий креативности, здесь, так же как и в любом другом виде искусства, есть свои правила и порядки, соблюдая которые можно добиться потрясающих, красочных и оригинальных фотографий.

Одним из самых мощных композиционных правил в фотографии является правило золотого сечения, которое еще называют «божественной пропорцией».

Феномен золотого сечения известен человечеству давно. Его тайну пытались осмыслить многие крупнейшие мыслители человечества. Они неразрывно связывали золотое сечение с понятием всеобщей гармонии.

В древности, как и сейчас, людей волнует проблемы гармонии поиск идеальных пропорций и форм. Правило золотого сечения было известно еще строителям египетских пирамид, но оно не потеряло своей актуальности и теперь.

Применение математических отношений в фотографическом искусстве – является одним из инструментов создания гармоничной фотографии. Таким образом, актуализируется проблема выбора таких математических отношений, которые бы могли постигнуть объективную основу красоты и гармонии.

Как сделать фотографию интересной, выразительной, притягивающей взгляды зрителей? Для создания фотографии недостаточно только снять изображение. Необходимо гармонично разместить объекты на снимке, наполнив его смыслом. Существуют разные способы и правила для создания гармоничной композиции. Иногда достаточно разместить объекты съемки в определенных местах. В других случаях для этого достаточно правильно выбрать точку съемки. Небольшое смещение положения фотоаппарата может внести существенные изменения в композицию.

Одним из самых мощных композиционных правил в фотографии является правило «золотого сечения», которое еще называют «божественной пропорцией». Согласно ему, кадр необходимо разделить на девять частей – двумя линиями по горизонтали и двумя по вертикали. На пересечении линий образуются четыре точки, называемые узлами внимания – это самые активные области на фотографии, на которые приходится больше всего внимания. Именно там и на самих линиях необходимо размещать главные объекты и расставлять акценты.

Композиция должна состоять из нескольких частей – таких, чтобы вся горизонталь отрезка имела в соотношении большую и меньшую части, одинаково пропорциональные к основанию длине. Параметры золотого сечения составляют 1:0.618:1 [1].

Точки силы, образованные пересечением линий в сетке, привлекают больше всего внимания зрителей, поэтому именно на них делаются акценты и выделяются главные фигуры и предметы [2].

Этот прием очень популярен в фотографии и является классическим, поэтому знать об особенностях его применения в снимках разных жанров должен каждый фотограф, который хочет профессионально владеть своим ремеслом. Самое сложное здесь – гармонично расположить все объекты в кадре.

Правило золотого сечения очень важно при создании качественных фотографий. Оно помогает оживить творчество, перестать делать безликие снимки, научившись управлять вниманием зрителя, выделять главное, доносить свою идею до окружающих. Это мощный инструмент фотографа, известный с древних времен. Композиция кадра должна быть понятной и интересной. Только так зрителю захочется долго рассматривать фотографию и возвращаться к ней снова и снова. Хороший способ – научиться использовать правило золотого сечения – не только изучить теорию, но и оценить его на практике, рассматривая кадры великих фотографов. Поняв, по какому принципу они строили композицию, можно научиться следовать их примеру [3].

#### **Список литературы**

1. Основы композиции. Золотое сечение и пропорции Фибоначчи в фотографиях. 29.08.2019. URL: <https://top100photo.ru>.
2. Правило третей и золотое сечение – как это работает. URL: <https://www.fotosklad.ru/expert/>.
3. Что такое правило «Золотого сечения». 15.06.2019. URL: <https://my-photocamera.ru>.
4. Азевич А. Двадцать уроков гармонии. – М. : Школа-Пресс, 1998.
5. Васютинский Н.А. «Золотая пропорция». – М. : Молодая гвардия, 1990.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ**

**Скибенко А.О., Збинякова М.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Большое количество людей в современном мире пользуются компьютером. Его освоили не только работники банков, различных офисов, но и другие слои населения, в том числе и школьники. В нашей школе практически у каждого ученика дома имеется компьютер. Компьютер дал нам всем большие возможности: подготовка рефератов на различные темы при выполнении домашнего задания, общение через сайты, хранение разной информации, развлечения в виде компьютерных игр [1, 2].

Но вместе с пользой компьютер внес в нашу жизнь и негативные моменты. Многие школьники стали проводить за компьютером огромное количество времени. Компьютер заменил им общение с друзьями, занятия в кружках и спортивных секциях, и просто сократил время на подготовку домашних заданий. Родители часто целый день находятся на работе и не могут контролировать время, проведенное детьми за компьютером [3, 4].

При написании работы нами была поставлена следующая цель: выяснить, каким играм отдают предпочтение школьники, сколько времени проводят за компьютером, контролируют ли родители время, проведенное за компьютером детьми, и как увлеченность компьютером влияет на здоровье и успеваемость учащихся. Данные исследования проводились среди учащихся 5– классов [5].

### **Список литературы**

1. Николаева О. Эпидемия XXI века: телевидение, Интернет и компьютерные игры. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018.
2. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. – М. : АСТ-Пресс Книга, Инфорком–Пресс, 2020.
3. URL: [http://gamesisart.ru/istoriya\\_komputernyh\\_igr\\_2.html](http://gamesisart.ru/istoriya_komputernyh_igr_2.html).
4. URL: <http://batona.net/51048-vidy-tipy-i-raznovidnosti-sovremennyh-kompyuternyh-igr-11-foto.html>.
5. URL: <http://nashydetky.com/razvitie-rebenka-2/test-na-kompyuternuyu-zavisimost-dlya-detey-i-roditeley>.



## КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**Смирнова Е.А., Мухина Н.Н.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Проблема защиты ресурсов информационно-коммуникационных систем и сетей становится еще более актуальной в связи с развитием и распространением глобальных вычислительных сетей, территориально распределенных информационных комплексов и систем с удаленным управлением доступом к информационным ресурсам.

Киберпреступность – это преступность в так называемом виртуальном пространстве. Этот термин включает в себя любое преступление, которое может совершаться с помощью компьютерной системы или сети, в рамках компьютерной системы или сети, или против компьютерной системы или сети. Преступление, совершенное в киберпространстве, – это противоправное вмешательство в работу компьютеров, компьютерных программ, компьютерных сетей, несанкционированная модификация компьютерных данных, а также иные противоправные общественно опасные действия, совершенные с помощью или посредством компьютеров, компьютерных сетей и программ.

Пользователю следует на компьютере установить хороший антивирус, который способен обнаруживать спам. В этом случае многие из сообщений мошенников будут найдены и классифицированы как спам. Это поможет более осторожно относиться к любым сообщениям с подобным содержанием.

Под информационной безопасностью понимается защищенность информационной системы от случайного или преднамеренного вмешательства, наносящего ущерб владельцам или пользователям информации.

Использование компьютеров и интернета привело к непрерывной передаче данных с разных частей света. Люди прибегли к использованию интернета, как способу хранения, передачи и систематизации информации из-за следующих аспектов: доступность, целостность, конфиденциальность [1].

Таким образом, делаем вывод, что проблема компьютерной грамотности и онлайн-безопасности является довольно актуальной. Ведь большинство пользователей не прибегают к мерам предосторожности пока их устройства не начнут тормозить или сломаются. А общий ущерб от киберпреступности очень большой и продолжает расти каждый день.

Весомым аргументом для повышения внимания к вопросам безопасности и является бурное развитие программно-аппаратных методов и средств, способных скрытно существовать в системе и осуществлять потенциально любые несанкционированные действия (процессы), что препятствует нормальной работе пользователя и самой системы и непосредственно наносит вред свойствам информации (конфиденциальности, доступности, целостности).

Несмотря на разработку специальных программно-аппаратных средств защиты от воздействия угроз информационным ресурсам автоматизированных систем, количество новых методов реализации атак постоянно растет. Указанное влияние может быть реализовано технически или организационно, и только в том случае, когда известна информация о принципах функционирования системы, ее структуре, программном обеспечении и т.д.

В настоящее время существует несколько классических определений понятия «атака» (вторжение, нападение) на информационную систему и ее ресурсы. Данный срок может определяться, как процедура вторжения, что приводит к нарушению политики безопасности или действие (процесс), что приводит к нарушению целостности, конфиденциальности и доступности информации системы. Однако, более распространенная трактовка, непосредственно связано с термином «уязвимость», или «возможность реализации угрозы».

Базовыми причинами нарушения функционирования информационной системы является сбой и отказы в работе информационной системы, которые частично или полностью препятствуют функционированию ИКСМ, возможностям доступа к информационным ресурсам и услугам системы. Кроме того, сбой и отказы в работе является одной из основных причин потери данных [2].

Уязвимыми являются буквально все основные структурно-функциональные элементы современных ИС. Защищать компоненты необходимо от всех видов воздействий: стихийных бедствий и аварий, сбоев и отказов технических средств, ошибок персонала и пользователей, ошибок в программах и от преднамеренных действий злоумышленников. Имеется широчайший спектр вариантов преднамеренного или случайного несанкционированного доступа к данным и вмешательства в процессы обработки и обмена информацией (в том числе, управляющей согласованным функционированием различных компонентов сети). Правильно построенная модель нарушителя, в которой отражаются его практические и теоретические возможности, время, место действия и другие характеристики – важная составляющая успешного проведения анализа риска и определения требований к составу и характеристикам системы защиты.

Таким образом, безопасность информации – это состояние защищенности информации, при котором обеспечены ее конфиденциальность, доступность и целостность [3].

#### **Список литературы**

1. Введение в информационную безопасность автоматизированных систем : учебное пособие / В.В. Бондарев. – Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. – 250 с.
2. Информационная безопасность: защита и нападение / А.А. Бирюков. – Москва : ДМК Пресс, 2012.
3. Основы информационной безопасности : учебное пособие. – 3-е изд., стер. – СПб. : Издательство «Лань», 2017. – 324 с.

## РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ САЙТА «МОЯ ДРУЖНАЯ ГРУППА»

**Тимофеев А.И., Бухалина Н.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Интернет стал наиболее эффективным средством рекламы и продвижения. Он является одним из важных элементов современной цивилизации. Интернет может удовлетворить все потребности современного человека: это покупки, заключение деловых отношений, поиск клиентов и так далее. Но многие заходят в интернет читать, развлекаться, общаться, узнавать что-то новое для себя. Поэтому создание сайтов стало таким популярным [1, 2].

Актуальность проекта состоит в том, что в настоящее время нет сайтов по данной тематике, либо они предоставляют пользователю минимум информации, поэтому зачастую пользователю необходимо пользоваться несколькими сайтами, что не всегда удобно. Объектом исследования является процесс разработки сайта [3, 4].

В своей работе мы проанализировали существующие языки для написания сайта, рассмотрели функциональные возможности HTML, разработали макет сайта и наполнили сайт информацией по теме, а также разработали руководство пользователя [5].

Практическая значимость проекта заключается в том, что с помощью данного сайта можно познакомиться с моей большой и дружной группой [6].

Создание сайта представляет собой маркетинговый шаг, направленный на создание информационного ресурса, который предоставит возможность для компании как удержать старых клиентов, так и привлечь новых [7].

В моем случае я очень хотел привлечь внимание к жизни своей дружной группы. Объединить всех друзей на одном сайте было первостепенной задачей, и она у меня получилась. Мне удалось найти нужную информацию, доготовить качественную верстку страниц и сделать красивый удобный сайт [8].

### Список литературы

1. Дуванов А.А. Web-конструирование. – СПб. : 2009. – 384 с.
2. Едомский Ю.Е. Техника Web-дизайна для студента. – СПб. : 2010. – 491 с.
3. Крамер Э. HTML: наглядный курс Web-дизайна. – Киев, 2009. – 304 с.
4. Леонтьев Б. Web-дизайн. Руководство пользователя. – Киев, 2011. – 384 с.
5. Печников В.Н. Создание Web-страниц и Web-сайтов. – М. : Триумф, 2010. – 370 с.
6. Роббинс Д. Web-дизайн. Справочник. – СПб. : КУДИЦ-ПРЕСС, 2009. – 816 с.
7. Смирнова И.Е. Начала web-дизайна. – СПб., 2010. – 491 с.
8. Создание сайтов: HTML: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.codeharmony.ru>.

## **ВЫБОР ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОМОНТЁР С ПОМОЩЬЮ VR ТЕХНОЛОГИЙ**

**Тихомиров Р.Ю., Хамнаев Е.А.**

ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,  
п. Ракитное, Россия

Виртуальная реальность (VR, искусственная реальность) – созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени [1].

Развитие и внедрение VR-технологий позволит оптимизировать операционные расходы компании, увеличит качество подготовки персонала и продуктивность труда, а также в перспективе гарантировать рост нетарифной выручки за счет предоставления дополнительных услуг [2].

Технологии виртуальной реальности сегодня дают возможность абсолютно просто воссоздать реалистичный мир в цифровом пространстве – как визуальные образы, так и различные ощущения. Это обеспечивает высокую эффективность в обучении. В случае работ на ЛЭП такие решения незаменимы и в контексте безопасности: в виртуальном мире риск травм отсутствует, специалисты могут получать практические навыки, не находясь на полигоне, в том числе на объектах, находящихся под напряжением [3].

### **Список литературы**

1. Беллер А.В. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности электриков // Международный школьный научный вестник. – 2017. – № 3-1. – С. 53-54. – URL: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=226> (дата обращения: 09.01.2023).
2. Программа АО «Энергомера». – URL: <https://7winds.mobi/portfolio/vr-trenazher-elektromontera/> (дата обращения 09.01.2023).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ МЕХАНИКИ

**Харьковский Н.Р., Бабилова И.В.**  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире все большее развитие набирает использование математических моделей при решении задач механики. Главная задача механики заключается в изучении движения тела, то есть необходимо узнать, как изменяется положение, структура и свойства тела с течением времени. Механические движения используются в технических специальностях в проектировании и работе машин сельского хозяйства. В свою очередь при решении таких задач применяются методы математического моделирования, а также программные комплексы для визуализации и расчета сложных, громоздких задач [1, 2].

Структура решения любой поставленной задачи в большинстве случаев идентичная. Исходя из этого, основными этапами построения математической модели процесса или явления в различных системах являются:

- обследование объекта моделирования и формулировка технического задания на построение модели;
- концептуальная и математическая постановка задачи;
- качественный анализ и проверка корректности модели;
- выбор и обоснование методов решения задачи;
- поиск решения;
- проверка адекватности модели (верификация);
- практическое использование построенной модели;
- анализ полученных результатов.

К основным требованиям, которые предъявляются к используемой или построенной математической модели, являются требования адекватности, универсальности и экономичности.

Используемые в технике математические модели позволяют описывать реальные объекты с большой степенью соответствия. Точность получаемых результатов зависит от полноты учета внешних факторов, воздействующих на объект исследования [3].

### Список литературы

1. Звонарев С.В. Основы математического моделирования: учебное пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. 112 с.
2. Гольнев П.А. Математические методы при решении задач механики в современном инженерном образовании // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2019. Том 3. С. 834–835.
3. Трусова П.В. Введение в математическое моделирование : учеб. пособие / под ред. П.В. Трусова. М. : Логос, 2005. 440 с.

## РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ С ПАРАМЕТРОМ

**Черкасова К.Д., Карцева Н.Е.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с понятием параметра: параметр загрузки в Windows 8, параметры бытовых приборов, параметры автомобиля. Рассмотрение параметров – это всегда выбор. Исследование многих жизненных процессов осуществляется с помощью параметров.

При решении уравнений с параметром развивается вариативное мышление, т.к. приходится разбирать все возможные способы решения для того, чтобы найти такие значения параметров, при которых общее решение уравнения обладает некоторыми свойствами. Параметром называется независимая переменная, значение которой в уравнении считается заданным фиксированным или произвольным действительным числом, или числом, принадлежащим заранее оговоренному множеству [1].

Решить уравнение с параметром – значит, для всех допустимых значений параметра найти множество всех решений этого уравнения. Существует два способа решения уравнений, содержащих параметр: аналитический и графический.

При аналитическом способе решения область изменения параметров разбивают на участки, такие, что при изменении параметра на каждом участке получающиеся уравнения можно решить одним и тем же методом. Отдельно на каждом участке находятся корни уравнения, выраженные через значения параметра. Используемые для этого приемы точно такие же, что и при решении уравнений с постоянными коэффициентами. Выбранные первоначально участки в процессе решения могут дробиться так, чтобы на каждом из них рассуждения проводились однообразно. Ответ состоит из списка участков изменения параметра с указанием для каждого участка всех корней уравнения. Каждое уравнение с параметрами представляет собой целый класс обычных уравнений, для каждого из которых должно быть получено решение.

Для решения уравнений с параметром графическим способом, необходимо найти область определения уравнения, выразить параметр как функцию от  $x$ , построить графики функций, определить точки пересечения прямой с графиком функции. Графический способ определения числа корней уравнения в зависимости от входящего в него параметра является более удобным, чем аналитический [2].

### Список литературы

1. Косякова Т. Решение линейных уравнений и систем линейных уравнений, содержащих параметры. // Математика. – 2001. – № 36. – С. 19–22.
2. Помогайбо А.А. Тайны великих открытий. – М., 2012. – 360 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ КОСМОСА ПРИ ПОМОЩИ РАДИОТЕЛЕСКОПОВ

**Чупина В.В., Мухин В.И.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Мы живем на маленькой планете около небольшой звезды в гигантской галактике, которая, тем не менее, сама теряется на невероятных просторах Вселенной. Практически все, что есть в космосе, от нас очень далеко, а некоторые объекты от нас отделены просто невообразимым расстоянием.

Все происходящие в космосе процессы сопровождаются явлениями, последствия которых в различном виде, а прежде всего в виде электромагнитных волн, доходят до нас. Улавливая их, мы познаем суть происходящих во Вселенной событий, узнаем новое о мирах, в которые никогда не сможем попасть. И помогают нам в этом инструменты, которые называются просто – телескопы.

Первой планетой, обнаруженной с помощью телескопа, стал Уран. Его открыл английский астроном Уильям Гершель в 1781 году. Эта планета порой различима и невооруженным глазом, более ранние наблюдатели принимали ее за тусклую звезду. Гершель не был первым, направившим телескоп в небо. Впервые использовал телескоп для наблюдения космических объектов итальянский астроном Галилео Галилей в начале XVII века. Открытие четырех спутников Юпитера в 1610 году стало одним из важнейших событий того времени [1].

С тех пор астрономия стала другой. Млечный Путь распался на отдельные звезды. На небе обнаружилось громадное количество новых звезд. На Луне – горы и кратеры, а на Солнце – пятна. И все это благодаря оптическому телескопу, или телескопу оптического диапазона. Но если еще точнее, то телескопу видимого диапазона, так как большую часть истории астрономии этими устройствами наблюдали только видимый свет. Обнаружение волн инфракрасного и ультрафиолетового диапазонов тогда еще было недоступно. Одним из самых больших телескопов на планете считается Very Large Telescope. Его название так и переводится – «Очень большой телескоп». И в самом деле, это даже не один телескоп, а целый комплекс из четырех основных и такого же количества вспомогательных. Расположены эти телескопы в Паранальской обсерватории – одной из самых известных в мире астрономических обсерваторий. Построена она была в самом конце прошлого века и управляется Европейской южной обсерваторией (ESO). Несмотря на то, что обсерватория европейская, находится она в Южной Америке – в Чили. Здесь, на вершине горы Серро-Параналь, в пустыне Атакама, отличные условия для наблюдения неба, высокий показатель прозрачности атмосферы и большое количество ясных дней [2].

Телескоп «Хаббл» – совместный американо-европейский проект. Это первая из четырех Больших космических обсерваторий NASA, каждая из которых предназначена для изучения космоса в своей области электромагнитного спектра. «Хаббл» «видит» небо в ультрафиолетовом, видимом и ближнем инфракрасном спектрах.

Наша страна пока не строит гигантские телескопы и не выводит обсерватории оптического диапазона в космос. Россия сегодня идет несколько другим путем. МГУ имени М.В. Ломоносова с начала 2002 года развивает глобальную сеть роботизированных телескопов МАСТЕР (Мобильная астрономическая система телескопов-роботов). Уже восемь телескопов этой сети работают в России, Аргентине, Южной Африке и Испании (на Канарских островах). В их задачи входит непрерывный обзор неба в автоматическом режиме. Они выявляют новые объекты, многие из которых затем более детально наблюдают в других астрономических обсерваториях мира.

Чем выше чувствительность радиотелескопов, тем более далекие объекты Вселенной могут изучать астрономы. Но тут необходимо учитывать ряд условий. Например, чем больше площадь принимающей антенны, тем увереннее прием. Затем из-за вращения Земли космические источники радиоизлучения непрерывно перемещаются по небу, поэтому антенны должны следить за ними, а значит, вращаться.

Самая крупная на сегодня вращающаяся антенна имеет диаметр сто метров. Это почти предел, ибо дальнейшее увеличение размеров реальных выгод не принесет. Перешагнуть через этот барьер астрофизикам удалось благодаря интерференционному методу. В начале 50-х годов исследователи в разных странах начали принимать радиоволны от небесных источников сразу двумя антеннами, расположенными на большом удалении друг от друга. Разрешающая способность такой сдвоенной установки определяется уже не размерами антенн, а «базой» – расстоянием между ними. Рекордное в то время разрешение (это минимальный угловой размер наблюдаемого объекта) было получено на довольно скромных телескопах – диаметром 22 и 27 метров, но инструменты эти отстояли друг от друга более чем на 7 тысяч километров.

Самый мощный инфракрасный обзорный телескоп в мире, расположенный на высоте 2518 м над уровнем моря, находится в чилийской пустыне Атакама в уже известной нам Паранальской обсерватории. Это телескоп VISTA (Visible and Infrared Survey Telescope for Astronomy). Работает он в ближней инфракрасной области спектра.

Радиоастрономия – перспективное направление. Ведь она видит то, что не может увидеть оптическая астрономия. Конечно, сложно предугадать и сказать, что именно будет открыто с помощью радиоастрономии в будущем. Возможно, откроются новые космические объекты и явления, возникнут новые представления о природе тёмной материи и тёмной энергии, раскроются свойства чёрных дыр, найдутся новые источники энергии космоса [3].

#### Список литературы

1. Каплан С.А. Элементарная радиоастрономия. М., 1966.
2. Андреев В., Кардашев Н. и др. «Радиоастрон» – интерферометр с базой Земля-космос // Астрономический журнал. 1986. Том 63, выпуск 5.
3. URL: <https://naked-science.ru>.



## СМОЖЕТ ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЗАМЕНИТЬ ЧЕЛОВЕКА?

Шигабутдинов И.Р., Василенко Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Развитие компьютерных технологий привело к появлению множества работ, связанных с попытками научиться распознавать и синтезировать человеческую речь, создать системы технического зрения, которые могут опознавать лица людей не хуже, а уже лучше, чем глаза человека, научить автомашины ездить самостоятельно без водителя-человека и т.д. Системы, проявляющие поведение, свойственное человеку, называются системами искусственного интеллекта (ИИ) [1].

Согласно одному из определений, искусственный интеллект – это наука и технология, включающая набор средств, позволяющих компьютеру на основании накопленных знаний давать ответы на вопросы и делать на базе этого экспертные выводы, т.е. получать знания, которые в него не закладывались разработчиками.

Существует мнение, что ИИ в ближайшем будущем заберет у людей работу. Может ли ИИ привести к росту безработицы? Но ведь появление интернета не лишило людей работы. Напротив, это нововведение сделало людей более продуктивными, и лишь небольшое количество профессий исчезло. Несомненно, новые технологии и инновации облегчают жизнь, помогают лучше выполнять работу [2].

ИИ освобождает человека от повторяющихся задач. Почти в каждой профессии существует масса повторяющихся задач, которые не требуют творческого подхода и глубоких знаний. Зачастую, на задачи, требующие креативности, приходится всего лишь малая часть рабочего времени. Применение ИИ поможет улучшить производительность и даст работникам время задачи, требующие индивидуального подхода и нестандартного мышления [4].

ИИ недостаточно умен, чтобы заниматься творчеством. Вычислительные способности и возможности электронных машин обрабатывать данные практически безграничны [3].

ИИ может пролистать огромное количество учебников за считанные секунды и тут же рассказать все симптомы и методы лечения депрессии. Но только человек может считать состояние по лицу и мгновенно понять, что нужно сказать в данном конкретном случае. Это так называемый эмоциональный интеллект, которого у ИИ просто нет. Способность человека сопереживать и творчески реагировать на проблему не может быть реализована ни одним компьютером в мире.

Пройдут десятилетия, прежде чем ИИ найдет лекарство от старости, потому что ему не хватает креативности и спонтанности, которыми обладает человек. Однако ИИ помогает человеку работать быстрее, может устранить непрактичные решения и сузить круг перспективных альтернатив. Это поможет снизить смертность и продлить человеческую жизнь.

### Список литературы

1. Ефимова О.Г. Особенности становления современной цифровой экосреды лингвистического образования / О.Г. Ефимова // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 90–96. – EDN XEOXQH.
2. Жданов В.С. Современное состояние и перспективы развития искусственного интеллекта. – URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/c1274a3671576d79c325766200406380>.
3. Иванов А. Искусственный интеллект. Текущие достижения и направления развития. – URL: <https://iot.ru/gadzhety/iskusstvennyy-intellekt-tekushchie-dostizheniya-i-osnovnye-napravleniya-a-razvitiya>.
4. Шелестян С.Д. Об использовании электронного словаря студентами / С.Д. Шелестян, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 456. – EDN YJFFJF.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБРАБОТКЕ ПОЧВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

**Шутова А.В., Бабилова И.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

С развитием агропромышленности все большее внимание уделяется внедрению различных методов математического моделирования для анализа изменения структуры почвы и прогнозирования возможных изменений. Математическое моделирование позволяет сократить сроки проведения научных исследований по сравнению с натурным экспериментом. Основными возможными методами моделирования являются:

- эмпирические модели;
- полуэмпирические модели;
- теоретические модели;
- математическое моделирование солепереноса в почве;
- математическое моделирование теплопереноса в почве [1].

Использование каждой из этих моделей осуществляется для достижения локальной функции цели. При этом глобальной функцией является представление информации, которая позволит решить задачу поиска оптимального решения практических задач управления в земледелии. На основе внедрения математического моделирования можно найти рациональные решения задач, которые подразделяются на три класса [2].

1. Оценка существующего мелиоративного состояния агроэкосистемы и ее компонентов, таких как содержание влаги или солей в почве, глубина проникновения корней, листовой индекс или биомасса растений.

2. Прогнозирование поведения агроэкосистемы: доступная для растений влага, скорость развития и ожидаемый урожай.

3. Управление продуктивностью посева с помощью поливов, азотных подкормок и других агротехнических и мелиоративных мероприятий [3].

Решение данного класса задач является важным и перспективным для экономического развития любого региона и государства в целом, так как позволит повысить урожайность и обеспечить экологическую безопасность почвенных ресурсов.

### Список литературы

1. Михайлов Ф. Моделирование некоторых почвенных процессов // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2014. № 7(117). С. 59–64.
2. Сафронова Т.И., Степанов В.И. Математическое моделирование в задачах агрофизики. Краснодар : КубГАУ, 2012. 110 с.
3. Петров А.А., Подгорная М.А., Звягина А.А., Попова М.И., Разработка модели автоматического формирования структуры посевных площадей в сельском хозяйстве // Современная экономика: проблемы и решения. 2021. № 11(143). С. 49–55.

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАПИСИ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗВУКА

**Щербинин А.В., Мухин В.И.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Попытки создания аппаратов, воспроизводящих звуки, предпринимались еще в Древней Греции. В IV-II веках до н. э. там существовали театры самодвижущихся фигурок-андроидов. Движения некоторых из них сопровождалось механически извлекаемыми звуками, складывающимися в мелодии.

В эпоху возрождения был создан целый ряд разнообразных механических музыкальных инструментов, воспроизводящих в нужный момент ту или иную мелодию: шарманок, музыкальных шкатулок, ящиков, табакерок.

Музыкальная шарманка работает следующим образом. Звуки создаются при помощи стальных тонких пластинок различной длины и толщины, размещенных в акустическом ящике. Для извлечения звука служит специальный барабан с выступающими штифтами, расположение которых по поверхности барабана соответствует задуманной мелодии. При равномерном вращении барабана штифты задевают пластинки в заданной последовательности. Заранее переставляя штифты на другие места, можно менять мелодии. В музыкальных шкатулках для предварительной записи мелодии используется металлический диск, на который нанесена глубокая спиральная канавка. В определенных местах канавки делаются точечные углубления – ямки, расположение которых соответствует мелодии. При вращении диска, приводимого в движение часовым пружинным механизмом, специальная металлическая игла скользит по канавке и «считывает» последовательность нанесенных точек. Игла скреплена с мембраной, которая при каждом попадании иглы в канавку издает звук.

Записывать и потом воспроизводить записанные звуки удалось во второй половине XIX века после изобретения звукозаписи.

В 1877 году американец Томас Эдисон изобрел звукозаписывающий аппарат – фонограф, впервые позволивший записать звук человеческого голоса. Для механической записи и воспроизведения звука Эдисон применил валики, покрытые оловянной фольгой (рис. 2). Такие фоновалики представляли собой полые цилиндры диаметром около 5 см и длиной 12 см.

Фонограф Эдисона сумел перевернуть тогдашний мир с ног на голову: сотни изобретателей стали экспериментировать с использованием различных материалов для покрытия цилиндра-носителя, а в 1906 году состоялся первый публичный концерт-прослушивание. Фонографу Эдисона аплодировал переполненный зал. В 1912 году мир увидел дисковый фонограф, в котором вместо привычного воскового валика стал использоваться диск, значительно упростивший конструкцию [1].

Заменой громоздкому граммофону стал усовершенствованное и доработанное в 1907 году Гильоном Кеммлером устройство – патефон. Маленький, встро-

енный в корпус рупор, давал возможность размещения всего устройства в одном компактном чемодане привели к быстрой популяризации патефона. В 40-х годах выходит компактная версия устройства – мини-патефон. Научно-технический прогресс не стоял на месте и с появлением электричества эволюция звукозаписи начала свое стремительное развитие. В 1925 году начинается эра звукозаписи с использованием микрофона, электродвигателя (взамен пружинному механизму) для вращения пластинки и, сначала пьезоэлектрический, а затем более совершенный магнитный звукозаписывающий аппарат.

Вопрос длительности звукозаписи был впервые решен советским изобретателем Александром Шориным, который в 1930 году предложил в качестве оперативной записи использовать киноленту, проходящую через пишущий электрический узел с постоянной скоростью. Устройство получило название шоринофона, но качество записи оставалось пригодным исключительно для дальнейшего воспроизведения голоса. Однако, на 20-метровой киноленте теперь можно было разместить только 1 час записи [2].

Последним отголоском электромеханической записи стала так называемая «говорящая бумага», предложенная в 1931 году советским инженером Скворцовым. Звуковые колебания записывались на обычную бумагу с помощью пера, рисующего черными чернилами. Такую бумагу можно было легко скопировать и передать [2].

Позднее, на смену катушечным магнитофонам, пришли кассетные. Первый такой аппарат разработала фирма японская Philips в 1961-1963 годах. В нем обе миниатюрные катушки – с магнитной пленкой и пустая – помещены в специальную компакт-кассету и конец пленки заранее закреплен на пустой катушке. Таким образом, существенно упрощен процесс зарядки магнитофона пленкой.

На протяжении всей истории развития искусства и науки звукозаписи человек стремится достичь самых высоких технических параметров и превосходных эстетических качеств записи и воспроизведения звука, которые, сводятся к простому определению: насколько это близко к естественному восприятию звука человеком его собственными ушами в естественной среде. Звукозапись сегодня – не только развитая отрасль шоу-бизнеса с многомиллионным денежным оборотом, но и (что значительно важнее) часть музыкальной и социальной культуры, которая формирует эстетические и этические позиции молодежи мира [3].

#### Список литературы

1. Музыкальная энциклопедия / под ред. Ю.В. Келдыша. – М. : Советская энциклопедия, Советский композитор, 1973. – 1982.
2. Корольков В. Магнитофоны на Парижской ярмарке // Радио. 1957. № 10. С. 51–52.
3. Дегрелл Л.М. Проигрыватели и грампластинки / Л.М. Дегрелл; под ред. Ю.А. Вознесенского. – М. : Радио и связь, 1982. – 176 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### НАЧИНАЮЩИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ)

<i>Гладко О.С., Томарева И.Н.</i> МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	2
<i>Гребенюков В.А., Дьяченко Г.П.</i> ФИТОТЕРАПИЯ ПРИ НЕВРОЗАХ И СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЯХ.....	4
<i>Елосова К.А., Томарева И.Н.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.....	6
<i>Гайдукова И.А., Дорохина О.С.</i> СОЧЕТАНИЕ ПИЩИ И ЛЕКАРСТВ.....	8
<i>Луханина И.Н., Попова Т.Г.</i> СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ ЧЕШУЙКАМИ ЛИЛИИ СОРТ «ТЕЯ» В ВЕСЕННИЙ И ОСЕННИЙ ПЕРИОД.....	10
<i>Бирюкова М.И., Воробьева О.Н.</i> РАЗВИТИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИИ МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ.....	12
<i>Елфимова Д.Д., Воробьева О.Н.</i> АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ПРИРОДНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	14
<i>Исаева А.Т., Эшимкулова Г.Ф.</i> ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ.....	15
<i>Лебединский А.Н., Чувайлова Н.А.</i> БАКТЕРИИ РОДА АЗОТОВАСТЕР В ИСТОЩЕННОЙ ПОЧВЕ.....	16
<i>Мазник В.В., Назарова Ю.С.</i> ВЛИЯНИЕ ВИТАМИНА С НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.....	18
<i>Русских В.В., Белохвостов Г.И.</i> О ВЛИЯНИИ И МЕРАХ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ЧЕЛОВЕКА.....	20
<i>Капленко А.Н., Ченцов В.Н.</i> ВЛИЯНИЕ ИНОКУЛЯЦИИ НА РОСТ, РАЗВИТИЕ И УРОЖАЙНОСТЬ СОИ.....	22
<i>Семенова Э.В., Ченцов В.Н.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТИВНЫХ И ТОВАРНЫХ КАЧЕСТВ ПЛОДОВ ТОМАТОВ В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ.....	23
<i>Ченцов И.Д., Ченцов В.Н.</i> ВЛИЯНИЕ СХЕМ ПОСАДКИ КАРТОФЕЛЯ НА ПРОДУКТИВНЫЕ И ТОВАРНЫЕ КАЧЕСТВА КЛУБНЕЙ ПРИ КАПЕЛЬНОМ ОРОШЕНИИ.....	24
<i>Ерыгина Е.Е., Яковлева Н.В.</i> РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	25
<i>Амельченко Л.В., Чернова Е.Н.</i> ФАСТФУД. ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА.....	27
<i>Мужчиць И.С., Черный С.Я.</i> ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ИЛИ КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ.....	28
<i>Шевцов А.В., Черный С.Я.</i> ВРЕД ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ.....	29
<i>Педус Е.А., Барыбина И.А.</i> ВИРУСЫ – НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ.....	30
<i>Заварзина И.Ю., Барыбина И.А.</i> ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПОЧВ НА РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ.....	31
<i>Павловская М.Д., Барыбина И.А.</i> АНТРОПОМОРФИЗМ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.....	32
<i>Письменская К.А., Барыбина И.А.</i> ВЫРАЩИВАНИЕ УТЯТ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.....	33

<b>Стрельникова С.А., Толстопятова О.С.</b> ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ ЛЕВОПИСАНИЯ.....	34
<b>Токарева С.В., Нерябова Т.В.</b> ХЛОРИД НАТРИЯ – ПОЛЬЗА И ВРЕД.....	35
<b>Шевцов Д.Д., Нерябова Т.В.</b> МОНИТОРИНГ КИСЛОТНОСТИ ПОЧВЫ НА ПРИУСАДЕБНОМ УЧАСТКЕ.....	37
<b>Желябин А.В., Нерябова Т.В.</b> ХИМИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ТОКА В ГАДЖЕТАХ.....	38
<b>Романенко В.А., Нерябова Т.В.</b> МИКРОЭЛЕМЕНТЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ВОЛОС.....	39
<b>Кириллов К.С., Нерябова Т.В.</b> ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ СВОЙСТВА ШОКОЛАДА.....	40
<b>Гунькина П.А., Нерябова Т.В.</b> ВИТАМИНЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ.....	41
<b>Подгорная К.С., Нерябова Т.В.</b> КРАХМАЛ КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ УГЛЕВОДОВ.....	42
<b>Красников В.В., Рыжих Л.В.</b> НАСЛЕДСТВЕННЫЕ БОЛЕЗНИ.....	44
<b>Ставрова Е.М., Рыжих Л.В.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ СОРТОВ ПАКЕТИРОВАННОГО ЧАЯ.....	45
<b>Мягкая Д.С., Рыжих Л.В.</b> ВЕТЕРИНАРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРЕДВЫСТАВОЧНАЯ ПОДГОТОВКА СОБАК И КОШЕК.....	46
<b>Филатов П.Н., Рыжих Л.В.</b> ЛЕЙКОЗ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА.....	47
<b>Сумченко А.А., Рыжих Л.В.</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА МЁДА.....	48
<b>Заседова У.А., Рыжих Л.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ БУМАГИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.....	49
<b>Белоусова Ю.Ю., Рыжих Л.В.</b> ВЛИЯНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА.....	50
<b>Серёгин К.А., Рыжих Л.В.</b> КАК ПРЯНОСТИ ЛЕЧАТ И УТЕШАЮТ ЧЕЛОВЕКА.....	51
<b>Тугова Ю.В., Рыжих Л.В.</b> ИЗУЧЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	52
<b>Шляхова С.М., Рыжих Л.В.</b> ВЛИЯНИЕ ФИТОНЦИДОВ НА СОХРАННОСТЬ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ.....	53
<b>Голикова С.П., Гащенко Э.О.</b> ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ЭКОСИСТЕМ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА.....	55
<b>Иванова А.С., Гащенко Э.О.</b> АЛХИМИЯ КАК НАУКА ПРОШЛОГО.....	56
<b>Кириченко Д.А., Гащенко Э.О.</b> ВЛИЯНИЕ ШОКОЛАДА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.....	57
<b>Кузьмина С.Д., Гащенко Э.О.</b> ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ СОЛЕЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ТОМАТОВ.....	58
<b>Лавриненко В.В., Гащенко Э.О.</b> ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ НА ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ.....	59
<b>Лебедев В.Д., Гащенко Э.О.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ МЫЛА РАЗЛИЧНЫХ СОРТОВ.....	60
<b>Посух К.В., Гащенко Э.О.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ НА НАЛИЧИЕ ЧАСТИЦ МИКРОПЛАСТИКА В ВОДНЫХ РЕСУРСАХ НА ТЕРРИТОРИИ БАССЕЙНА РЕКИ ОСКОЛ.....	61
<b>Тимченко К.Ю., Гащенко Э.О.</b> КАЛЬЦИЙ – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ, КРАСОТЫ И ЗДОРОВЬЯ.....	62

<b>Ярыш Е.С., Гащенко Э.О.</b> ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ГАЗИРОВАННЫХ НАПИТКОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.....	63
<b>Кузьменко Р.Ю., Савченко И.Ю.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЛЕЙБОЛА КАК ИГРОВОГО ВИДА СПОРТА.....	64
<b>Шустова С.Д., Богданова О.А.</b> «ЧЕЛОВЕК ИДУЩИЙ» – УДОБНО, ЗДОРОВО, ПОЛЕЗНО.....	66
<b>Алексеев Е.А., Скрыпченко В.А.</b> НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ.....	67

### **НАЧИНАЮЩИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ)**

<b>Адаменко Д.Р., Бурсина М.А.</b> УРБАНИСТИКА ГОРОДОВ РОССИИ.....	69
<b>Акинчина Д.А., Валяева М.Ю.</b> ОТРАЖЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ 19 ВЕКА...70	70
<b>Александров А.А., Солодова И.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СЛОВЕСНЫХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	72
<b>Алтухова А.А., Шило Н.П.</b> ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА.....	74
<b>Андреев Д.В., Василенко Е.В.</b> ПРЕИМУЩЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ФИЛЬМАМ И СЕРИАЛАМ.....	76
<b>Арбузова В.В., Дорохова Л.А.</b> ГОРИНСКОЕ ХОЗЯЙСТВО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ – ДОСТОЙНЫЙ ВКЛАД В БУДУЩЕЕ РОССИИ.....	78
<b>Бабкина В.М., Железнова В.И.</b> МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ.....	79
<b>Балаклеец О.А., Пашкова А.Ю.</b> ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ЯЗЫКА ИНТЕРНЕТ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	81
<b>Беликова К.А., Свищева И.В.</b> РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	83
<b>Берестовая Д.И., Шило Н.П.</b> ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ.....	85
<b>Бирюкова К.М., Шило Н.П.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ НА ПРИМЕРЕ АКЦИИ «БЕСКОЗЫРКА».....	87
<b>Бобрук А.С.</b> ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ФИЛЬМАМ.....	89
<b>Бородихин А.В., Василенко Е.В.</b> ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	90
<b>Брейтфуст В.А., Солодова И.Н.</b> СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЛЕКСИКА ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОГО ПЕРИОДА.....	92
<b>Бронникова Е.А., Бронникова Н.Н.</b> ТВОРЧЕСТВО А.С. ПУШКИНА В ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....	93
<b>Бухалин М.М., Панченкова И.И.</b> ПРЕПОДАВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ).....	94
<b>Валькова Е.М., Дорохова Л.А.</b> СУРДОЯЗЫК – СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ.....	96
<b>Ващенко П.А., Потапова О.И.</b> ИНТЕРЕСНЫЕ АМЕРИКАНСКИЕ ТРАДИЦИИ.....	97

<b>Воржевитин С.А., Пашкова А.Ю.</b> СЕТЕВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: БЛОГИ, ВИКИ-ТЕХНОЛОГИИ, ПОДКАСТЫ.....	99
<b>Воронкова К.Д., Василенко Е.В.</b> ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ.....	100
<b>Воронцов М.В., Паренюк Н.Ю.</b> ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ПЕСЕН НА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	102
<b>Галыгина Д.Ю.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК.....	103
<b>Гвоздецкая Э.К.</b> ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПСЕВДОНИМЫ?.....	105
<b>Гребёнкина А.В., Шило Н.П.</b> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА НА ПРИМЕРЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ ШЕРЛОКА ХОЛМСА.....	106
<b>Гринев А.В., Малышева М.С.</b> СПЕЦИФИКА СЕМАНТИЧЕСКОГО И ИЛЛЮСТРАТИВНОГО КОМПОНЕНТОВ В СОДЕРЖАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ КНИГИ.....	108
<b>Гуторов О.В., Потапова О.И.</b> МОЛОДЁЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....	110
<b>Даньков Г.П., Паренюк Н.Ю.</b> ЗНАМЕНИТЫЕ РУССКИЕ И АНГЛИЙСКИЕ ИМЕНА.....	111
<b>Демина К.А., Инютина Т.С.</b> СТИЛЬ ОДЕЖДЫ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	113
<b>Дёмкина К.Ю., Шило Н.П.</b> ОТЛИЧИЯ В МЕНТАЛИТЕТЕ ГРАЖДАН РФ И США.....	114
<b>Дергачев К.Е., Паренюк Н.Ю.</b> СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ.....	116
<b>Долин Н.Ю.</b> ВЛИЯНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА...118	118
<b>Дорохина Е.С.</b> МИР А.Н. ОСТРОВСКОГО НА СЦЕНЕ И НА ЭКРАНЕ.....	119
<b>Дубровин К.М.</b> ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕОИГР.....	120
<b>Егорова А.С., Паренюк Н.Ю.</b> ИДИОМЫ С ОБОЗНАЧЕНИЕМ ЦВЕТА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	121
<b>Еременко В.М., Бронникова Н.Н.</b> ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	123
<b>Захарова О.С., Малышева М.С.</b> ЭВОЛЮЦИЯ КНИЖКИ-ИГРУШКИ: ОТ ПЕТРОВСКИХ ВРЕМЕН ДО ВТОРОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI ВЕКА.....	124
<b>Зизень А.В., Инютина Т.С.</b> АНГЛИЙСКИЕ НАЗВАНИЯ В РУССКОЙ КУХНЕ.....	126
<b>Зуева А.В., Бурсина М.А.</b> ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ.....	127
<b>Зуева К.В., Василенко Е.В.</b> АНГЛИЙСКИЙ САД КАК ЭСТЕТИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.....	128
<b>Иванова Е.С., Бурсина М.А.</b> ФЕНОМЕН «ИНФОРМАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ».....	129
<b>Ищенко Е.В., Бурсина М.А.</b> ПАМЯТНЫЕ МЕСТА БЕЛГОРОДЧИНЫ.....	130
<b>Кавыркин В.А., Шило Н.П.</b> ЭФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ.....	131
<b>Карпова В.Ю., Солодова И.Н.</b> СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЛЕКСИКА ДОНАУЧНЫХ ПЕРИОДОВ ИСТОРИИ АГРОНОМИИ...133	133
<b>Киреев Д.В.</b> ГРАФФИТИ. КАК УЛИЧНОЕ ИСКУССТВО ПОМОГАЕТ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	135



<b>Кистанова В.Д.</b> ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	137
<b>Ковальчук Н.Г., Ягуткина Е.С.</b> ИНОСТРАННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПОПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	138
<b>Копица Т.Р., Сушкова Ю.Н.</b> ИННОВАТИКА БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ....	139
<b>Коротенко Д.А., Свищева И.В.</b> РОЛЬ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	141
<b>Косинский Р.В., Ягуткина С.Е.</b> ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	143
<b>Костенко В.С., Свищева И.В.</b> ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ.....	145
<b>Кострыкина Е.П., Железнова В.И.</b> СЛЕНГОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	147
<b>Котова В.А.</b> РОЛЬ ПЕСЕН В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	149
<b>Крекшин Н.Н., Бронникова Н.Н.</b> ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ. СТРАХИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ.....	151
<b>Куропаткина В.С., Саблина А.Ю.</b> ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	152
<b>Лазарева А.Р., Саблина А.Ю.</b> АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – УРОК В МОЕМ РАСПИСАНИИ.....	154
<b>Лашина В.А., Бронникова Н.Н.</b> МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.....	156
<b>Лемзякова Е.О., Малышева М.С.</b> ОТБОР ДЕТСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ПЕЧАТИ.....	157
<b>Логинова М.А.</b> ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕНИИ С ЕГО НОСИТЕЛЯМИ.....	159
<b>Локтев А.В.</b> СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	161
<b>Маракин В.Ю., Шило Н.П.</b> ВОЗДЕЙСТВИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО СТРЕССА НА ЧЕЛОВЕКА.....	163
<b>Маркова В.П., Шило Н.П.</b> УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ С НУЛЯ.....	164
<b>Меденцева О.С., Панченкова И.И.</b> ПРООРИЕНТАЦИОННЫЙ НЕТВОРКИНГ.....	166
<b>Минакова Т.И., Валяева М.Ю.</b> ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ ПОДРОСТКОВ.....	168
<b>Миронова Л.Ю., Инютина Т.С.</b> НАЗВАНИЯ МАГАЗИНОВ В РОССИИ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	170
<b>Мирошник Д.И., Валяева М.Ю.</b> ОППОЗИЦИЯ БОГАТСТВО-БЕДНОСТЬ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ.....	171
<b>Мирошниченко В.Г., Саблина А.Ю.</b> СОВРЕМЕННЫЙ БРИТАНСКИЙ СЛЕНГ.....	172
<b>Набеулина Д.А., Потапова О.И.</b> ТРАНСКОНТИНЕНТАЛЬНЫЙ ЮМОР.....	173
<b>Назаренко М.В., Ягуткина Е.С.</b> ИНОСТРАННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПОПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКИ В IT-ИНДУСТРИИ.....	175
<b>Наумова Е.В., Василенко Е.В.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.....	177

<b>Нерубенко В.С., Панченков В.А.</b> ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ И СВОЕЙ СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЛЕНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «АЛЬТЕРНАТИВА».....	179
<b>Никипелов Р.И., Саблина А.Ю.</b> АНГЛИЙСКИЕ СОКРАЩЕНИЯ В ONLINE ЧАТАХ И ИГРАХ.....	181
<b>Николаенко О.В., Инютина Т.С.</b> «БЫТОВОЙ» АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	183
<b>Новиков Н.В., Пашкова А.Ю.</b> ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ.....	184
<b>Новицкая О.С., Шило Н.П.</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРЕВОДЧИКИ И ИХ КАЧЕСТВО.....	186
<b>Огурцова П.С., Малышева М.С.</b> ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ ИЛЛЮСТРАЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.....	188
<b>Оденчук У.А., Вольвак М.В.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ.....	190
<b>Османова Г.Т., Малышева М.С.</b> ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КНИГА ДЛЯ ДЕТСКОЙ АУДИТОРИИ: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ..	191
<b>Пашков С.Ю., Железнова В.И.</b> ОТРАЖЕНИЕ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В ТЕКСТАХ ГАЗЕТ ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....	193
<b>Пискунова А, Свищева И.В.</b> ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РАБОТЫ СО СЛОВАРЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА БУДУЩИМ СПЕЦИАЛИСТОМ.....	195
<b>Плахотнюк Е.Л., Солодова И.Н.</b> СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЛЕКСИКА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	197
<b>Подобина Д.А., Потапова О.И.</b> МУЗЫКА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....	198
<b>Польникова О.А., Свищева И.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ СПО.....	200
<b>Поскочинова М.В., Саблина А.Ю.</b> ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.....	202
<b>Посух К.А., Дорохова Л.А.</b> ЭТИМОЛОГИЯ ФАМИЛИЙ.....	204
<b>Прохорова Е.Н., Саблина А.Ю.</b> ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	205
<b>Пушина В.К., Долженко Э.Н.</b> ПЕРСОНАЛЬНЫЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ.....	207
<b>Ревенко Д.М., Вольвак М.В.</b> ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ.....	209
<b>Рыбников Н.А., Пашкова А.Ю.</b> СПОСОБЫ ПОЯВЛЕНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	210
<b>Савостин А.А., Василенко Е.В.</b> АНГЛИЙСКИЙ САД ЭПОХИ ШЕКСПИРА И ПРАВЛЕНИЯ ЕЛИЗАВЕТЫ ТЮДОР.....	211
<b>Саенко П.А., Свищева И.В.</b> СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	213
<b>Семейкина С.А., Паренюк Н.Ю.</b> БИГ БЕН И КРЕМЛЁВСКИЕ КУРАНТЫ КАК СИМВОЛ ДВУХ ГОСУДАРСТВ.....	215
<b>Сикновенко А.А., Саблина А.Ю.</b> NICKNAME КАК ОСОБАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ АНТРОПОНИМОВ.....	216

<b>Скоморохова В.Ю.</b> ЛЕКСИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В ТЕКСТАХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕСЕН.....	217
<b>Собинов О.М., Сушкова Ю.Н.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ..	219
<b>Старостенко И.Н., Железнова В.И.</b> ЖИВОТНЫЕ В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ.....	221
<b>Степанова В.С., Потапова О.И.</b> МЕНЮ АНГЛИЧАНИНА.....	222
<b>Степкова Е.В., Свищева И.В.</b> СТРАНОВЕДЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ.....	224
<b>Стребкова В.А., Саблина А.Ю.</b> ПРОИСХОЖДЕНИЕ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ, НАЗЫВАЮЩЕЙ ЖИВОТНЫХ.....	226
<b>Суворова А.С., Саблина А.Ю.</b> РАЗЛИЧИЯ В ИЗОБРАЖЕНИИ ЖЕНЩИН В РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ.....	227
<b>Сухойван А.А., Ягуткина С.Е.</b> LINGUISTIC ADVERTISING FEATURES.....	229
<b>Сушкова О.О., Дорохова Л.А.</b> РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	231
<b>Тимченко К.Ю., Дорохова Л.А.</b> ДИАЛЕКТНАЯ ЛЕКСИКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	232
<b>Троцковец А.М.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	233
<b>Трушина М.В., Индеева С.В.</b> НИТЬ, ПРОНИЗЫВАЮЩАЯ ВРЕМЯ И СОЕДИНЯЮЩАЯ ПОКОЛЕНИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ НИКОЛО-БАВЫКИНСКОГО МОНАСТЫРЯ САРАЕВСКОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	235
<b>Тульская А.В.</b> ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	237
<b>Тумко Е.Л., Ягуткина С.Е.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО СЛЕНГА В ТЕКСТАХ ПЕСЕН СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ МУЗЫКИ.....	239
<b>Унковская А.А., Валяев Я.В.</b> КОЛЛАБОРАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС НА БЕЛГОРОДЧИНЕ В ГОДЫ ОККУПАЦИИ.....	241
<b>Федченко С.А., Саблина А.Ю.</b> АНГЛИЙСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В НАЗВАНИЯХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ И РАДИОПЕРЕДАЧ.....	242
<b>Филицкая В.Ю., Саблина А.Ю.</b> АНГЛИЙСКИЕ СВАДЕБНЫЕ ТРАДИЦИИ.....	244
<b>Халимбеков А.М.</b> ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РУССКИХ ИМЁН.....	246
<b>Чапурина В.О., Асеева О.В.</b> ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ.....	247
<b>Черкашин А.С., Ягуткина Е.С.</b> ИНОСТРАННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПОПОЛНЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ КОРПОРАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ.....	248
<b>Черноиванова М.С., Панченков В.А.</b> МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	249
<b>Чернышев Е.О., Ягуткина С.Е.</b> ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ МУЗЫКЕ.....	251
<b>Чижов Р.В., Ягуткина С.Е.</b> РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА.....	253

<b>Шайтанова Е.А., Потапова О.И.</b> СУЕВЕРИЯ В ЖИЗНИ РУССКИХ И АНГЛИЧАН.....	254
<b>Шарибекова Д.Р., Саблина А.Ю.</b> СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	256
<b>Шевченко В.Ю., Саблина А.Ю.</b> ГЛОБАЛИЗАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	258
<b>Шевченко Д.В., Шило Н.П.</b> КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА.....	259
<b>Шеновалова Д.П.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ АГРОТУРИСТСКОГО И СЕЛЬСКОГО ТУРПРОДУКТА.....	260
<b>Шустова С.Д., Свищева И.В.</b> ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА, СОВЕРШАЕМЫЕ СТУДЕНТАМИ СПО.....	262
<b>Щекодина К.Р., Долженко Э.Н.</b> ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПУШКИНСКОЙ БИБЛИОТЕКИ-МУЗЕЯ: ТЕАТР И ПОСТАНОВКА СПЕКТАКЛЕЙ.....	264
<b>Юрьева К.М., Бронникова Н.Н.</b> ПРАВИЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБЩЕНИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ..	265

### **НАЧИНАЮЩИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

<b>Алешина В.В., Асеева О.В.</b> КИБЕРСПОРТ: СПОРТ ИЛИ ИГРОМАНИЯ?.....	266
<b>Бойко Д.С., Василенко Е.В.</b> ИЗ ИСТОРИИ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА.....	267
<b>Врублевская Т.Н., Токарь О.В.</b> РАБОТА С ЭКСПЕРТАМИ В ОБЛАСТИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА.....	269
<b>Гармашова А.В., Асеева О.В.</b> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАПРЕЩЁННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	270
<b>Дмитриев Н.С., Асеева О.В.</b> 3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ.....	271
<b>Епихин А.А., Гуров А.А.</b> СЕМЬ ЛУЧШИХ ПОЛУАВТОНОМНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ УЖЕ ИСПОЛЬЗУЮТ АВТОПРОИЗВОДИТЕЛИ.....	272
<b>Калугин А.О., Мухин В.И.</b> ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.....	277
<b>Кобяков И.А., Назарова Н.И.</b> ПАЗОГРЕБНЕВЫЕ ПЕНОБЛОКИ ЛЕГО – КАЧЕСТВЕННЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИ ВЫГОДНЫЙ МАТЕРИАЛ.....	279
<b>Короплясов В.А., Мухина Н.Н.</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АРХЕОЛОГИИ.....	281
<b>Короткова А.С., Бабикова И.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ.....	282
<b>Кузнецов И.А., Паболкова Н.С.</b> КРИПТОГРАФИЯ В МАТЕМАТИКЕ.....	283
<b>Литвин Ю.В., Бухалина Н.В.</b> КРИПТОВАЛЮТА – ДЕНЬГИ БУДУЩЕГО.....	284
<b>Миронова Л.Ю., Черникова Д.А., Асеева О.В.</b> КИБЕРСПОРТ.....	285
<b>Мирошник Д.И., Паболкова Н.С.</b> МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ.....	286
<b>Мишенин М.А., Мухина Н.Н.</b> ЭВОЛЮЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР.....	287

<b>Мунтян И.А., Жукова Н.В.</b> РЕМОНТ КОВШЕЙ ЭКСКАВАТОРОВ.....	288
<b>Мухина А.А., Мухина Н.Н.</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЕТЕРИНАРИИ.....	291
<b>Набеулин Е.А., Бухалина Н.В.</b> ГРАФИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ PASCAL.....	293
<b>Немыкин И.К., Асеева О.В.</b> ПАРСЕРЫ В ПОИСКЕ ЗАПРЕЩЕННОГО КОНТЕНТА.....	294
<b>Околота Д.С., Мухина Н.Н.</b> ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ.....	295
<b>Остапенко Д.А., Степовая И.В.</b> ЧИСЛО ГРЭМА В СТРЕЛОЧНОЙ НОТАЦИИ КНУТА.....	296
<b>Петрановская А.Э., Сахнова Л.Ю.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МАГНИТНЫХ БУРЬ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.....	298
<b>Побезжимов Д.К., Жуков С.Н.</b> СВАРКА МАШИН В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ МАШИНОСТРОЕНИИ.....	299
<b>Покуль И.Ю., Мухин В.И.</b> ДЕЙСТВИЕ МАГНИТНЫХ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИ ПОЛЕЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ.....	301
<b>Польщикова Д.А., Збинякова М.В.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	303
<b>Попов Д.Д., Колесникова А.Н.</b> ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛИ И ЭЛЕКТРОМОБИЛИ.....	304
<b>Портной И.В., Назарова Н.И.</b> КЕВЛАРОБЕТОН – ДОСТУПНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И УСПЕШНЫЙ БИЗНЕС.....	306
<b>Ревенко Д.М., Паболкова Н.С.</b> МАТРИЧНАЯ АЛГЕБРА В ЭКОНОМИКЕ.....	308
<b>Романенко В.А., Паболкова Н.С.</b> ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ В ФОТОГРАФИЯХ.....	309
<b>Скибенко А.О., Збинякова М.В.</b> КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ.....	311
<b>Смирнова Е.А., Мухина Н.Н.</b> КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.....	312
<b>Тимофеев А.И., Бухалина Н.В.</b> РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ САЙТА «МОЯ ДРУЖНАЯ ГРУППА».....	314
<b>Тихомиров Р.Ю., Хамнаев Е.А.</b> ВЫБОР ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОМОНТЁР С ПОМОЩЬЮ VR ТЕХНОЛОГИЙ.....	315
<b>Харьковский Н.Р., Бабилова И.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ МЕХАНИКИ.....	316
<b>Черкасова К.Д., Карцева Н.Е.</b> РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ С ПАРАМЕТРОМ.....	317
<b>Чупина В.В., Мухин В.И.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ КОСМОСА ПРИ ПОМОЩИ РАДИОТЕЛЕСКОПОВ.....	318
<b>Шигабутдинов И.Р., Василенко Е.В.</b> СМОЖЕТ ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЗАМЕНИТЬ ЧЕЛОВЕКА?.....	320
<b>Шутова А.В., Бабилова И.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБРАБОТКЕ ПОЧВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ.....	321
<b>Щербинин А.В., Мухин В.И.</b> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАПИСИ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗВУКА.....	322
<b>СОДЕРЖАНИЕ.....</b>	324

Работы публикуются в авторской редакции.  
Редакционная коллегия не несёт ответственности  
за достоверность публикуемой информации.

**Компьютерная вёрстка: Манохин А.А., Воробьёва Т.Ю.**

Подписано в печать Уч.- изд.л.  
Усл.печ.л. Тираж экз. Заказ №  
308503, Белгородская область, Белгородский район, пос. Майский  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ